
Inlämningsuppgift: En del av en helhet

Uppgift: Förklara hur det kan komma sig att $1/2$ eller $2/4$ eller $3/6$ av ett äpple är lika stor bit.

Ge en så tydlig förklaring du kan där du använder dig av begreppen, del av en helhet, täljare, nämnare, bråkstreck, förlänga och förkorta. Du ska även ge en tydlig förklaring med hjälp av bild, mattespråk samt reflekterande text på hur du visar hur detta kommer sig.

Uppgiften lämnas in senast fredag v. 6

Bild (Visa hur de olika bråktalen ser ut, är de lika stora?):

Mattespråk (Skriv hur de olika delarna förlängs):

Reflektion (Hur kan de olika delarna vara lika stora i de olika bråken, vad är det som sker med helheten?):

MA, Matematik, Årskurs 4-6			
Färdighet	Steg E	Steg C	Steg A
Eleven beskriver tillvägagångssätt...	Du beskriver hur du löser ditt problem på ett huvudsak fungerande sätt och jag kan följa hur du tänkt. Ev. ger du även ytterligare ett sätt att lösa problemet.	Du beskriver hur du löser ditt problem på ett relativt väl fungerande sätt och jag kan följa hur du tänkt med hjälp av mattespråk och en förklarande text eller bild. Du kan även ett ytterligare sätt att tänka.	Du beskriver hur du löser ditt problem på ett väl fungerande sätt och jag kan följa hur du tänkt med hjälp av mattespråk, en förklarande text samt bild. Du kan och ger även ett eller fler ytterligare sätt att tänka.
Eleven har...	Du har grundläggande kunskaper om de begrepp (täljare namnare etc.)vi gått igenom. Visar detta genom att besvara på frågor om dessa.	Du har goda kunskaper om de begrepp (täljare namnare etc.)vi gått igenom. Visar detta genom att använda dem i dina uträkningar på ett relativt väl sätt.	Du har mycket goda kunskaper om de begrepp (täljare namnare etc.)vi gått igenom. Visar detta genom att använda dem i dina uträkningar på ett väl fungerande sätt. Både muntligt och skriftligt.
Eleven kan även beskriva...	Eleven kan även beskriva olika begrepp med hjälp av matematiska uttrycksformer på ett i huvudsak fungerande sätt.	Eleven kan även beskriva olika begrepp med hjälp av matematiska uttrycksformer på ett relativt väl fungerande sätt.	Eleven kan även beskriva olika begrepp med hjälp av matematiska uttrycksformer på ett väl fungerande sätt.
I beskrivningarna kan eleven...	I beskrivningarna kan eleven växla mellan olika uttrycksformer samt föra enkla resonemang kring hur begreppen relaterar till varandra.	I beskrivningarna kan eleven växla mellan olika uttrycksformer samt föra utvecklade resonemang kring hur begreppen relaterar till varandra.	I beskrivningarna kan eleven växla mellan olika uttrycksformer samt föra välutvecklade resonemang kring hur begreppen relaterar till varandra.
Eleven kan redogöra för..	Eleven kan redogöra för och samtala om tillvägagångssätt på ett i huvudsak fungerande sätt och använder då bilder, symboler, tabeller, grafer och andra matematiska uttrycksformer med viss anpassning till sammanhanget.	Eleven kan redogöra för och samtala om tillvägagångssätt på ett ändamålsenligt sätt och använder då bilder, symboler, tabeller, grafer och andra matematiska uttrycksformer med förhållandevis god anpassning till sammanhanget.	Eleven kan redogöra för och samtala om tillvägagångssätt på ett ändamålsenligt och effektivt sätt och använder då bilder, symboler, tabeller, grafer och andra matematiska uttrycksformer med god anpassning till sammanhanget.