



Verksamhetsplan 2018-2019

Innehållsförteckning:

1. Övergripande mål 2016-2019	3
2. Hur denna verksamhetsplan är framtagen och upplag	4
3. Normer och värden	5
4. Kunskaper	13
4.1 Elever i behov av särskilt stöd	21
4.2 Digitalisering	23
5. Elevers ansvar och inflytande	24
6. Skola och hem	30
6.1 Föräldrakoordinatorgruppen	34
7. Övergång och samverkan	35
8. Fritidshemmet	35
9. Skolan och omvärlden	39
10. Bedömning och betyg	43
11. SAM-ordningsgruppen	47
12. Styrning och ledning	48
13. Budget	50
14. Bemanning och organisation	50
15. Fortbildningsplan	55

1. Övergripande mål 2016-2019: *Cultures of Thinking (CoT)* ska genomsyra såväl lärande som skolans miljö och organisation, varje dag!

Hösten 2015 fick Lemshaga Akademi förmånen att ta emot forskaren och en av grundarna till Visible Thinking, Ron Ritchhart, för en två dagar lång konferens kring Cultures of Thinking. Konferensen föll väl ut och var mycket uppskattad. Att utveckla Visible Thinking till byggandet av en kultur som främjar tänkande kräver tid. Därför blev medlemmarna i skolans Pedagogiska Utvecklingsgrupp, PUG, mycket glada då den inventering inför kommande treårsmål som genomfördes redan hösten 2014 och utvecklades våren 2015 visade att skolans pedagogiska personal vill ägna vårt kommande treårsmål åt att fördjupa sig i och utveckla Cultures of Thinking till att bli en naturlig del av skolans verksamhet.

Utifrån den inventering som gjordes formulerade PUG ett utkast till övergripande mål och delmål som presenterades för medarbetarna under samplaneringsdagarna i juni 2016. Dessa mål togs väl emot och kommentarer från dagen var samstämmiga kring att Cultures of Thinking känns som ett naturligt steg i Lemshaga Akademis utveckling.

Det övergripande målet för Lemshaga Akademi 2016-2019 är; "Cultures of Thinking (CoT) ska genomsyra såväl lärande som skolans miljö och organisation, varje dag!"

Av erfarenhet vet vi att varje målinriktat utvecklingsarbete måste inledas med en tolkning av begreppen för att skapa samsyn och en tydlig gemensam bild av vad det är vi vill uppnå med vårt arbete. Ett centralt begrepp inom ramen för vårt kommande treårsmål är "kultur". Redan i juni 2015 ägnade vi därför en förmiddag till att utforska begreppet kultur och första delmålet för 2016-2017 är att: "Vi ska utveckla projektet som arbetsform i relation till CoT:s kulturella krafter. Hur påverkar den kultur och de relationer jag lever min *livsstil*? Vi utforskar begreppet kultur utifrån ett normkritiskt perspektiv." Normkritik och genusfrågor har självklart varit en viktig del av skolans arbete utifrån vårt uppdrag i enlighet med LGR11, men detta har aldrig varit ett huvudfokus på skolan. Därför inleddes höstterminen 2016 med en föreläsning för samtlig personal med en föreläsare från jamstallt.se. Därefter har arbetslagen förvaltat detta mål och samtliga elever har på olika sätt fått fördjupa sig i begreppet normkritiskt tänkande på olika sätt.

Läsåret 15/16 fick vi också påfyllning beträffande skolans Reggio Emiliainspiration. Ingen mindre än Professor emerita Gunilla Dahlberg bjöd på en utmanande och reflekterande föreläsning om sina tankar kring Reggio Emilia och lärande. År två inom ramen för vårt treåriga mål låg fokus på att hitta och utveckla beröringspunkterna mellan Reggio Emiliafilosofin och Culture of thinking, med huvudfokus på projektet som arbetsform. Delmålet för detta år var: "Vi utforskar CoT:s 8 kulturella krafter i relation till Reggio Emilias 10 punkter med huvudfokus på punkt 5; *progettazione*. Projekten ska bli ett tydligt arbetssätt baserat på CoT:s kultur för tänkande och filosofin bakom Reggio Emilia." Vi har sett en trend att arbete i projektform har haft en tendens att få ge vika för mer mätbara och traditionella arbetsformer sedan LGR11 och den stoffansamling som denna läroplan innebär implementerades på skolan. Detta vill vi nu ta ett krafttag emot, då vi ser att detta bygger på en kortsiktig, grund och fragmenterad syn på lärande och kunskap. Under punkt 5 fokuserar

också författaren Harold Göthson (Harold Göthson är pol.mag. och arbetar med utbildningsfrågor inom förskola och skola samt är en av grundarna av Reggio Emilia Institutet) på något som är centralt inom filosofin bakom Reggio Emilia; "I en Reggio Emilia inspirerad pedagogisk praktik kan man därför förvänta sig att finna ett överskridande av begrepp som tema och projektarbete liksom av en praktik präglad av experiment och kritisk granskning av rutiner och upprepning." Lemshaga Akademi behöver utveckla former för självgranskning och reflektion som en bas för utveckling på individ och gruppnivå inte bara för eleverna utan också för alla medarbetare. Ett led i detta arbete skedde redan under år ett, då arbetet med att skapa en kultur för tänkande inleddes med en självvärdering tagen ur boken *Making Thinking Visible*. Målet är att självvärdering, reflektion och en kritisk granskning av den egna undervisningen ska upplevas som något självklart och en naturlig del av att utvecklas som lärare snarare än något hotfullt.

Delmålet för år två kompletterades och berikades av att skolan deltog i läsllyftet. Inför detta beslut har gjorde PUG en analys av hur CoT knöt an till läsllyftets syn på lärande, och då vi kunde konstatera att det fanns tydliga kopplingar beslöt vi att genomföra denna satsning eftersom vi erhöll statsbidrag. Att addera läsllyftet till ett befintligt mål innebar en stor ansträngning för skolan. Men av utvärderingar framgår att det må ha varit intensivt, men väldigt givande. Att läsa och skriva är ju en del av samtliga ämnen, och det faktum att samtliga lärare deltog ser vi redan har lyft dessa moment, kanske framför allt i andra ämnen än språkämnen.

