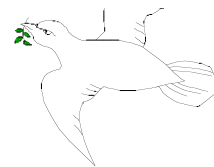


INLEDNING	3
BEREDSKAPSVÄSKA – innehåll	3
KRIS OCH BEREDSKAPSGRUPPEN PÅ LEMSHAGA AKADEMI 2016	4
Viktiga telefonnummer	4
HANDLINGSPLAN/PERSONALÅTGÄRDER VID KRISUTVECKLANDE HÄNDELSER	5
Kris och Beredskapsgruppens uppgifter övrig tid:	5
KRISER OCH DERAS FÖRLOPP	6
1. <i>Chockfasen</i>	6
2. <i>Reaktionsfasen</i>	7
3. <i>Bearbetningsfasen (reparationsfasen)</i>	8
4. <i>Nyorienteringsfasen</i>	8
ETT BRA OMHÄNDERTAGANDE	9
RÅD TILL LÄRAREN	10
ATT VARA UTSATT FÖR ANDRAS UTSATTHET	11
Hur bemästras verkligheten då läraren står mitt uppe i händelsernas centrum?	11
Aktuella reaktioner	11
Bemästringsstrategier	11
Hur bemästra verkligheten i ett längre perspektiv? Strategier	11
VID AKUTA OLYCKOR I SKOLAN	12
VID ALLVARLIGA OLYCKOR/TILLBUD I SKOLAN	13
VID ALLVARLIGA OLYCKOR/TILLBUD UTANFÖR SKOLAN	14
FÖRÄLDER SOM HÄMTAR ÄR SPRIT- ELLER TABLETTPÅVERKAD	15
BARN SOM FAR ILLA	16
NÅGON OKÄND ELLER EJ PÅ FÖRHAND MEDDELAD PERSON HÄMTAR BARNET ...	17
VÅRDNADSTVIST	18

BARN SOM EJ BLIR HÄMTADE	19
Tillsynsansvar.....	19
ETT BARN RYMMER/EN ELEV FÖRSVINNEN	20
ELEVS DÖDSFALL.....	21
ATT FÖLJA EN ELEVS SJUKDOM	23
DÖDSFALL PERSONAL - I SKOLAN ELLER UTANFÖR SKOLAN.....	24
NÄR EN ELEV FÖRLORAR SYSKON ELLER FÖRÄLDRAR	25
ATT LÄMNA DÖDSBUD TILL ELEVERNA	26
SJÄLVMORDSTANKAR hos en elev	27
SJÄLVMORD OCH SJÄLVMORDSFÖRSÖK BLAND ELEVER.....	28
VÅLD OCH HOT RIKTAT MOT SKOLAN.....	30
HANDLINGSPLAN VID EXTREM VÄDERLEK.....	31
RÖKNING ALKOHOL, DROGER I SKOLAN.....	32
EN DIKT - OM ATT HJÄLPA.....	33
REFERENSLISTA.....	34
EN DIKT - HÅLL OM MIG.....	35



INLEDNING

Denna Beredskapsplan är tänkt att fungera som en handledning för personalen på Lemshaga Akademi om en olycka eller ett dödsfall skulle inträffa.

Syftet med Lemshaga Akademis **Kris och Beredskapsplan** ska vara att man vid en kritisk händelse eller en katastrof, som berör skolans verksamhet, personal, elev och/eller anhörig, ska kunna hantera situationen på ett sådant sätt att psykiska och fysiska skador minimeras.

Kris och Beredskapsgruppen vid Lemshaga Akademi ska vid kritisk händelse, olycka eller katastrof se till att alla drabbade och berörda får ett psykiskt, fysiskt och socialt omhändertagande som ryms inom verksamheten på Lemshaga Akademi eller tillse att annan gör detta.

Beredskapsplanen skall revideras en gång per år.

Alla på Lemshaga måste känna till **Kris och Beredskapsplanen** och **Förbandslådan**, vad de innehåller och var de förvaras.

Det finns 3 st svarta Kris och Beredskapsväskor med förband för stora olyckor, saker för minnesstund, Krisplan och litteratur. De finns i Mellangården, personalrum. Storgården, personalkapprum. Ladan, personalrum.

Det finns andra förbandstavlur och plåster m.m i alla gårdar för daglig förbrukning.

Beredskapsväska – innehåll

- **Beredskapsplan med råd och förslag till åtgärder**
- **Första hjälpen för akut sjukvård**
- **Utrustning som kan användas vid en minnesstund;**
 - levande ljus
 - ljusstakar
 - tändstickor
 - duk
 - pappersnäsdukar
 - förteckning över lämplig litteratur

Beredskapsplanen finns dessutom tillgänglig på Hemsidan och på Schoolsoft (Filer och länkar/Praktisk info) .

LEMSHAGA AKADEMI 2018

		Tel arbete
Skolchef	Jill Sterner	08-586 313 21
Rektor	Anna-Lena Bengtsson	08-586 313 20
Expeditionen	Tina Olsson	08-586 313 00
	Kerstin Rosén	08-586 313 00
Skolsköterska	Judith Johansson	08-586 313 16
Kurator	Ylva Frejsö	08-586 313 38
Personal	Ann Kerstis	08-586 313 33
Skyddsombud	Cristin Axörn	

Kris och Beredskapsgruppen samlas genom att administrationen alt. Skolchef/Rektor sammankallar personerna i gruppen.

Viktiga telefonnummer

- **Ambulans - polis - brandkår / akut** 112
- **Polisen Värmdö** 114 14
- **Närpolisen Värmdö/Nacka Strand** 08-570 32263
- **Vårdcentralen Gustavsberg,
Skärgårdsakuten** 08-718 73 20
- **Sjukvårdsrådgivning (dygnet runt)** 1177
- **Astrid Lindgrens Barnsjukhus (akuten)** 08-517 700 00 Solna
- **Astrid Lindgrens Barnsjukhus** 08-585 80 00
- **Södersjukhuset** 08-616 10 00
- **Sachsska Barnsjukhuset (akut)** 08-616 40 00/08-616 29 88/
08-616 55 90
- **Giftinformation /dygnet runt** 112
- **Maria Ungdom/dygnet runt** 08-123 474 10
- **Gustavsbergs/Ingarö församling** 08-570 380 50 vxl.
- **Värmdö ungdomsmottagning** 08-570 359 59
- **BUP Ektorp dagtid** 08-514 528 00
- **BUP akut jour (Bakom Södersjukhuset)** 08-616 69 00
- **Värmdö kommun, socialtjänsten** 08-570 470 00

HANDLINGSPLAN/PERSONALÅTGÄRDER VID KRISUTVECKLANDE HÄNDELSE

- ordna resällskap till läkare eller bostaden
- stanna kvar hos personen till dess anhörig kommer
- eventuell kontakt med läkare, kurator om personen ger medgivande
- släpp inte kontakten med personen utan ha fortlöpande samtal om händelsen
- personalansvarig och arbetsledare gör uppföljning efter en tid tillsammans med personen
- utredning av händelsen, varför det hände och hur vi kan förebygga
- enskilda samtal, personalmöten där vi diskuterar den här typen av frågor för att bygga upp en kris och beredskapsplan för anmälan till polis/yrkesinspektion
- arbetsskadeanmälan alternativt incidentrapport. Det är arbetsgivarens skyldighet att anmäla arbetsskada
- förteckning med namn och telefonnummer till anhörig
- erbjuda kontakt med person som kan ställa upp för samtal och stöd skolsköterska/skolkurator/präst

