

Projektarbete Ekologi Solen HT-2017

Tid: 3 Helklasslektioner under vecka 38

Inlämning: Fredag v.40 via mail till Cristin.

Uppgift: Min positiva framtid

1. Börja med att ställa dig själv följande frågor. Hur gammal är du? Om 50 år, hur gammal är du då? Hur tror du att det ser ut på jorden när du är 60-70 år? Hur lever du? Hur lever dina barn? Hur bor du? Hur ser bilarna ut? Har vi fred? ... Gör en liten tankekarta. Bifoga den i ditt arbete.

2. Börja nu din fiktiva historia genom att måla upp ett positivt framtidsscenario, berätta om hur du lever om 50 år. Hur bor du, vad arbetar du med, hur ser livet, naturen, miljön, födan, fordon, hus, relationer med andra människor hemma och i andra länder ut? Hur får ni energi till el, värme och fordon?

3. Fortsätt sedan med att skriva om vad som hände/behövde göras för att nå dit. Om du vill kan du dela upp den i tioårsperioder där du sammanfattar de viktigaste händelserna som har hänt under varje tioårsperiod. Börja med läget om 50 år, skriv sedan hur det såg ut 40 år framåt, vid 30 år och så vidare tills du når tillbaka till nutid.

Förslag 1:

Det är mycket som hänt de senaste 50 åren för att nå dit vi är idag. Vår jord mår så bra. Det som var mest avgörande för planeten tror jag var det som hände 2035, det var nämligen då beslutet fattades om att...

Förslag 2:

I början av 2000-talet var som det var, kriserna i vår miljö och omvärld blev bara fler och fler. Jag kommer ihåg hösten 2017 när jag gick i 9:an. Det måste varit orkanernas höst för oj vad det blåste för stackarna på andra sidan Atlanten. Det var mycket diskussion om våra fordon, kommer jag ihåg. Våra bensindrivna och dieseldrivna. Vi visste hur mycket avgaserna påverkade växthuseffekten. Att det blev varmare på vår jord på grund av de ökade växthusgaserna i atmosfären, men vi gjorde inget... Jag är glad att den biten löste sig. För nu sitter jag här på min veranda, 50 år senare, min fina bil på parkeringen utanför, enbart driven med hjälp av solenergi. Tänk när de kom underfund med problematiken att driva fordon det var fantastiskt!

Tänk på att titta på förmågorna nedan som jag kommer att bedöma. Använd dig av ekologiska begrepp och teorier när du skriver din text.

Redovisning:

Skriftlig arbete, minst 2 sidor datorskrivet, 12 punkter, enkelt radavstånd plus eventuella bilder och figurer. Använd tydliga underrubriker och glöm inte att ange källor!

Bedömning kommer att göras utifrån följande förmågor:

Eleven kan söka naturvetenskaplig information...

Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.

Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.

Eleven kan söka naturvetenskaplig information och använder då olika källor och för **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.

Förklaring: Använda olika källor - används en eller flera källor? Bedöms källornas trovärdighet? Källornas trovärdighet kan bedömas separat efteråt.

Eleven kan använda informationen...

Eleven kan använda informationen på ett i **huvudsak** fungerande sätt i diskussioner och för att skapa **enkla** texter och andra framställningar med **viss** anpassning till syfte och målgrupp.

Eleven kan använda informationen på ett **relativt väl** fungerande sätt i diskussioner och för att skapa **utvecklade** texter och andra framställningar med **relativt god** anpassning till syfte och målgrupp.

Eleven kan använda informationen på ett **väl** fungerande sätt i diskussioner och för att skapa **välutvecklade** texter och andra framställningar med **god** anpassning till syfte och målgrupp.

Förklaring: Är historien lätt att läsa? Är presentationen intressant? Har informationen som eleven tillgodogjort sig anpassats till uppgiftens syfte och målgrupp?

Eleven har...

Eleven har **grundläggande** kunskaper om evolutionsteorin och andra biologiska sammanhang och visar det genom att **ge exempel och beskriva** dessa med viss användning av biologins begrepp, modeller och teorier.

Eleven har **goda** kunskaper om evolutionsteorin och andra biologiska sammanhang och visar det genom att **förklara och visa på samband inom** dessa med **relativt god** användning av biologins begrepp, modeller och teorier.

Eleven har **mycket goda** kunskaper om evolutionsteorin och andra biologiska sammanhang och visar det genom att **förklara och visa på samband inom dessa och något generellt drag** med **god** användning av biologins begrepp, modeller

Förklaring: Finns biologiska begrepp, teorier och modeller med när ni skriver er fiktiva text?

Eleven undersöker...

Eleven undersöker olika faktorerers inverkan på ekosystem och populationer och beskriver då **enkelt identifierbara** ekologiska samband och **ger exempel på** energiflöden och kretslopp.

Eleven undersöker olika faktorerers inverkan på ekosystem och populationer och beskriver då **förhållandevis komplexa** ekologiska samband och **förklarar och visar på samband kring** energiflöden och kretslopp.

Eleven undersöker olika faktorerers inverkan på ekosystem och populationer och beskriver då **komplexa** ekologiska samband och **förklarar och generaliserar kring** energiflöden och kretslopp.

Förklaring: Diskuteras det hur olika saker kan påverka ekosystem och populationer. Hur flödar energin och hur ser kretsloppen ut?

Dessutom för eleven...

Dessutom för eleven **enkla och till viss del** underbyggda resonemang kring hur människan påverkar naturen och visar på några åtgärder som kan bidra till en ekologiskt hållbar utveckling

Dessutom för eleven **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang kring hur människa påverkar naturen. och visar på fördelar och begränsningar hos några åtgärder som kan bidra till en ekologiskt hållbar utveckling.

Dessutom för eleven **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang kring hur människan påverkar naturen och visar **ur olika perspektiv på fördelar och begränsningar hos** några åtgärder som kan bidra till en ekologiskt hållbar utveckling.

Förklaring: människa och natur - diskuteras det hur människan påverkar naturen?