Det tredje året kommer vi att utgå ifrån den självgranskning som lagts fokus på under år två i syfte att se vad var och en behöver bidra med för att hela verksamheten tillsammans ska uppnå vårt treårsmål. Målet kommer att vara: "Vad behöver jag som pedagog utveckla för att vi alla ska bidra till att verksamheten uppnår det övergripande treårsmålet? *Lemshaga, en kultur som främjar tänkande! CoT ska genomsyra såväl lärande som skolans miljö och organisation, varje dag!*". Rektor har i enlighet med detta under sina lektionsbesök kompletterat lärarnas självvärdering med egna reflektioner utifrån samma underlag, vilket ger en god bas att utforma de pedagogiska dokumentationsmötena under kommande läsår.

2. Hur denna verksamhetsplan är framtagen och upplagd

Utöver löpande kontinuerlig utvärdering och reflektion så genomför vi på Lemshaga varje vår en utvärdering där vi utvärderar vår måluppfyllelse utifrån läroplanens målområden och bl.a. utgår vi ifrån en kommungemensam kundundersökning, Arbetsmiljöenkäten som genomförs för medarbetarna, meritvärden och kunskapsresultat samt underlaget som eleverna besvarar inför utvecklingssamtalen, vilket innehåller frågor om trygghet och trivsel. Vi utvärderar såväl mål som är gemensamma för hela verksamheten som för respektive arbetslag och sätter utifrån resultat och måluppfyllelse upp nya mål inför kommande läsår.

Verksamhetsplanen är upplagd så att varje målområde, som är de samma som i LGR11, dvs. den läroplan som alla skolor i Sverige förväntas arbeta enligt, inleds med en kort generell reflektion från skolledningen samt nyckeltal främst från kundundersökningen. Sedan följer en utvärdering av föregående års måluppfyllelse på verksamhetsnivå, dvs. hela

verksamheten, samt mål inför kommande år som omfattar hela skolan. Därefter följer en utvärdering av måluppfyllelse på arbetslagsnivå, samt mål som ett specifikt arbetslag enats kring inför kommande läsår.

De resultat som sammanställs nedan är resultatet av kundundersökningen som genomförs bland vårdnadshavare i F-klass och år 3, samt bland elever och vårdnadshavare i år 6 och 8.

Samtliga svar vävs in, såväl graden av nöjdhet som graden av missnöjdhet. Detta sammanställs i form av ett värde mellan 1-4 där värdena innebär följande:

- 4) Stämmer mycket bra
- 3) Stämmer ganska bra
- 2) Stämmer ganska dåligt
- 1) Stämmer mycket dåligt

I år har det dock blivit väldigt tydligt att det inte fungerar att mäta specifika årskurser varje år. Generellt har vi ett genomgående sämre resultat på samtliga frågor. Det tyder snarare på variationer mellan klasserna än att skolans verksamhet skulle ha försämrats inom alla målområden under ett år. Det man gör i en viss specifik årskurs behöver kunna följas upp i samma årskurs följande läsår då klasserna skiljer sig mycket mellan varandra. Därför har styrelsen givit skolledningen i uppdrag att ta fram ett kompletterande mätverktyg, så att specifika gruppers utveckling ska kunna följas upp utifrån gjorda åtgärder!

3. Normer och värden

Såsom vi kunde konstatera föregående år ser vi en ökad tendens till att faktorer utanför skolan påverkar verksamheten. Till exempel så har kränkningar på nätet fått konsekvenser även på skolan. Därför förbjöd vi vårterminen -18 mobiltelefoner på skolan under skoldagarna. Till en början innebar detta en stor frustration hos eleverna som pedagogerna fick hantera, men därefter infann sig ett lugn, och många elever uppskattar att slippa närvaron av mobilen hela dagarna. Skolan är aktiv och agerar på allt som kommer till vår kännedom, och vårdnadshavare erbjuds årligen föreläsningar för att bli mer medvetna om barnens aktiviteter på nätet. Värmdöpolarna, socialtjänsten och polisen har också kopplats in och varit till god hjälp detta läsår.

Mitt barn/Jag känner sig/mig trygg i skolan

Resultat Lemshaga 16/17	Resultat Lemshaga 17/18	Resultat Värmdö
3,7	3,5	3,5

Detta resultat är mycket nedslående, och ett gediget arbete har inletts i Ladan kring att förbättra ordningen i samarbete med elevrådet som har kommit med en rad förslag på åtgärder som nu införs.

Jag/Mitt barn kan fokusera på skolarbetet under lektionerna

Resultat Lemshaga 16/17	Resultat Lemshaga 17/18	Resultat Värmdö
3,1	2,6	2,8

Mål och måluppfyllelse 17/18 inom ramen för Normer och värden på verksamhetsnivå utföll enligt nedan:

Mål 17/18	Måluppfyllelse
Förankra Trygghetsgruppens årshjul i verksamheten.	Årshjulet finns och i år har arbetet med kamratstödjare och regelbundna aktiviteter fungerat bättre och kommit igång tidigare på terminen. Tryggisarna fungerar nu väl i Mellangården.
Delta i ett projekt mot afrofobi och rasism - <i>Afrovadå - vadå afrofobi?</i>	Detta projekt genomfördes under hösten.
Ta fram en plan för hur skolan hanterar konflikter bland de yngre barnen som utmynnar i fysiska kränkningar.	Detta har tagits upp i Elevhälsan, och planen kommer att implementeras kommande läsår.

Mål inför 18/19 på verksamhetsnivå:

Mål 18/19
Implementera gemensam plan för hur skolan agerar vid fysiska kränkningar.
Fortsätta arbetet med att öka arbetsron genom det projekt som påbörjats i Ladan, samt genom att skolan inleder ett arbete med NPF-säkring. Detta innebär att vi utvecklar bättre förutsättningar för alla barn att bibehålla lugn och fokus i klassrummet.
Instifta ett fredspris till elever som aktivt bidrar till en arbetsmiljö fri från kränkningar.