Kris och Beredskapsgruppens uppgifter övrig tid:

- att förankra Kris och Beredskapsplanen hos all personal och informera nyanställda
- att stötta lärare som har elever som befinner sig i en krissituation
- att i vissa situationer ge direkt stöd till elever och föräldrar
- att verka för att all personal får utbildning om krisers förlopp, krishantering samt första hjälpen
- att revidera Kris och Beredskapsplanen en gång per år
- att samlas till fortbildning en gång per år
- att aktualisera Kris och Beredskapsplanen för all personal varje år
- anordna praktiska övningar i krisbemötande

KRISER OCH DERAS FÖRLOPP

Kriser är något som alla upplever i olika livsskeden. En del av dem, och det är sådana kriser som detta material handlar om, förorsakas av olika yttre händelser, t.ex. genom att någon avlider eller är med om en olycka.

Reaktionssättet vid kriser följer ett visst förlopp, som det är bra att känna till. Vi talar om den traumatiska krisens fyra faser.

När ett barn drabbas av en kris är förutsättningarna detsamma som för en vuxen. Det kan vara en oförutsägbar händelse och hotande situation, där påfrestningarna blir för stora och långvariga och där vanliga handlingsätt inte räcker till.

1. *Chockfasen*

Denna fas varar från ett kort ögonblick upp till några dygn

- De drabbade förefaller okänsliga, bedövade. Även om de på ytan kan verka lugna upplever de ett inre kaos och har efter hand svårt att redogöra för vad som hänt. Detta tillstånd är lätt att missförstå. Utomstående kan tolka reaktionen - han tar det så bra - när verkligheten är att personen befinner sig i ett chocktillstånd.
- De drabbade har en känsla av överklighet. Man kan inte riktigt förstå vad som har hänt, det hela är som en ond dröm eller något som sker på film
- I andra fall kan de drabbade reagera genom förtvivlan/förvirring
- Det är sällan den drabbade grips av panik, men det kan inträffa vid hög grad av livshot kombinerat med tidspress, som t.ex. vid en brand. Man ska då isolera dem som drabbas av panik, så att de inte kan smitta övriga i gruppen. Det är också mycket viktigt att bekämpa rykten och istället sprida sann information för att minska risken för panik.
- Många drabbas av en förändrad tidsuppfattning. Man tycker att händelseförloppet tar oändligt lång tid, när det i själva verket kanske rör sig om minuter. Detta motverkas om de drabbade, t.ex. vid en bussolycka, får så tät information som möjligt om räddningsarbetet - nu är ambulansen på väg - era föräldrar är på väg hit etc.
- Olika fysiska reaktioner (fysiologiska stressreaktioner) under chockfasen inträffar; man kan få hjärklappning, hög puls, man kan drabbas av muskelspänningar, darrningar och skakningar, svettas, kan inte hålla urin och avföring, kräks, man blir yr, känner sig matt eller svimfärdig

Ofta är det känslor och tankar inför sin egen reaktion eller brist på reaktion som gör det svårt att komma över kriser. Frågor dyker upp som: "Varför kände jag inte sorg? Är det fel på mig eftersom jag inte blir tillräckligt ledsen?" Svaret är att kroppen mobiliserar alla krafter och försvar för att klara situationen eftersom man är i chock.

Chockens symptom och tecken är **Avstängdhet** och chockens psykologiska försvar är **Förträngning** och **Förnekande**.

2. Reaktionsfasen

Denna fas pågår oftast någon eller några månader. Den drabbade har nu förstått vad som hänt, har tvingats öppna ögonen för det inträffade. Nu kommer de starka sorgereaktionerna.

- man har svårt att skilja mellan det verkliga och det överkliga
- man kan få inträngande föreställningar, påträngande minnesbilder. Man kan få syn- och hörselintryck, känna lukter, smaker och beröringar. (Det kan t ex vara helt outhärdligt att känna lukten av grillat kött om man har varit med om en brand)
- ångest
- man blir mera sårbar och är rädd för nya olyckor
- man kan känna rädsla inför framtiden
- man får ökad faroberedskap, spritter till vid minsta ljud, det gäller speciellt våldsoffer
- generell ångest. Krissituationer sätter så gott som alltid spår i skolsituationen, t.ex. sänkta prestationer eller oförklarliga reaktioner i klassrummet - man vågar inte längre sitta nära dörren etc.
- man kan få svårt att komma ihåg, koncentrationssvårigheter. Skola och arbetsgivare bör informeras om detta
- sömnsvårigheter, man har svårt att somna eller vaknar hastigt och kan få mardrömmar
- ledsenhet, sorg, depression. Många upplever en sänkt livskvalitet
- skuld, skam och självförelser. Man kan känna skuld över att själv t ex ha överlevt eller vara oskadad , likaså över sina egna reaktioner eller ouppklarade förhållanden (relationer)
- aggressivitet och ilska gentemot den döde, mot den som försökt hjälpa, mot den skyldige, mot alla
- isolering. Man isolerar sig gentemot omvärlden, drar sig tillbaka. Isoleringen kan också ta sig uttryck i förnekande av känslor. Man kan t ex prata till synes lugnt om dödsfallet eller den egna sjukdomen och förneka betydelsen av det inträffade. Problemet med denna typ av reaktioner är att sorgen inte kan genomarbetas på ett riktigt sätt. Känslorna behöver komma fram.

- olika fysiska reaktioner, t.ex. nedsatt immunförsvar, olika psykosomatiska symtom, vilka i sin tur kan leda till sjukdomar
- existentiella frågor. Man frågar sig om meningen med livet, upplever meningslöshet, man kan tycka sig återse den döde, har lätt att överge sin tro eller ge sig hän åt olika religiösa rörelser. Självordsförsök kan förekomma.

3. *Bearbetningsfasen (reparationsfasen)*

Denna fas pågår från några månader efter händelsen till cirka ett halvt år eller mera. Nu börjar den drabbade på nytt vända sig utåt och se framåt. De har accepterat det inträffade och börjar se nya möjligheter i livet. Det är viktigt att tiden före händelsen inte skönmålas, utan att man ser på verkligheten sådan som den var - att man orkar minnas, att tiden före krisen också hade sina svårigheter och problem.

4. *Nyorienteringsfasen*

Denna fas har inte någon avslutning, de drabbade lever nu vidare med det förgångna som ärr som finns kvar. Ärren är dock inget hinder för ett relativt normalt liv. Ibland upplever man korta perioder av smärta. Saknaden och minnet finns kvar.

ETT BRA OMHÄNDERTAGANDE

Det krävs inga övermänniskor för att följa dessa punkter, endast medmänniskor.

