

Uppgift elproduktion:

Hur vår el produceras och tillslut kommer till våra hem.

Enskild uppgift:

Du ska skriva en faktatext om en icke-förnyelsebar energikälla och en förnyelsebar energikälla och ta reda på följande om dem.

Hur fungerar den (visa gärna med bilder)?

Hur mycket används den i Sverige/världen?

Vad är energiframställningen på ett normalstort kraftverk och hur stor är verkningsgraden?

Hur påverkar den naturen och miljön?

Vilka är fördelarna och nackdelarna med energikällan?

Annan intressant fakta.

När du sedan skrivit om dina två energikällor ska du jämföra de två energikällorna. *Vilka likheter och skillnader finns? Vilken föredrar du och varför?*

Muntlig redovisning:

Du kommer sedan att redovisa om energikällorna för dina gruppmedlemmar.

Gruppdiskussion:

Därefter kommer ni att slå era kloka huvuden ihop och utifrån era muntliga redovisningar tillsammans diskutera en uppgift kring elproduktion. Den här diskussionen kommer ni att spela in och dela med mig.

Förmågor som bedöms vid gruppdiskussionen:

Eleven har kunskaper om...	Eleven har grundläggande kunskaper om energi, materia, universums uppbyggnad och utveckling och andra fysikaliska sammanhang och visar det genom att ge exempel och beskriva dessa med viss användning av fysikens begrepp, modeller och teorier.	Eleven har goda kunskaper om energi, materia, universums uppbyggnad och utveckling och andra fysikaliska sammanhang och visar det genom att förklara och visa på samband inom dessa med relativt god användning av fysikens begrepp, modeller och teorier.	Eleven har mycket goda kunskaper om energi, materia, universums uppbyggnad och utveckling och andra fysikaliska sammanhang och visar det genom att förklara och visa på samband inom dessa och något generellt drag med god användning av fysikens begrepp, modeller och teorier.
-----------------------------------	--	--	--

Färdighet	Steg E	Steg C	Steg A
Eleven kan samtala om...	Eleven kan samtala om och diskutera frågor som rör energi, teknik, miljö och samhälle och skiljer då fakta från värderingar och formulerar ställningstaganden med enkla motiveringar samt beskriver några tänkbara konsekvenser.	Eleven kan samtala om och diskutera frågor som rör energi, teknik, miljö och samhälle och skiljer då fakta från värderingar och formulerar ställningstaganden med utvecklade motiveringar samt beskriver några tänkbara konsekvenser.	Eleven kan samtala om och diskutera frågor som rör energi, teknik, miljö och samhälle och skiljer då fakta från värderingar och formulerar ställningstaganden med välutvecklade motiveringar samt beskriver några tänkbara konsekvenser.
I diskussionerna ställer eleven...	I diskussionerna ställer eleven frågor och framför och bemöter åsikter och argument på ett sätt som till viss del för diskussionerna framåt.	I diskussionerna ställer eleven frågor och framför och bemöter åsikter och argument på ett sätt som för diskussionerna framåt.	I diskussionerna ställer eleven frågor och framför och bemöter åsikter och argument på ett sätt som för diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem.
Dessutom för eleven...	Dessutom för eleven enkla och till viss del underbyggda resonemang kring hur människa och teknik påverkar miljön och visar på några åtgärder som kan bidra till en hållbar utveckling.	Dessutom för eleven utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang kring hur människans användning av teknik påverkar miljön och visar på fördelar och begränsningar hos några åtgärder som kan bidra till en hållbar utveckling.	Dessutom för eleven välutvecklade och väl underbyggda resonemang kring hur människa och teknik påverkar miljön och visar ur olika perspektiv på fördelar och begränsningar hos några åtgärder som kan bidra till en hållbar utveckling.