Mål och måluppfyllelse 17/18 inom ramen för Normer och värden på arbetslagsnivå utföll enligt nedan:

Mål 17/18	Måluppfyllelse
Förskoleklass Pluto	

<p>Vi upplever att vårt värdegrundsarbete är levande under året, men vi vill utveckla det genom att föra in ett mer strukturerat arbete i form av livskunskapslektioner. Framförallt under vårterminen, då vi tror oss kunna ha mer givande samtal då barnen känner varandra väl. Ev. köpa in materialet StegVis, där tydliga bilder visar på olika dilemman.</p>	<p><i>Materialet är inhandlat i december och heter numera Skolstegen. Vi har tittat på materialet och bedömer att materialet med fördel kan användas redan från HT. Pga materialets omfattning så bestämde vi oss för att vänta med det till nästa läsårsstart. Eftersom personal byts ut så valde vi istället att göra ett musikalprojekt som lyfter värdegrundsfrågor såsom: vänskap, allas lika värde, utanförskap.</i></p> <p><i>Mål:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● respekterar andra människors egenvärde ● Kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen,
<p>Fritids:</p>	
<p>Utifrån identifierade utvecklingsområden i Skolinspektionens granskning av fritidshemmet ska vi arbeta för att i högre utsträckning utmana eleverna att utveckla sina förmågor i deras egenvalda lekar, bland annat utifrån ett genusperspektiv.</p>	<p>Efter att ha observerat eleverna ser vi främst två saker:</p> <p>I de lekar som är modellerade leker barnen i blandade konstellationer utan att kön tar plats.</p> <p>I egenvalda lekar ser det olika ut i olika elevgrupper. I vissa grupper tar kön en plats i urvalsprocessen, undermedvetet. Vi ser det som en indikation på att vi skulle vinna på att jobba fortsatt medvetet mot dessa grupper.</p> <p>Vi väljer att ta med en del av detta mål vidare till nästa år</p>
<p>Klubben:</p>	
<p>Arbeta normkritiskt för att utveckla aktiviteter ur ett genusperspektiv.</p>	<p>Erbjuda både bakning, biljard, träslöjd, klubben-gympa, traditions kopplat (jul,</p>

	<p>påsk, höst, vår, vinter, sommar) pyssel, hantverk och lovaktiviteter med tex. simning, utflykter eller övriga aktiviteter.</p> <p>Att det finns ett bestående intresse och driv från eleverna själva att delta i och aktivt påverka innehållet i aktiviteterna.</p>
Mellangården:	
<p>Utveckla eleverna relation med varandra, respekten för varandra. Vi organiserar oss för att överbrygga ni-känslan till vi-känsla. Vi använder vår närmiljö som ett undersökande klassrum för att skapa en förståelse och vilja att visa respekt och omsorg för miljön.</p>	<p>I klasserna har vi aktivt arbetat med elevernas relationer och respekt för varandra. Vi har haft flera återkommande aktiviteter under läsåret, exempelvis, FN-samlingen, hattparaden, planetspelen, skolloppet m.m.</p> <p>Vi har startat upp "Tryggisar" med fyra representanter från alla årskurser för att ge eleverna möjlighet att bygga vi-känslan. Genom friluftslivet har vi ökat elevernas känsla för att visa omsorg och respekt för vår miljö.</p>
Storgården:	
<p>Få en lugnare rastmiljö och övergångar för att ge bättre förutsättningar i klassrummen. Skapa morgon- och rastrutiner för Storgården (rutiner, aktiviteter, regler, ansvar).</p>	<p>Vi upplever att regler och rutiner är tydliga för eleverna.</p> <p>Idag är det inte alltid en vuxen ute när eleverna har rast, det gör att det ibland är svårt att vägleda eleverna, hjälpa dem att följa reglerna samt leda/starta aktiviteter.</p> <p>Schemaläggning: Mentorerna ska ha matvärd och rastvärd med sina mentorsklasser. Resurserna ska vara med på rasterna och inte ha någonting annat lagt på scheman. Vi behöver rastvärdar på båda långa och korta rast!</p> <p>Vi ser att några insatser som fler bollar, små utemål och hopprep har gett stor effekt på elevernas aktivitetsnivå och det minskar konflikter och ökar tryggheten.</p> <p>Gårdsrådet uppskattade rastlåda som fann tidigare och önskar det tillbaka. Problemet</p>

	<p>tidigare var att saker försvann, de föreslår ett nytt försök med tydligare rutiner kring utlåning.</p> <p>Vi ser fram emot volleybollnät, basketkorg och "ute-häng-miljö" som vi tror kommer locka ännu fler elever, det senare kanske särskilt de äldre elever som vill "hänga".</p> <p>Eleverna har länge önskat klockor, det är på gång men viktigt att det blir av. Samt att alla klockor visar lika. Eleverna ska inte kunna komma åt saken som går att ställa om tiden.</p>
<p>Eleverna ska känna ökad trygghet i åk 4 genom att vi skapar goda förutsättningar för goda relationer. Vi gör det genom att jobba med tydligt gruppfokus med start redan i åk 4.</p>	<p>Mentorerna i åk 4 har arbetat hårt med gruppfokus samt att skapa goda relationer.</p> <p>Viktigast årskurs för att sätta tonen i SG.</p> <p>Tre - fyra personal (2 lärare + 2 resurs) Hur gör man? Stark, rak koppling till och kommunikation med föräldrar.</p> <p>Hur får man ihop gruppen? Konsekvent, schemabrytande för att lösa / utreda / bearbeta med hela gruppen. Lyfta småsaker till en stor grej, visa att vi tar miljön och varandras välmående på stort allvar. Eleverna ska vara med i rättvise-processen.</p> <p>Förslag: Sammanställer det vi gör i åk 4 som stöd för nya lärare som tar emot årskursen.</p> <p>Elevers val-dagar bör ej ligga för tidigt för att åk 4 hinner jobbas ihop lite innan de blandas med åk 5-6.</p>
<p>Jobba med språkbruket i hela Storgården som en del av jobbet med goda relationer och skapa rutiner för hur pedagoger bemöter elever som har ett ovårdat språk.</p>	<p>Vi har som rutin att alltid stanna upp och aktivt bemöta kränkande språkbruk.</p> <p>Åk 4 har haft projekt med fokus på språkbruk på nätet och sociala medier som varit lyckat. Föreläsning till eleverna av kriminologen Linn Wiklander Josefsson.</p> <p>På engelskan åk 6 har Julia arbetat med alternativa svordomar & beskrivningar vilket</p>