- Man ska veta att sorgearbetet är en normal och nödvändig process
- Man ska vara tillsammans med de sörjande - inte lösa deras problem
- Man ska erkänna andras smärta, lära sig att gå in i den och inte avlägsna den
- Man ska lyssna till vad de sörjande berättar
- Man ska låta dem upprepa sig, gång på gång
- Man ska tala så lite som möjligt - och undvika varje försök till tröst som innebär ett förringande av förlusten
- Man ska acceptera att alla har sitt eget sätt att sörja - och att ingen sorg är riktig eller felaktig
- Ingen är tvungen att rättfärdiga sina känslor
- Man ska uppmuntra dem som har en gemensam sorg att dela den med varandra om de kan
- Man ska erkänna att de sörjande har lidit en förlust
- Man ska inte hindra någon från att inse att den döde aldrig kommer tillbaka
- Man ska ge efterlämnade tid att sörja
- Man ska erkänna de sörjandes behov att bearbeta smärtan och visa alla sina känslor - utan att fördöma
- Man ska ge barn tillfälle att delta i sorgprocessen tillsammans med de vuxna
- Man ska komma ihåg att många som erbjuder omedelbart stöd ofta försvinner efter ett tag
- Man ska inte låta ett avvisande hindra en från att återkomma med nya erbjudanden om hjälp
- Man ska uppmuntra de sörjande att leva och älska igen - men inte förrän de känner sig redo för det

RÅD TILL LÄRAREN

- 1. Försök inte trösta**
Ord som "Det är inte så farligt" blir till hån i den här situationen. Det här är det farligaste och hemskaste som kunde hända. Hjälp barnen att sörja istället för att försöka trösta dem.
- 2. Var nära och närvarande**
Visa att ni ställer upp, att ni finns, att ni deltar. Våga visa er egen sorg och bestörtning.
- 3. Lyssna aktivt**
Det finns inga aldrig så välmenande råd som hjälper. Men lyssna, ta in, bekräfta känslan. Var delaktig.
- 4. Sök gärna kroppskontakt**
När man inget kan säga räcker det långt med att hårt hålla en hand eller kramas. Barn som inte har ord kan man hålla om bakifrån och låta händerna mötas.
- 5. Var inte rädd för gråten**
Det är kroppens eget sätt att uttrycka en stark känsla. Håller man tillbaka den stoppar man också känslan. Och då dyker den upp senare, ibland efter många år.
- 6. Ge hjälp med orden**
Fråga försiktigt hur det var, vad som hände, hur det kändes. Ett sätt att få ur sig något av sorgen är faktiskt att klä den i ord. Samtidigt är det första steget av en bearbetning som senare kan hjälpa en vidare.
- 7. Svik inte**
Se till att ni finns kvar. Lämna ert telefonnummer och visa att ni när som helst är beredda att fortsätta samtalet.
- 8. Kom igen**
En sorg av den här storleken är inte klar med ett samtal. Ta själv ansvaret för att höra efter hur det är. Om det inte går att träffas, skriv ett litet kort: "Tack för samtalet senast. Jag tänker på dig". I och med att ni skriver så finns ju också tanken där. I konkret form dessutom.
- 9. Ge det tid**
När den sörjande för elfte gången berättar samma sak är han inte hjälpt av att höra: "Det där har jag redan hört". En del av bearbetningen består just i att "älta" det som skett. När det är klart upphör upprepningarna av sig själva. Minst ett halvår får man nog räkna med innan någon av de inblandade verkligen kan gå vidare.
- 10. Var dig själv**
Försök inte vara psykolog eller präst eller läkare om du inte är det. Vi gömmer oss ofta bakom våra yrkesroller. Här är det bara medmänsklighet, medkänsla och medlidande som gäller.

ATT VARA UTSATT FÖR ANDRAS UTSATTHET

När olyckan och sorgen drabbar oss kan upplevelserna många gånger vara jobbiga att bearbeta för såväl elever, familjer/anhöriga och skolans personal. Vid olyckor och svåra händelser i skolan medför detta smärtsamma upplevelser. Dessa händelser medför ofta stress som man inte alltid själv kan bemästra. Då är det arbetsledningens uppgift att vara observant och snabbt sätta in stödåtgärder för sin personal.

Hur bemästras verkligheten då läraren står mitt uppe i händelsernas centrum?

Aktuella reaktioner

- Overklighetskänsla
- Överväldigande känsla
- Hjäplöshet
- Reducerad tankeförmåga
- Kroppsliga reaktioner
- Rädsla blandat med ilska
- Över- och underaktivitet
- Störande tankar och känslor

Bemästringsstrategier

- Få verkligheten på avstånd
- Utveckla meningsfull aktivitet
- Utveckla laganda och kamratstöd. Aktivitet som avleder tankarna
- Använd humor
- Inriktning på få och avgörande arbetsuppgifter
- Att inrikta sig på att det ska gå
- Säkerhetsrutiner och trygghetsritualer

Hur bemästras verkligheten i ett längre perspektiv? Strategier

- Att samlas efteråt i arbetsgrupper - genomgång av intryck och upplevelser
- Planläggning av återgång till de vanliga uppgifterna
- Uppföljnings/-stödsamtal (eftersnack)
- Kamrat och kollegialt stöd
- Familjestöd
- Att få vårda sig själv och vila ut

Att tänka på

- Professionellt stöd kan behövas, finns inom och förmedlas av beredskapsgruppen
- **Våga möta dig själv och din egen sorg, sök gärna stöd men kom ihåg, ingen kan ersätta dig själv.**

VID AKUTA OLYCKOR I SKOLAN

112 Larm vid misstänkt behov av ambulans
Säg vad som har hänt, namn, ålder på eleven/eleverna
Plats Lemshaga Akademi, Lämshagavägen 5-15, 134 61 INGARÖ (första avfart
vänster på Ingarövägen från Gustavsberg)

Tänk på egen säkerhet, t.ex stäng av strömmen och maskiner

Vara lugn, be några elever att hämta skolsyster eller annan vuxen, andra elever
vänta utanför eller i annat klassrum.
När fler vuxna finns ska någon ringa expeditionen/skolchef/rektor-någon tar hand
om de andra eleverna.

FÖRSTA HJÄLPEN ABC Andning, Blödning, Chock

Andas eleven: Är luftvägarna fria? Medvetenhet? HLR eller stabilt sidoläge

Stoppa Blödningar: Tryck förband över såret och högläge av skadad kroppsdel
om möjligt

Förebygga Chock: Lagg eleven på golvet med benen högt och filt eller jacka under
och över om möjligt för att behålla värme.

Kyl ner brännskador minst 20 minuter med svalt vatten

Ge inget att dricka

Stanna kvar hos eleven, vara lugn, trösta, berätta att ambulans är på väg.
Du eller annan lugn vuxen tar kontakt med föräldrar och informerar.

Någon som känner eleven följer med till sjukhuset om inte föräldrarna kommit.

Håll kontakt med Kris och beredskapsgrupp/skolchef/rektor/expeditionen

Skriv incidentrapport

Se till att du själv får hjälp att bearbeta incidenten av
skolchef/rektor/kurator/skolsköterska

OMHÄNDERTAGANDE VID ALLVARLIGA OLYCKOR/TILLBUD I SKOLAN

Efter att ha vidtagit akutåtgärder på olycksplatsen gör så här

Informerar skolledningen eller expeditionen

Rektor/skolchef informeras

Personalen på plats ansvarar för att anteckna namn och tar hand om elever som varit vittne till olyckan.

Skolchefen/rektor sammankallar **Lemshagas Kris och Beredskapsgrupp** och beslutar om vidare åtgärder och utser kontaktperson till de drabbade familjerna.

Information

Klassmentorerna samlar respektive klass och informerar om vad som hänt. Eleverna måste få ärliga upplysningar. Uppgifterna lämnas till Kris och Beredskapsgruppen. Expeditionen lämnar anmäld sjukfrånvaro till Kris och Beredskapsgruppen. Mentor håller klassen samlad under resten av skoldagen vid behov. Låt eleverna tala om sina tankar och känslor. Fråga om eleverna vill ringa hem. Klassmentor ser till att ingen berörd elev kommer hem till ett tomt hus. Eleverna som har behov erbjuds samtalskontakt med skolsköterska/kurator. Alla olyckor ska rapporteras på en Incidentrapport av den personal som var med vid händelsen.

Kris och Beredskapsgruppen följer upp med berörd personal.

Massmedia

Om olyckan kan ha intresse för massmedia är rektor/skolchef ansvarig för kontakt med pressen. Ingen annan uttalar sig.

Uppföljning

Var noga med att kontrollera anledningen till elevers frånvaro de närmaste dagarna efter olyckan.

Ibland kan det vara bra att bjuda in polisen eller andra personer som kan ge eleverna direkt information.

Vid skador som leder till längre sjukhusvistelse eller en längre tids frånvaro från skolan håller mentor eller annan utsedd kontaktperson kontakt med hemmet och sjukhuset.

Om någon elev får bestående men efter olyckan följs detta upp av mentor eller annan utsedd kontaktperson.

VID ALLVARLIGA OLYCKOR/TILLBUD UTANFÖR SKOLAN

Kris och Beredskapsgruppen

Så snart skolan fått kännedom om olyckan samlar skolchef/rektor skolans Kris och beredskapsgrupp som beslutar om åtgärder.

Info till personalgruppen

Därefter informerar skolledningen skolans personalgrupp fortlöpande. Beslut fattas om vilka som skall ge sig av till olycksplatsen och vad de kan göra där.

Massmedia

Om olyckan kan ha intresse för massmedia utses rektor/skolchefen att ha kontakt med pressen.

Information till klassen

Mentorn samlar respektive klass i ett klassrum. Eleverna måste få så ärliga upplysningar som möjligt av vad som inträffat så att inte rykten börjar spridas.

All frånvaro skall registreras och noga följas upp.

Ibland kan det vara bra att bjuda in polis eller andra personer som kan ge eleverna direkt information.

Skolledningen samlar personalgruppen för diskussion om ytterligare åtgärder.

Uppföljning

Mentorerna ansvarar för att följa upp olyckan med eleverna. Om någon elev har behov av samtal bokas skolsköterska/kurator.

Vid skador som leder till längre tids sjukhusvistelse eller längre tids frånvaro från skolan håller mentor eller annan utsedd kontaktperson kontakt med hemmet.

FÖRÄLDER SOM HÄMTAR ÄR SPRIT- ELLER TABLETTPÅVERKAD

Vi vet alla att det är svårt att avgöra när man ska ingripa, men vi bör veta att vid misstanke skall anmälan göras till Socialtjänsten. Det är vår skyldighet!.

Om vi märker klart och tydligt att föräldern är påverkad måste vi ingripa. Alltså får vi inte lämna barnet till föräldern.

Gör följande:

- Tala om för föräldern att du inte låter barnet följa med därför att du märker att han/hon är påverkad.
- Ring om möjligt den andre föräldern eller någon annan anhörig och berätta om vad som inträffat och be dem hämta barnet.
- Försök att se till att ni är minst två personer då ni pratar med den påverkade. Finns ingen mer på plats, ring den personal som bor närmast till.
- **Ring även ansvarig i skolledningen**
- Finns ingen nära anhörig att ringa till, ha barnet kvar på förskola/skola eller ta med det hem.
- Ring Socialtjänsten och gör en anmälan direkt!
- Om ingen kan hämta barnet påtala även det för socialsekreteraren.
- Om föräldern blir våldsam eller aggressiv, skydda barnet till varje pris. Gör polisanmälan.

BARN SOM FAR ILLA

14 kap. 1§, socialtjänstlagen (2001:453)

Följande myndigheter och yrkesverksamma är skyldiga att genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa:

- 1. myndigheter vars verksamhet berör barn och unga,*
- 2. andra myndigheter inom hälso- och sjukvården, annan rättspsykiatrisk undersökningsverksamhet, socialtjänsten, Kriminalvården, Polismyndigheten och Säkerhetspolisen,*
- 3. anställda hos sådana myndigheter som avses i 1 och 2, och*
- 4. de som är verksamma inom yrkesmässigt bedriven enskild verksamhet och fullgör uppgifter som berör barn och unga eller inom annan sådan verksamhet inom hälso- och sjukvården eller på socialtjänstens område.*

Rutiner på Lemshaga Akademi hur en anmälan görs:

Om ni har befogade misstankar om att ett barn far illa, dokumentera vad ni ser och hör överlämna omedelbart till någon i Elevhälsoteamet. Om ingen i Elevhälsoteamet finns på plats på skolan rådgör med Socialtjänsten, Tel: 08-570 470 00.

Vid misstanke om sexuella övergrepp skall anmälan göras

Vid akut tanke om misshandel, t ex om barnet kommer med stora blåmärken på konstiga ställen eller själv berättar vad som hänt, ring socialtjänsten direkt för rådgivning.
Tel: 08-570 470 00

Rektor eller personal ur EHT sköter anmälan till Socialtjänsten. Eventuellt informationssamtal till föräldrarna görs av rektor eller någon i EHT.

Efter anmälan har däremot socialtjänsten ingen plikt att tala om för oss hur de arbetar vidare med det hela.

Boken

En hjälp till dig som anar....en broschyr om anmälningsplikt

Av BRIS

Finns i varje personalrum, extra kopior finns hos skolsköterskan (kan beställas från Bris)

**NÅGON OKÄND ELLER EJ PÅ FÖRHAND MEDDELAD PERSON
HÄMTAR BARNET**

Alla hämtningar av andra personer än normalt sker, skall vara uppgjorda på förhand. Informera om detta vid inskolningen.

Ring föräldern och kolla att det är OK att personen ifråga hämtar barnet.

Får man inte tag på föräldern, lämna inte ut barnet, även om det är en person som barnet känner väl och vill följa med.

Förklara för den som tänkt hämta att du inte får lämna ut barnet utan förälderns medgivande till oss på fritids.

VÅRDNADSTVIST

Även om det inte är en vårdnadstvist, utan bara att den ena föräldern har vårdnaden gäller att man inte får lämna ut barnet om det inte är uppgjort i förväg.

Lämna aldrig ut barnet om det inte är uppgjort på förhand.

Även om barnet blir glad över att få träffa mamma/pappa får man inte lämna ut barnet.