	<p>gett resultat..</p> <p>Avslutningsprojekt i juni om svordomar var planerat med läggs på isen pga läsllyftet</p> <p>Individ Planen: Vad har vi för åtgärder? Få in familjen?</p> <p>Positive reinforcement: Hur kan språket lyfta en grupp eller en människa?</p>
Ladan:	
<p>Förebygga stölder och få en tryggare situation kring elevernas saker, genom nya elevskåp och installera kameror. Det behöver finnas någon som driver cafét, en slags skolvård/värdinna. Tryggare studiemiljö genom att eleverna känner sig trygga med sitt material och sina saker. En renare och lugnare miljö genom att vi tar bort trasiga saker, byter ut elevarbeten, tvätta bort klotter, går något sönder plockar vi bort det direkt.</p>	<p>Stölder har minskat. Nya elevskåp är på plats.</p> <p>Kameror har inte kommit till Ladan. Cafét rullar med hjälp av framförallt resurserna i Ladan.</p> <p>Fler personal rör sig bland eleverna vilket bidrar till en tryggare miljö och lugnare miljö. Detta på grund av att personalen har sin rastvård kring Ladan, samt att många rör sig utöver sin rastvårdstid i och kring Ladan.</p> <p>Reparation, upprustning, borttagning av klotter utförs av personalen vilket gör att miljön utvecklats positivt.</p> <p>Eleverna involveras i detta arbete.</p>

Mål inför läsåret 18/19 på arbetslagsnivå

Mål 18/19	Aktiviteter, vad vi ska göra för att uppnå detta mål?	Utvärdering, hur kommer vi veta/mäta att vi uppnått målet?
Förskoleklass Pluto:		
<p>Respekterar andra människors egenvärde</p> <p>Tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor</p>	<p>Vi tänker att vi kommer arbeta med Skolstegen från höstterminstarten.</p> <p>Fortsätter arbete med projekt och teman som tar upp värdegrundsfrågor så som: vänskap, allas lika värde, utanförskap m.m.</p>	<p>Trviselenkät</p> <p>Samtal med elever</p>

Fritids:		
<p>Att arbeta medvetet för att motverka risken att våra elever utvecklar stereotypa könsroller och könsindelningar.</p> <p>Digitaliseringsarbetet ska utvecklas till att bli en synlig del av verksamheten.</p> <p>Legomiljön ska fortsätta att utvecklas vidare.</p>	<p>Att vi tillsammans i samverkan, fritids/ skola utvecklar gemensamma projekt. Exempelvis kring digitala spelmiljöer där vi ser tydliga stereotypa indelningar.</p> <p>Vi tänker skapa möjligheter till digitalisering i exempelvis stop motion med lego, bokprojekt och veckans pyssel på fritids.</p> <p>Projekt med arbetsnamnet "Legostaden". Iordningställande av särskild miljö för detta projekt. Pedagogtid behöver avsättas.</p>	<p>Vi kan aktivt observera gruppen i början av läsåret och sedan igen i slutet av läsåret. Däremellan arbetar vi kontinuerligt med att aktivt observera utifrån olika frågeställningar i gruppen. Digitalt sociogram, eventuellt samarbete med trygghetsgruppen och mentorer.</p> <p>Alla elever ska ha givits möjlighet att prova på arbete med iPad.</p> <p>Vi utvärderar antal deltagare och barnens intresse.</p>
<p>Mellangården: Målet är att alla elever på mellangården ska känna sig trygga och respekterade. Vi vill även att de ska kunna visa omsorg och respekt, i såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.</p>	<p>Vi fortsätter att utveckla eleverna relation med varandra, respekten för varandra. För att överbrygga ni-känslan till vi-känsla ses vi i blandade grupper på Mellangården och arbetar med olika värdegrundsövningar. I friluftsliv fortsätter vi att använda vår närmiljö som ett undersökande klassrum för att skapa en förståelse och vilja att visa respekt och omsorg för miljön.</p>	<p>I början av varje termin ställer vi frågor kring trygghet och trivsel till våra elever. Dessa frågor utvärderas senare i slutet av termin samt tillsammans med våra "Tryggisar". Vi utvärderar även om vi tagit tillvara elevernas tankar och ideer. Tryggheten utvärderas även i våra IUP-samtal samt värmdö kommuns kundundersökning.</p>

Storgården:		
Mål 1.a Underlätta och utveckla arbetet som mentor. 1.b Öka den upplevda tryggheten som elev.	Aktiviteter 1a +b Skapa ett mentorsprogram som underlättar arbetet som mentor och som sätter fokus på de normer och värden som vi står för. Ett fokusområde är språkbruket. 1.a Utveckla våra handlingsplaner runt elever/tillfällen då elever bryter mot dessa värden.	utvärdering
Synliggöra elever i åk 6 som har utmärkt sig under året enligt med våra normer och värden.	Utdelning av "premier" under året och synliggöra det som åstadkommits.	
Klubben: Behålla ett normkritiskt arbetssätt där genustänk genomsyrar verksamhetens aktiviteter genom att ha kvar så många av aktiviteterna som nu ingår i Klubbens veckoschema, som bara möjligt.	Inkludera alla personalroller från skolan i Klubbens verksamhet, ämneslärare, resurser och personal med specialkunskaper/ kompetenser utöver sin tjänst, tex idrottslärare på fritidsgympan, slöjdlärare på Klubbenslöjden, hemkunskapslärare på bakningen, simning på loven med simlärare mm.	Det är mätbart att jämföra vecko- och lovscheman från år till år, vilka aktiviteter har vi haft. Vi vill se en ökning av aktiviteter under loven och minst en bibehållen nivå på veckoaktiviteter även nästa läsår.
Ladan: Målet är att eleverna visar samtliga människor i deras omgivning (i och utanför skolan) respekt, tar ansvar för deras närmiljö samt medverkar till att hjälpa varandra.	Cafèvärd, så resurserna får fokusera på att vara resurser. Motverka hårt språk och kränkande beteende. Involvera eleverna i rastaktiviteter och gemensam utrustning genom att tilldela dem olika ansvarsområden.	Många frågor från utvärderingen tar upp frågor kring trygghet och trivsel. Även IUP tar upp detta. Dessa verktyg kan användas till utvärdering.

--	--	--

4. Kunskaper

Att inom ramen för ett tre årsmål som fokuserar på att skapa en kultur för tänkande och lärande se att resultatet generellt sänks inom detta område är självklart nedslående. Dock kan vi i skolans pedagogiska utvecklingsgrupp inte dra slutsatsen att sänkningen är generell över skolan på bara ett år. Det är i stort sett samma lärare som förra året. Vi ser snarare att det är en inbördes variation mellan grupper.