Förklara för den berörda att du inte får lämna ut barnet.

Observera att det måste vara uppgjort på förhand vad föräldern vill skall gälla i dylika fall.

Om du inte är säker på vem som är vårdnadshavare kontakta Expeditionen.

BARN SOM EJ BLIR HÄMTADE

- Man väntar i det längsta, försöker hålla barnet lugnt.
- Ring föräldrar och frågor vad som har hänt. Är de fast i snö kö eller olycka, frågor om förslag till åtgärd.
- Försök få tag på någon nära anhörig eller granne som finns nämnd i uppgiftspappret.
- Konsultera skolledningen angående lösningar som kan finnas.
- Om man inte få tag föräldern...
Ring socialtjänsten och meddela det inträffade och anmäl att vårdnadshavaren saknas.

Tillsynsansvar

Tillsynsansvar betyder att föräldrarna har ansvaret för sina barn men lämnar över det till skolan när skolan börjar och skolan lämnar sitt tillsynsansvar då eleven slutar skolan.

När elever börjar träna sig i att gå hem själva sker detta enligt den handlingsplan som fritids har upprättat. Denna blankett skriver föräldrarna under. Ett beslut om egen hemgång beslutas i samråd med föräldrarna utifrån barnets ålder, mognad och övriga omständigheter.

*Föräldrars tillsynsansvar regleras i **föräldrabalkens 6 kap.** Barnets vårdnadshavare svarar för att barnet får den tillsyn som behövs med hänsyn till dess ålder, utveckling och övriga omständigheter samt skall bevaka att barnet får tillfredsställande försörjning och utbildning. I syfte att hindra att barnet orsakar skada för sig själv eller för någon annan skall vårdnadshavaren vidare svara för att barnet står under uppsikt eller att andra lämpliga åtgärder vidtas.*

Aktuella telefonnummer: Polis:

Nöd 112

Polisen Gustavsberg/Nacka: 114 14

Socialtjänsten/Värmdö kommun 08-570 470 00

ETT BARN RYMMER/EN ELEV FÖRSVINNAR

Personal på avdelning/gård larmar till skolledningen eller Expeditionens personal. Skolsekreterare eller skolchef/rektor sammankallar **Kris och Beredskapsgruppen** snarast efter besked om försvinnandet.

En kontaktperson utses för samarbete med familj och polis samt de sociala myndigheterna. Kontaktpersonen är sedan den som ansvarar för information till berörd personal. Försök att undvika ryktesspridning och spekulationer genom att lämna adekvat information till såväl personal som elever

Tänk på:

- Att de första 10 minuterna efter försvinnandet är viktigast!
- Försök bevara lugnet och håll tankarna klara.
- Meddela Expeditionen tel 08-586 313 00
- Organisera sökning. Utse en ansvarig på avdelning som sköter telefon kontakt. Bestäm tid för återrapportering.
- Meddela skolchef/rektor.
- Om ni inte hittar barnet snabbt (ca 15-30 minuter), kontakta föräldrar och polis.
- Tänk efter: Vart kan barnet ha gått? (till mammas jobb, till mormor osv)
- Bestäm tid när de som letar efter barnet åter ska träffas eller åtminstone ta kontakt med varandra.
- Samlar övriga elever - räknar närvaro
- Glöm inte att ta särskild hänsyn till syskonen-informera dem

Aktuella telefonnummer: Polis: nöd 112
Polisen Gustavsberg/Nacka: 11414

ELEVS DÖDSFALL

Direkt efter dödsfallet

Oväntade dödsfall t ex genom sjukdom, självmord, drunkning eller trafikolycka drabbar övriga klasskamrater som en chock. Man har inte haft någon tid att mentalt förbereda sig på dödsfallet och en del av tryggheten i världen försvinner plötsligt.

Information Skolan

Skolledningen sammankallar skolans beredskapsgrupp och underrättar mentorer i klassen och övriga personal.

Info anhörig

Bestäm vem som ska ha kontakt med hemmet. Vid dödsfall under skoltiden underrättas polisen, de kan i sin tur tillsammans med personal från skolan meddela de anhöriga. Vid dödsfall utanför skolan kontrollera med anhöriga hur mycket man har deras tillåtelse att meddela klassen om det inträffade.

Massmedia

Kontakter med massmedia sköts enbart av skolledningen eller av honom/henne utsedd person. Ingen annan från skolan uttalar sig

Information till klassen

Den berörda klassen underrättas av mentor eller någon annan av klassen känd person, som sedan under en stund håller klassen samlad.

Tala öppet och konkret om det som hänt

Låt eleverna tala öppet om sina tankar och känslor

Föräldrarna hämtar sina barn dagen det händer. Inget barn får lämna skolan ensam.

Information övriga klasser

Skolans övriga klasser underrättas av sina mentorer

Information föräldrar

Rektor ansvarar för att samtliga föräldrar/vårdnadshavare i den drabbade klassen underrättas

Det kan vara bra med ett föräldramöte någon av de närmaste dagarna

Tänk på

- Kontrollera alltid om eleven har syskon på skolan. Även i syskonets klass bör tid avsättas till samtal
- Erbjud eleverna öppet hus efter skoldagens slut. Behov kan finnas av att tala med någon eller bara att få vara tillsammans

- Var observant på reaktioner tiden efter

Flaggning

När samtliga klasser underrättats hissas flaggan på halv stång.

Förslag till text på brev som eleverna tar med hem;

”Klass ... har idag mottagit det tragiska beskedet att ... har avlidit. Detta är naturligtvis något som vi alla, i synnerhet eleverna i klassen, berörs starkt av. Vi har ägnat tid åt att samtala om det som hänt och det är av stor betydelse att man också i hemmet talar om det inträffade. Om du vill tala med någon av oss är du välkommen att ringa följande telefonnummer

.....

Rektor, klasslärare, skolsköterska.....”

Minnesstund

Minnesstund i elevens klass helst dagen efter meddelandet om dödsfallet. Vid behov kontaktas församlingsprästen.

OBS! Tala med de anhöriga om hur minnesstunden skall utformas och vad den skall innehålla.

Minnesstunden kan t ex omfatta

- minnesord från rektor
- några ord från klassläraren
- någon läser en dikt
- sång och musik

Inför begravningen

Rektor tillfrågar de anhöriga om de önskar låta elevens kamrater delta i begravningen.

Rektor tillser att en skriftlig inbjudan formuleras och går ut till eleverna i god tid innan begravningen. Inbjud vid behov tjänstgörande präst. På begravningsdagen hissas flaggan på halv stång. Om eleverna skall delta i begravningen bör man diskutera ingående i klassen vad som kommer att ske. Detta är viktigt oavsett om barnen ska delta i begravningen eller inte. Begravningsdagen håller klassläraren klassen samlad. Barn som känner behov av att vara tillsammans med sina föräldrar bör om så är möjligt få lov till detta.

Uppföljning

Det kan vara betydelsefullt för klassen att elevens plats får stå tom en tid. Det kan också finnas andra konkreta ting som påminner om eleven som kan tas tillvara. Personerna i Beredskapsgruppen kan vara viktiga vid uppföljningsarbetet. Det är viktigt att klassläraren får mycket kollegialt stöd och hjälp. I uppföljningsarbetet ingår att beredskapsgruppen träffas flera gånger efter det inträffade och vid behov tillkallar hjälp utifrån.