Mitt barn har kompetenta lärare/Jag har bra lärare

Resultat Lemshaga 16/17	Resultat Lemshaga 17/18	Resultat Värmdö
3,6	3,5	3,5

Skolarbetet är stimulerande för mitt barn

Resultat Lemshaga 16/17	Resultat Lemshaga 17/18	Resultat Värmdö
3,7	3,4	3,4

Mina lärare gör lektionerna intressanta.

Resultat Lemshaga 16/17	Resultat Lemshaga 17/18	Resultat Värmdö
3,0	2,8	2,6

Lärarna är engagerade i mitt barns utveckling:

Resultat Lemshaga 16/17	Resultat Lemshaga 17/18	Resultat Värmdö
3,7	3,6	3,5

Mål och måluppfyllelse 17/18 inom ramen för Kunskaper på verksamhetsnivå utföll enligt nedan:

Mål 17/18	Måluppfyllelse
Synliggöra CoT:s kulturella krafter överallt på skolan.	Dessa kulturella krafter har varit närvarande i alla klassrum i undervisningen. Vi kommer nästa år att förstärka krafterna i visuell form, färgkodat.

Öka läs- och skrivförmågan hos våra elever genom att genomföra läsllyftet.	Läsllyftet har genomförts på hela skolan.
Öka antalet medarbetare som verkligen läser in material inför dok. möten samt verkligen testat det man läst i lektionssammanhang.	Läsllyftet har bidragit till att detta har utvecklats. Pedagogisk dokumentation med elevexempel är dock något vi ska lyfta nästa år inom ramen för PUG och LAST-protokollet.
Hitta strategier för att lyfta goda exempel och välfungerande elever.	I Ladan har man gjort detta genom utökad delaktighet och genom att lyfta fram elevrådet på ett nytt sätt. Fredagsfokus har också bidragit till att lyfta fram positiva krafter. I framtiden vill vi instifta ytterligare ett stipendium, i kreativitet.
Utveckla former för att självvärdering, reflektion och en kritisk granskning av den egna undervisningen ska upplevas som något självklart och en naturlig del av att utvecklas som lärare snarare än något hotfullt.	Anna-Lena har i år använt CoT:s underlag för självvärdering, och kommande år ska detta användas för självvärdering.

Mål inför läsåret 18/19 inom ramen för kunskaper på verksamhetsnivå

Mål 18/19
CoT - Slutföra vårt treårsmål.
Implementera tydliggörande pedagogik.
Säkra läsllyftets fortlevnad.
Förbereda för ett nytt treårsmål.
Samtlig undervisande personal ska genomgå skolverkets utbildning i digitalisering och programmering.

Mål och måluppfyllelse 17/18 inom ramen för kunskaper på arbetslagsnivå utföll enligt nedan:

Mål 17/18	Måluppfyllelse
Förskoleklass Pluto:	

<p>“Förankra innehållet i de nya riktlinjerna från skolverket gällande förskoleklassens syfte och centrala innehåll till vår verksamhet så att den blir mer synlig för alla som kommer i kontakt med vår verksamhet.”, kvarstår från året/åren innan. Det är ett önskvärt mål att få tid under 17/18 att en gång för alla få dessa dokument skrivna.</p>	<p>Detta har det inte funnits tid för. Lena har utvecklat en matris som vi kan använda oss av i utvärderingssyfte för att kvalitetssäkra verksamheten.</p>
<p>Vi behöver utveckla strukturen för matematiken. Vi önskar att få tid till att läsa boken ”Tänka, resonera och räkna i förskoleklass”, som vi ser är förankrad i de flesta förskoleklasser idag och som även Josefine Rejler (skolans förstelärare i matematik) tycker att vi ska använda oss av. Matematikundervisningen ligger inte på den nivån som vi önskar. Vi har startat ett samarbete med Josefine kring detta.</p>	<p>Vi har under detta år använt oss av Singma. Josefin har introducerat detta tillsammans med oss och hållt i uppstartslektionen på Pluto varannan vecka.</p> <p>Vi tycker att strukturen på lektionerna har fungerat bra. Men upplever att arbetsböckerna och innehållet har varit för teoretiskt för eleverna i förskoleklass. Det har varit för lite av lekfulla och laborativa moment på ett mer varierat sätt.</p> <p>Vi har inte fått tid för att läsa eller reflektera kring boken “Tänka, resonera och räkna i förskoleklass”.</p> <p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga, - kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet,
<p>Att ingå i Läsllyftet. Få en sammanhängande syn på skriv och läsinläringen på Mellangården. Få eleverna att utveckla sin språkliga förmåga.</p>	<p><i>Maria och Malin/Daniel har ingått i läsllyftet tillsammans med lärararbetslaget i Mellangården. Det har varit givande men också rätt krävande då tid för läsllyftet har tagits från vår planeringstid. Vi upplever att vi fått en större insikt i att saker vi redan gör är väldigt bra, men också perspektiv på det och hur vi kan utveckla det. Det har varit</i></p>

	<p><i>givande att man tillsammans med andra lärare få ideer och tankar kring hur man kan arbeta språkfrämjande. Det har varit viktigt för oss att få känna en samhörighet med resten av skolans pedagoger. Anna erbjuds att ingå i fritids arbetslag, men då de valde att ändra fokus valde Anna att avstå.</i></p> <p><i>Mål:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt
Fritids:	
Utifrån identifierade utvecklingsområden i Skolinspektionens granskning av fritidshemmet ska vi arbeta vidare med att i högre grad utforma lärmiljön så att eleverna uppmuntras att använda digitala lärverktyg i syfte att stödja deras kommunikativa förmågor.	<p>Vi har haft kontinuerlig fortbildning kring digitalisering det lilla arbetslaget.</p> <p>Två ansvarspedagoger har varit på fortbildningsdag. De har sedan hållit i en kortare workshop under ett resursmöte.</p> <p>Vi kommer att fortsätta arbetet med digitalisering på fritids. Även som mål 18/19.</p>
Mellangården åk 1-3:	
Vi fortsätter utveckla Singapore math i alla årskurser.	<p>Vi har utvecklat Singapore Math i samtliga klasser. I årskurs 1 och 2 arbetar vi med materialet "Singma". Årskurs 3 har arbetat Singapore Math inspirerat. Nästan alla pedagoger har fått utbildning i ämnet. Pedagoger i årskurs 1 behöver få denna utbildning. Pedagoger har även fått handledning av Josefin Reijler men önskar detta mer regelbundet.</p>
Vi ingår i skolverkets läsluft vilket ska utveckla elevernas läs- och skrivförmåga.	<p>Vi har träffats regelbundet, läst texter, diskuterat och skapat aktiviteter vilka vi sedan har utvärderat. Genom läsluften har vi utvecklats som pedagoger och gett eleverna en högre kvalitet i undervisningen.</p>
Vi fortsätter använda och utveckla användandet av skolverkets bedömningsstöd.	<p>Alla har arbetat med skolverkets bedömningsstöd.</p>