ATT FÖLJA EN ELEVS SJUKDOM

Händelse:

Elev drabbas av allvarlig sjukdom.

Åtgärd

- Skolledningen sammankallar Beredskapsgruppen
- Beredskapsgruppen tar kontakt med familjen för att få information samt delge familjen skolans Beredskapsplan
- Beredskapsgruppen planerar inför mötet med personal och elever
- Eventuella presskontakter ombesörjs enbart av skolledningen eller av honom/henne utsedd person.
- Utsedd kontaktperson, som bör vara mentorn och/eller skolsköterskan etablerar en kontinuerlig och trygg kontakt med elevens hem.
- Allt agerande från skolan ska ske med respekt för familjens önskemål
- Ordna så att klassen får regelbunden och återkommande information om hur den sjuke eleven mår och hur det hela utvecklar sig. (Genomförs av läraren, skolsköterskan eller någon från sjukhuset).
- Information till övriga föräldrar på anhörigas villkor och eventuella medverkan.
- Brev, teckningar och andra uppmuntringar från klassen
- Skolarbetet och kontakten med klassen får inte stanna upp i denna fas

Tänk på

- Allt ska ske i samråd med familjen
- Definiera vem som är berörd personal. Stöd till klassläraren
- Alla barns rätt till undervisning, också när de ligger på sjukhus
- Vid dödsfall, se handlingsprogram '**Elevs dödsfall**'

DÖDSFALL PERSONAL - I SKOLAN ELLER UTANFÖR SKOLAN

Info anhörig

Om dödsfallet inträffar i skolan ansvarar skolledningen för att anhöriga underrättas.
Om dödsfallet inträffar utanför skolan sammankallar skolledningen Beredningsgruppen på Lemshaga och beslutar om vem som skall ha ansvar för olika kontakter.

Massmedia

Om dödsfallet kan ha intresse för massmedia har skolledningen kontakt med pressen.

Info klassen

Klassen informeras

Om det är mentorn som avlidit ska klassen meddelas av en person som är känd för eleverna i klassen. Denne bör sedan behålla klassen samlad under återstoden av skoldagen. Skolan bör se till att ingen elev kommer hem till ett tomt hem.

- samtala öppet och konkret om det som hänt
- låt eleverna tala om sina tankar och känslor

Flaggning

När samtliga klasser underrättats hissas flaggan på halv stång

Info föräldrar

Skolledningen ansvarar för att föräldrar/vårdnadshavare i den berörda klassen underrättas. Eleverna i den berörda klassen får med sig en kortfattad skriftlig information hem.

Förslag till text:

”Klass ... har idag mottagit det tragiska beskedet att ... har avlidit. Detta är givetvis något vi alla, i synnerhet eleverna i klassen berörs starkt av. Vi har ägnat tid åt att samtala med eleverna om det inträffade. Det är mycket betydelsefullt för barnen att man även i hemmet talar om det som hänt. Om du vill tala med någon av oss är du välkommen att ringa
/Rektor, klasslärare, skolsköterska...”

Minnesstund

Minnesstund i den berörda klassen helst dagen efter meddelandet om dödsfallet.
Vid ett kort sammanträde diskuterar lärarna konkreta uppgifter i samband med dödsfallet, bl a kontakten med de anhöriga.

Uppföljning

Det är viktigt med kollegialt stöd och hjälp

Skolans beredningsgrupp och elevvårdspersonal kan vara viktiga personer i uppföljningsarbetet. Vid behov tillkallas en psykolog utanför personalgruppen.

Inför begravningen

Skolledningen tillfrågar de anhöriga om de önskar att arbetskamrater och elever skall delta i begravningen. Klassföreståndaren eller annan för klassen känd person informerar om begravningen och ger eventuellt en skriftlig inbjudan. Begravningsdagen hissas flaggan på halv stång.

NÄR EN ELEV FÖRLORAR SYSKON ELLER FÖRÄLDRAR

Kontakt med familjen

I samband med att skolan underrättas eller får kännedom om dödsfallet tillfrågas familjen om elevens kamrater kan meddelas.

Info. Lärare

sammankallar elevens mentor och även andra berörda lärare och informerar

Info klassen

Mentor eller någon annan av klassen känd person meddelar den berörda klassen om dödsfallet

Det är bäst om man kan tala öppet med klassen om det som hänt. Det kan dock finnas elever som föredrar att man inte nämner något och det får man respektera.

Vid anhörigas död genom sjukdom, olycka eller självmord bör man särskilt noga tänka på vad som sägas.

Elever som mister nära anhöriga mår oftast bäst av att börja skolan så snart som möjligt.

Detta på grund av att man i tid av chock oftast mår bra av att följa vanliga rutiner.

Övergången underlättas genom en tidig kontakt mellan skolan och hemmet. När skolan tar initiativ till kontakt visar detta att man bryr sig om det som hänt och vill hjälpa på bästa möjliga sätt.

Som mentor/lärare

Om du som lärare möter en elev i sorg präglas eleven av det som hänt därhemma och du kommer att märka ett förändrat beteende hos honom eller henne. I ditt arbete med eleven bör du informera skolledningen och om du känner behov av hjälp eller stöd.

- Ge barnet trygghet och tala med dem hemma. Det är betydelsefullt för eleven att känna att du som lärare vet och förstår
- Informera klassen på ett sakligt sätt kring elevens svåra situation. Förbered klasskamraterna på att eleven kan vara känsligare än vanligt och att de därför bör visa extra omtanke.
- Innan eleven kommer tillbaka i klassen är det fint om du som lärare kan tala med eleven i förväg, fråga hur han/hon vill ha det och respektera detta.

- **Uppföljning**

Mentor följer upp eleven genom iakttagelser och genom samtal med andra lärare och hemmet.

Var observant på elevens sorgreaktioner använd skolans elevstöd teamet.

Tänk på

- Ta stöd från manualen *'Kriser och deras förlopp'* samt *'Ett bra omhändertagande'*
 - Sorg hos barn och unga tar också tid
- Barn reagerar positivt på öppenhet och kontakt kring det som hänt

ATT LÄMNA DÖDSBUD TILL ELEVERNA

En situation har uppstått då du som lärare måste överbringa ett budskap om dödsfall till en elev.

Åtgärd

Vanligen är det polisen eller prästen som kommer med dödsbudet till en familj men om du som lärare måste framföra detta till en elev, är det viktigt att du tänker på följande;

- Det är viktigt att skolan skaffar sig bekräftelse på att den information skolan har fått är riktig
- Uppdatera dig själv så mycket som möjligt
- Var klar, tydlig och direkt. Börja t.ex. med att säga 'det har skett en svår olycka....'
- Uppskjut inte beskedet om dödsfallet till slutet av skoldagen
- Det bör vara en lärare som eleven känner väl och är trygg med som berättar om vad som hänt
- Ordna så att andra lärare kan överta dina vanliga uppgifter den närmaste tiden

Tänk på

- Det är inte dina förklaringar och tröstande ord som räknas mest just nu, utan att du vågar vara nära, att du vågar ta emot de reaktioner som kommer och att du finns till för eleven
- Lämna inte eleven ensam. Du bör följa eleven till den plats där den övriga familjen befinner sig. Efter att ha följt eleven till hans närmaste och stannat kvar så länge det krävs, går du tillbaka till klassen och berättar vad de behöver veta.

Om en elev uttrycker självmordstankar

Om någon vuxen på skolan får kännedom om att en elev har uttryckt självmordstankar så måste den vuxna agera. Det kan komma till ens kännedom på olika sätt, antingen genom att eleven säger eller skriver något som handlar om det eller att en annan elev berättar att någon sagt så. Ibland kan det vara en annan förälder som hört något sådant om en elev.

Det finns en massa myter om självmord och en vanlig är att "den som säger det menar inte allvar". En annan är att det är farligt att prata om självmord för då kan man "väcka den björn som sover". Båda två är felaktiga. Forskning visar att de allra flesta som försöker begå/begår självmord också har berättat om tankarna före. Det är inte farligt att fråga om en elev har sådana tankar om man i ett samtal får en oro för det. Att inte fråga kan däremot vara farlig eftersom man då kanske inte får reda på att eleven har de tankarna och därmed inte heller kan se till att eleven får hjälp.

Handlingsplan om en elev uttryckt självmordstankar:

Prata med eleven och uttryck att detta gör dig orolig.

Vi i skolan ska inte bedöma om tankarna är allvarligt menade eller inte. Däremot är det inte farligt att fråga om eleven tänkt så länge, om den tänker det ofta etc.

Ring föräldrarna och berätta. Be föräldrarna att omedelbart komma och hämta sitt barn och ge rådet att direkt ta kontakt med läkare för bedömning.

Före kl. 16.00 vänder sig föräldern till BuP Ektorp på telefonnummer: 08-51452800 Efter klockan 16.00 vänder sig föräldern till BuPs akutmottagning som ligger vid Södersjukhuset, Sachsgatan 10, de har telefonnummer: 08-616 69 00. BuP vill att man ringer innan och rådgör med dem för en bedömning. De avgör då om man får en tid samma dag eller inte. Sachsska får man gärna ringa till men man är också välkommen utan att ha ringt före. När man kommer dit får man träffa en läkare som gör en bedömning av barnet. Bedömningen är dagsfräsch och måste göras om om oron kvarstår eller om barnet uttrycker liknande tankar igen. Att åka till läkaren med barnet är viktigt ur flera aspekter; att barnet blir läkarbedömt, att föräldrarna får stöd och för att visa barnet att vi vuxna tar sådana uttalanden på största allvar.

En vuxen måste stanna med barnet tills föräldrarna hämtat det från skolan.

En elev som uttryckt självmordstankar ska inte lämnas ensam utan ska ha en vuxen med sig hela tiden.

Samma dag följer någon från skolan upp hur det gick och att föräldrarna tog läkarkontakten. Det kan vara läraren, rektor eller någon från elevvårdsteamet. Då bör det också diskuteras vad skolan kan göra för att stötta eleven och föräldrarna.

Om föräldrarna inte tar oron på allvar bör anmälan till socialtjänsten övervägas. Ring kurator för rådgivning eller stöd tel 08-58631338. Andra dagar ring rektor.

SJÄLVMORD OCH SJÄLVMORDSFÖRSÖK BLAND ELEVER

Elev i klassen har tagit sitt liv eller gjort självmordsförsök.

Åtgärd

Om en elev har försökt begå självmord eller tagit sitt liv kontaktar den som först får vetskap om händelsen skolledningen och skolsköterskan i Beredskapsgruppen. Dessa har sedan omedelbart ett möte.

- Sjukvårdens instanser informerar inte läraren om självmordsförsöket. Det kan bara eleven själv göra, eller föräldrarna om eleven är minderårig
- I skolan är det i regel skolsköterskan som - med elevens samtycke - får sådan information
- Om det uppkommer rykten om att en elev har försökt ta sitt eget liv, inkalla eleven och föräldrarna till konferens. Försök att tillsammans finna ett sätt att bemöta dessa rykten
- Om elev anförtror en lärare självmordstankar eller om en lärare får kännedom om att en elev uttryckt självmordstankar till en annan elev måste läraren se till att eleven omedelbart får hjälp. Ta direkt kontakt med Beredskapsgruppen. Gå inte in i en allians med eleven om att hemlighålla tankar eller planer på självmord. Föräldrarna måste informeras och de ska uppmanas att söka akut hjälp hos BUP-akuten (Ektorp eller Sachsska). Om läraren känner sig osäker kan kuratorn ta detta samtal med föräldern. Om det är en annan elev som fått höra självmordstankarna behöver även den elevens föräldrar informeras men utan att nämna namnet på den andra eleven.

Om en elev tagit sitt liv gäller följande:

- Arbeta i tillämpliga delar efter handlingsprogram 'Elevs dödsfall'
- Åtgärder som vidtages sker efter kontakt med de anhöriga som bestämmer vad som ska sägas till de andra eleverna
- Ge en faktisk orientering om händelsen. Spekulera inte i möjliga motiv.
- Skuld känslor vid självmordsförsök eller självmord är vanliga. Hjälp eleverna att bearbeta sina känslor. Vid behov sök professionell hjälp.

Tänk på

- Syndabocksproblematiken
- Föreningen SPEC (Svenska organisationen för prevention och efterlevnadsstöd) finns till för familjer som drabbas av självmord.
- En elev som uttrycker att dem ska ta sitt liv ska tas på störst allvar - föräldrar kontaktas omedelbart och informeras

Planering för tiden efter

Efter det att eleverna har genomlevt en sorg finns det vissa teman som är lämpliga att ta med i den fortsatta pedagogiska planeringen i klassen. Då har eleverna fått erfarenheter som de har ägnat både tanke och känslor åt.

Åtgärd

Följande ämnen kan tas upp till fördjupning

- Vänskap
- Känslor
- Respekt och medkänsla

Förmedling av attityder

- Tala om sorg, visa respekt och medkänsla
- Stanna upp för att markera och delta
- Ge tid att dela elevernas smärta
- Vara öppen med sin egen sorg
- Visa respekt för känslor

Tänk på

- Låt handlingar och prioriteringar präglas av andras behov och livssituationer, inte bara styrs av de egna behoven
- Bevara minnet av den döde genom att ta upp händelsen vid senare tillfällen när det faller sig naturligt

VÅLD OCH HOT RIKTAT MOT SKOLAN

Personal eller elev får ta del av information som är ett hot mot skolan.

Direkta åtgärder:

- Informera skolchef/rektor som bedömer hur beredskapen ska se ut
- Skolchef/rektor försöker få hotet bekräftat
- Beredskapsgruppen sätter eleverna och personalen i säkerhet.
- Om en elev mottar hotet och/eller får information, ska föräldrarna informeras så snart som möjligt.
- Skolchef/rektor tar kontakt med berörda myndigheter och gör ev. en polisanmälan
- Skolchef/rektor dokumenterar fortlöpande allt om situationen.
- Berörd personal/elever/föräldrar informeras om situationen och vilka åtgärder som vidtagits.
- Uppföljning med inblandade.