<p>Storgården:</p>	
<p>Öka förståelsen för olika begrepp/förmågor hos elever och föräldrar som en del i att utveckla vår plan för arbetet med matriser & betyg.</p> <p>Använda läslyftet och veckobrev som forum för att jobba med dessa.</p> <p>Mäts i IUP + CMA - Jag vet vad som krävs för att nå mål.</p>	<p>I åk 4 arbetar vi för att eleverna ska bli medvetna om att det finns olika nivåer och att man alltid kan utvecklas. Inte så stort fokus på betyg och vilken nivå man ligger på.</p> <p>I åk 5 arbetar vi successivt för att eleverna ska bli mer medvetna och vana vid prov och bedömning och hur matriserna i schoolsoft kan tolkas och användas för att hitta utvecklingsområden snarare än som kunskapsmätt.</p> <p>I åk 6 har det skett en stor utveckling under året. Dels p g a att vi har arbetat mycket med det på föräldramötet, dels p g a att eleverna får betyg för första gången och därför får ökad motivation att ha koll. Vi kopplar också det vi arbetar med till kunskapskraven i matrisen.</p>
<p>Få tydligare strukturer för hur vi jobbar med individer och grupper, med mål att elevernas upplevelse av stöd ökar. Utgångspunkten ska vara våra handlingsplaner för individer och grupp. Utgångspunkten för dessa är måndagsmöten där vi ska använda specialpedagogen som är närvarande. Mäts i "jag får stöd och hjälp om jag behöver det".</p>	<p>Vi tar en åk i taget under måndagsmöten (under de veckor det varit a-lagsmöten på måndagar). Många möten har försvunnit till förmån för läslyftet.</p> <p>Vi saknar resurserna i elevdiskussioner. Kan det gå att se över hur många elever som är på klubben på måndagsmorgnar och se om resurs för aktuell årskurs kan vara med.</p> <p>Tanken var att de grupp-planerna och de individuella handlingsplanerna skulle finnas med när vi pratar elever på måndagsmötena men så har det inte varit.</p> <p>Handlingsplanerna är inte levande dokument i nuläget. Vi behöver rutiner för att göra dem mer levande. T ex en pärm för mentorslaget. Kan spec även ha en pärm med alla kopior så att alla når dem? Skriva för hand i handlingsplanen under måndagsmötet.</p>

	<p>Vi önskar mer access till elever som inte är våra mentorselever i schoolsoft.</p> <p>Läxhjälpen har inte fungerat så bra som anpassning för åk 4-5. Det är dels glapp i schemat, dels uttrycker eleverna en otrygghet för att vara tillsammans med de äldre eleverna, dels är det inte någon av mentorerna i åk 4-5 som är med på läxhjälpen. Dock pluggar många elever på klubben.</p>
Klubben:	
<p>Ladan: Matriserna behöver utvecklas och förenklas så att de tydligt är kopplade till förmågor och inte till centralt innehåll. Vi önskar få tid till att jobba med Läroplanen, matriser (förtydliga i LPP) (NO & SV behöver ses över i helhet) och Läslyftet. Vi vill se om och hur vi kan få in språkliga förmågor i matriserna.</p>	<p>Matriserna behöver fortsatt utvecklas och förtydligas.</p> <p>Tid till arbete med läroplanen har inte funnits, däremot till läslyftet.</p> <p>Vilket har gett oss en större förståelse för att vi behöver stötta eleverna, språk, läs och skrivutveckling i alla ämnen. Vilket ger en god grund för kommande mål.</p>

Mål inför läsåret 17/18 inom ramen för kunskaper på arbetslagsnivå

Mål 18/19	Aktiviteter, vad vi ska göra för att uppnå detta mål?	Utvärdering, hur kommer vi veta/mäta att vi uppnått målet?
Förskoleklass Pluto:		
<ul style="list-style-type: none"> - Kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna 	<ul style="list-style-type: none"> - Vi kommer arbeta mer lekfullt och laborativt inom matematiken. - Vi kommer ha en mer varierad undervisning mellan 	<ul style="list-style-type: none"> - Genom bedömningsstöden.

<p>tillit till sin egen förmåga,</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet, 	<p>teori och praktik.</p>	
<p>Fritids:</p>		
<p>Mellangården åk 1-3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. • Vi fortsätter använda och utveckla användandet av skolverkets bedömningsstöd. • Vi fortsätter utveckla Singapore math i alla årskurser. 	<ul style="list-style-type: none"> • Genom att skapa ett ute-klassrum vill vi ge eleverna möjlighet att upptäcka och uppleva vår rika närmiljö. Vi kommer att arbeta med temat livsstil och hälsa i vårt arbete med grön flagg. • Vi skapar ett årshjul där vi planerar in när vi ska genomföra de olika bedömningsstöden. • Alla arbetar med materialet "Singma". 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi arbetar med processinriktad pedagogisk dokumentation och formativ bedömning. • Genom bedömningsstöden, nationella proven, elevernas IUP, värmdö kommuns "våga visa" enkät samt siris kvalitét och resultat undersökning. • Vi använder oss av bedömningsstödet samt förstå och använda tal för att utvärdera vårt arbete med Sigma.
<p>Storgården:</p>		
<p>Öka elevernas förståelse för förmågor, begrepp, olika nivåer i våra matriser</p>	<p>Ta fram bra elevexempel Mål och Styrkor dok Utveckla och strukturera formen för före, under och efter utvecklingssamtalet</p>	
<p>Utveckla våra strategier för att utmana elever som behöver mer utmaningar i</p>	<p>Förslag?</p> <ul style="list-style-type: none"> - spetsdagar eller fokusdagar - elevens 	