Ytterligare åtgärder:

- Handlingsplan upprättas och berörd personal informeras
- Incidentrapport skrivs av delaktig personal och dokumentationsloggen arkiveras.
- Uppföljning och utvärdering i Beredskapsgruppen.
- Revidera Beredskapsplanen vid behov.

Tänk på

- Eventuella massmediakontakter sköts av Skolchef/rektor
- Åtgärder kanske måste vidtas så att drabbad personal fortsättningsvis ska kunna tjänstgöra
- Det kan bli aktuellt med efterföljande samtal med närmast berörda klasser.

Allt vårt agerande måste syfta till att få förståelse för att samhället inte accepterar våld.

HANDLINGSPLAN VID EXTREM VÄDERLEK

Vid väderförhållanden som på något sätt kan innebära en risk för elevers eller medarbetares säkerhet kommer vi att agera utifrån följande:

- Skolledningen ansvarar för att hålla sig uppdaterade beträffande utvecklingen av ovädret och innan kl. 07.00 på morgonen gå ut med information på hemsidan och under personal på mailen beträffande huruvida skolan ska öppna eller inte.
- Under denna dag måste vi samordna närvaron/frånvaron.
Mentorerna ansvarar för sin egen mentorsgrupp och för, under hela dagen, god kontroll över närvaro/frånvaro på Schoolsoft. Mentorn tar kontakt med hemmet i de fall eleven inte kommer till skolan. I de fall eleverna måste ringa sina föräldrar under dagen är det viktigt att en vuxen är med vid samtalet så att rätt information når föräldrarna. Expeditionen tar hand om alla inkommande samtal och noterar de elever som ringer in sin frånvaro, lugnar alla oroliga föräldrar samt informerar om våra rutiner.
- Fortlöpande information om aktuellt läge läggs ut på hemsidan och vår interna dialog på mailen.
- Det är mycket viktigt att alla mobiltelefoner fungerar. Var noga med att hålla telefonerna laddade.
- Om väderförhållandena skulle förvärras informerar skolledningen på hemsidan om det är aktuellt att be föräldrarna att komma och hämta sina barn. Ingen får ta detta beslut själv då ett sådant beslut måste omfatta hela verksamheten och gå ut till alla samtidigt.
- Under inga omständigheter kommer skolan förklaras stängd så länge det finns elever kvar på skolan, då detta utsätter vårdnadshavare och elever för en onödig stress och kan leda till beteenden som förorsakar olyckor i stället för att förhindra dem.
- Om medarbetare på skolan känner en oro för egen hemresa, t.ex. på grund av små barn eller lång resväg, ska man kontakta skolledningen för att komma överens om hur situationen kan lösas, då endast skolledningen kan ha en överblick över hela verksamheten och vilka behov som finns samt behöver veta vilka som finns på skolan ur säkerhetssynpunkt. Alternativt färdssätt kan vara med båt från Hasseludden.
- I allvarliga situationer är det särskilt viktigt att alla vuxna agerar professionellt, tar ansvar, bibehåller ett lugn och inte bidrar till att skapa panik hos elever, medarbetare och vårdnadshavare. Klarar man inte av att bibehålla en lugn framtoning bör man, om möjligt, be en kollega kliva in och ta över en stund så att man får en möjlighet att hantera sin egen oro och stress. Självklart finns skolledningen där för samtliga medarbetare, elever och vårdnadshavare för stöd och samtal och ingen ska behöva tveka att vända sig till dem med sin oro. I händelse av strömavbrott sker samma organisation med hjälp av telefoner och klasslistor i pappersform.
- Hur den förlorade tiden tas ut kommer arbetsgivaren och arbetstagaren överens om. De alternativen är uttagen semesterdag, komptid eller sätta upp tiden i sin tidpott.

RÖKNING ALKOHOL DROGER I SKOLAN

Misstänker personalen att ett barn far illa och/eller att missbruk förekommer kontakta Rektor/Socialtjänsten som i sin tur tar beslut om anmälan.

Rökning

Handlingsplan mot rökning på skolgården

All rökning inom Lemshaga Akademis område är förbjudet enligt lag §2 Tobakslagen Detta gäller alla elever och all personal.

Om någon elev bryter mot den regeln skall följande ske.

Den som misstänker/upptäcker:

- Om en elev röker kontakta hemmet för att informera
- Informera Elevhälsoteamet.

Alkohol

Handlingsplan vid misstanke om att elev kommer berusad till skolan

Den som misstänker/upptäcker:

- Kontakta genast föräldrarna för hämtning av eleven
- EVK med uppföljning. Rektor kallar
- Socialtjänstanmälan görs av rektor.

Narkotika

Handlingsplan vid misstanke om att elev använder narkotiska preparat, anabola steroider, läkemedel, tabletter eller sniffar.

Den som misstänker/upptäcker:

- Kontakta genast föräldrarna för hämtning av eleven
- EVK med uppföljning. Rektor kallar
- Socialtjänstanmälan görs av rektor.

I de fall det framkommer rykten om att en elev har använt droger under helgen, men inte visar symptom i skolan, ska hemmet kontaktas.

OM ATT HJÄLPA

*Om jag vill lyckas med
att föra en människa
mot ett bestämt mål,
måste jag först finna henne
där hon är
och börja just där*

*Den som inte kan det
lurar sig själv
när han tror att han
kan hjälpa andra*

*För att hjälpa någon
måste jag visserligen förstå
mer än vad hansjälv gör
men först och främst förstå
det han förstår*

*Om jag inte kan det,
så hjälper det inte
att jag kan och vet mera*

*Vill jag ändå visa
hur mycket jag kan,
så beror det på
att jag är fåfång
och högmodig
och egentligen vill
bli beundrad av den andra
i stället för
att hjälpa honom*

*All äkta hjälpsamhet
börjar med ödmjukhet
inför den jag vill hjälpa,
och därmed måste jag förstå
att detta med att hjälpa
inte är en vilja att härska
utan en vilja att tjäna*

*Kan jag inte detta,
så kan jag inte heller
hjälpa någon*

Sören Kierkegaard

REFERENSLISTA

- | | |
|------------------------------------|---|
| Cullberg, Johan | Kris och utveckling
Natur och Kultur, 2006 |
| Dyregrov, Atle
Dyregrov, Atle | Sorg hos barn – en handledning för vuxna, 2007
Beredskapsplan för skolan 1993, Stockholm Rädda
barnen |
| Kubler Ross, Elisabeth | Döden är livsviktig, Stockholm Natur och
Kultur, 1999 |
| Nordblom, Karin
Magnusson, Ulla | När det krisar i skolan, Stockholm, Gothia |

HÅLL OM MIG....

**Det enda jag förstår just nu
är din kroppsvärme**

**Orden du säger hör jag
men meningarna går sönder
och jag uppfattar inte innehållet**

**Men jag förstår
när du stryker med handen
Över mitt hår
och låter mitt huvud vila i ditt knä**

Caroline Krook