våra ämnen.	<p>val?</p> <ul style="list-style-type: none"> - hur gör vi i hela skolan? - Fördjupnings timman 	
Utveckla elevernas läs och skrivförmåga	<ul style="list-style-type: none"> - Läsprojekt med alla elever i Storgården - utveckla biblioteket. Form, struktur och innehåll... - temavecka med läs och skrivfokus 	
Öka elevernas medvetenhet/kunskap om kopplingen mellan livsstil och hälsa.	I vårt grön flagg projekt i Storgården utbyter vi kontakter/erfarenheter med bl a vår vänskola i Kina.	
Klubben:		
Ladan:		
<p>Att utveckla huvudmatriserna i svenska och NO.</p> <p>Att arbeta med språket i samtliga ämnen.</p> <p>Fortsätta arbetet och utveckla projektet "Livet efter Lemshaga"</p>	<p>Matriserna behöver brytas ner, förtydligas och förkortas. Uppdrag kopplat till ämnesträffarna.</p> <p>Vi ska ha språkliga mål i mallen för LPP. I LPP:n ska det också framgå hur eleverna kommer att stöttas i detta arbete. Ge varandra och be eleverna ge oss respons på våra LPP:er.</p> <p>Använda uppstartsdagarna till samplanering av projekt.</p>	<p>Använda onsdagseftermiddagarna till att revidera matriserna och LPP-mallen.</p> <p>Genom PIL-undersökningen märker vi om eleverna får större förståelse för kunskapskraven. Vi jämför Skolverkets resultat med PIL-undersökningen för att se åt vilket håll resultaten går. (Vi jämför med samma elevgrupp).</p>

4.1 Elevhälsan

Ytterligare ett år där samtliga elever går ut år 9 med fullständiga betyg och återigen ett nytt högsta meritvärde är ett kvitto på att våra elever får det stöd de behöver för att utvecklas

optimalt. Men resultaten visar att vi kan bli ännu bättre, och det kommer vi att sträva efter att bli genom att NPF-säkra skolan.

Mitt barn/Jag får det stöd och den hjälp som behövs.

Resultat Lemshaga 16/17	Resultat Lemshaga 17/18	Resultat Värmdö
3,6	3,4	3,4

Jag är nöjd med skolans elevhälsa

Resultat Lemshaga 16/17	Resultat Lemshaga 17/18	Resultat Värmdö
3,3	3,1	3,0

Mål och måluppfyllelse 17/18 inom ramen för Kunskaper på verksamhetsnivå utföll enligt nedan:

Mål 17/18	Måluppfyllelse
Under läsåret 17/18 behöver listorna med förslag på extra anpassningar implementeras i alla arbetslag. Vi planerar att under läsåret börja arbeta i ett för Elevhälsan gemensamt journalsystem.	Vi har införskaffat ett journalsystem som heter ProRenata och som vi i elevhälsan arbetar i. Listorna med förslag på extra anpassningar har vi publicerat på skolans Team Drives för att underlätta tillgängligheten för alla pedagoger.
Vi behöver utveckla nya rutiner som ger våra elever utökade möjligheter till studiero och det stöd de behöver i undervisningssituationen både i och utanför klassrummet. Bland annat genom att se över hur ordinarie undervisande lärare utanför klassens lektionstid kan stötta elever som är i behov av särskilt stöd. Vi behöver göra en vetenskaplig och praktisk inventering kring erfarenheter och utfall av olika former av små undervisningsgrupper.	Vi har under året provat olika konstellationer kring små undervisningsgrupper i olika årskurser och ämnen. Arbetet med att hitta välfungerande studiolösningar fortsätter och även inventeringen av ny forskning inom området.
Vi ska även börja komplettera våra pedagogiska kartläggningar med sociala kartläggningar som görs av skolkurator/skolpsykolog.	Vi har ännu inte kommit igång med detta men vi tittar på Värmdö kommuns underlag för social kartläggning för att se hur det dokumentet kan komplettera vårt underlag för pedagogiska kartläggningar.

Det fortsatta utvecklingsarbetet tillsammans med resurspedagogerna kommer ha som mål att utveckla kompetensen kring och medvetenheten om vikten av att stötta till utveckling som syftar till att resurstödet inte behövs på sikt.	Vi har haft kontinuerlig fortbildning för resurspedagogerna under hela läsåret kring NPF och stöd med målet att utveckla elevers förmågor och kompetenser. Resurspedagogerna har varit med och påverkat innehållet i utbildningssatsningen.
Stärka det processorienterade arbetet kring klasskonferenserna, dvs. det vi pratar om och planerar måste utföras och utvärderas på ett mer organiserat sätt.	EHT saknar en överblick med de sätt som klasskonferenserna genomförs. Vi kommer gå igenom de ifyllda underlagen för de olika klasserna för att få en genomlysning.
Delta i Yam-projektet som verkar för att förbättra elevernas psykosociala hälsa.	Vi är uttagna i kontrollgrupp det här läsåret så eleverna har fått fylla i en enkät. Nästa läsår kommer utbildningspaketet som ingår att genomföras med lärare och elever.

Mål inför läsåret 18/19 inom ramen för kunskaper för Elevhälsan

Mål 18/19
Vi ska genomföra en utbildningssatsning med all personal med ett långsiktigt mål att NPF-säkra skolan.
Vi ska ta fram en handlingsplan för Hemmasittare.
Vi ska fortsätta utveckla lärandemiljöerna både pedagogiskt, fysiskt och didaktiskt för elever med NPF.
Vi ska ta fram en handlingsplan för att hantera elever som är utåtagerande och slåss.
Elevhälsan ska göra en djupare analys av underlagen från klasskonferenserna för att få en helhetsbild av varje klass.

4.2 Digitalisering och media

Plan för digitalisering:

Nyckeltal:

I år F, 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 har eleverna en egen ipad. I år 5 och 6 delar två elever på en dator. Målsättningen är att ha en ipad per elev läsåret 20/21.

Resurser:

Skolan har en digital lärplattform, SchoolSoft, <http://www.schoolsoft.se/vad-ar-schoolsoft>, där mål, resultat, information och administration finns för elever, lärare och föräldrar.

På skolans hemsida finns skolans lokala pedagogiska planeringar. Detta främst av tre skäl; För det första för att dessa planeringar ska ägas av skolan och inte vara beroende av vilken lärplattform skolan väljer att använda. För det andra att föräldrar och externa intressenter ska få möjlighet att skapa sig en förståelse för hur vi arbetar. För det tredje skapar detta en delnings och samarbetskultur. Dessutom skapar de lokala pedagogiska planeringarna ett underlag för kontinuitet och röd tråd mellan skolåren.

Skolan ingår i ett pilotprojekt med Gleerups där samtliga lärare har tillgång till digitala läromedel i de flesta ämnen och årskurser.

Skolan har en IT-tekniker som är knuten endast till vår skola. Han är nu på föräldraledighet och har ersatts av en medarbetare som parallellt med sitt arbete går en Mediapedagogutbildning.

Skolan har en väl etablerad struktur och organisation för kollegialt lärande som kommer ligga som bas för skolans digitala utveckling.

Aktiviteter:

- Samtliga pedagoger kommer under 2018 att gå Skolverkets kurs Om programmering <https://utbildningar.skolverket.se/group/om-programmering/startside>.
- Undervisande lärare i Ma och NO kommer att gå en kompletterande introduktionskurs i Scratch.
<https://www.vetenskapenshus.se/bokning/lararfortbildningar/181009/prova-pa-programmering-scratch> Vi väljer att inleda programmeringen på skolan i programspråket Scratch i alla åldrar och därefter komplettera med mer avancerad programmering efter behov.
- Två moduler av de pedagogiska dokumentationsmötena samt tid under LemshagaForum HT18 kommer att ägnas åt Digitalisering och programmering.
- Varje ämnesnätverk på skolan kommer få i uppgift att se över hur det egna ämnet påverkas av Läroplanens nya inslag av programmering och digitalisering.
- Rektor och utvalda lärare kommer att ingå i ett nätverk inom ramen för NAV Nacka, <http://www.makersofsweden.se/andra-maker-initiativ/nav-nacka-stockholm/>, som utforskar hur AI kommer kunna påverka och utveckla lärande och undervisning i framtiden. I detta nätverk ingår en Professor i AI samt representanter från NAV och näringsliv.

Mål:

- Lemshaga Akademi ska uppfylla läroplanens krav på digitalisering och programmering.
- Samtliga pedagoger ska känna sig trygga i att kunna undervisa på ett sätt som uppfyller skolverkets och läroplanens krav.
- Digitalisering och programmering ska vara ett naturligt inslag i skolans vardag och skapa lösningar och möjligheter som inte kunde ha uppnåtts utan digitala hjälpmedel.
- Vi ska skapa en plan för hur programmering ska in i matematikämnet och teknikämnet med en progression och röd tråd över åldrarna.

5. Elevers ansvar och inflytande

Trots hårt arbete och fokus på detta målområde höjer vi inte resultaten. Vår analys är att enkäten genomfördes kort efter att vi införde mobilförbud i Ladan, och att detta spädde på ett missnöje och känsla av att vi vuxna inte lyssnar. Dock fortgår arbetet med att analysera hur eleverna kan bjudas in till att ta ett reellt ansvar för såväl sin skolmiljö som sitt lärande.

Mitt barn/Jag är med och planerar skolarbetet

Resultat Lemshaga 16/17	Resultat Lemshaga 17/18	Resultat Värmdö
3,2	3,0	2,9

Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter

Resultat Lemshaga 16/17	Resultat Lemshaga 17/18	Resultat Värmdö
3,1	3,0	3,0

Mitt barn uppmuntras till att ta ansvar i skolan/Jag tar ansvar för mitt skolarbete

Resultat Lemshaga 16/17	Resultat Lemshaga 17/18	Resultat Värmdö
3,5	3,2	3,3

Jag är nöjd med den mat som serveras i verksamheten

Resultat Lemshaga 16/17	Resultat Lemshaga 17/18	Resultat Värmdö
2,6	2,7	2,6

Mål och måluppfyllelse 17/18 inom ramen för Ansvar och inflytande på verksamhetsnivå utföll enligt nedan:

Mål 17/18	Måluppfyllelse
-----------	----------------

Med matrådets hjälp och goda exempel ska vi förbättra skolmaten så att eleverna återigen är nöjda med den efter detta årets svacka.	Matrådet har haft ett samarbete med köket. Dock har detta inte påverkat resultatet.
---	---

Mål inom ramen för Ansvar och inflytande inför läsåret 17/18 på verksamhetsnivå

Mål 18/19
Fortsätta att utveckla matrådet.
Ha detta som en viktig punkt då skolledarna går ut och gör de årliga djupintervjuerna med eleverna, eftersom vi inte riktigt, trots analys, ser vad det är eleverna skulle kunna vara med och påverka som de inte redan gör.

Mål och måluppfyllelse 17/18 inom ramen för Ansvar och inflytande på arbetslagsnivå utföll enligt nedan:

Mål 17/18	Måluppfyllelse
Förskoleklass Pluto:	
Vi vill tydliggöra, för barnen, deras personliga ansvar gällande sin arbetsmiljö i större utsträckning. (Vi upplever att vi redan gör det då det gäller deras studier.) Vi ska utveckla tydliga områden som barnen ansvarar för på fredageftermiddagens sista lektio	<i>Detta har vi gjort. Vi upplever att barnen har ett stort engagemang och upplever det meningsfullt. I övrigt är det svårt att utvärdera, eftersom vi inte vet hur de skulle hantera miljön om vi inte hade gjort detta. Vi har en renare och fräschare arbetsmiljö. Vi upplever att det är bättre ordning bland våra olika saker. Vi upplever att eleverna känner glädje att få värna om klassrumsmiljön. Detta skapar en gemensamhetskänsla. I framtiden tänker vi att vi kommer utveckla vårt arbetssätt så att barnen kommer få ta mer ansvar i val av utförande.</i>
	<i>Mål:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö
<p>För att förtydliga för föräldrar vad "ansvar och inflytande" betyder kommer vi att 17/18 använda oss av denna rubrik i våra veckobrev, med tydliga exempel.</p>	<p><i>Detta har vi gjort och kommer att fortsätta med. I framtiden kommer vi även vara tydligare på föräldramöten angående den här punkten. Vi behöver informera tydligare i veckobrev på vilket sätt barnen får vara med att ta ansvar och vara med att påverka. Vi behöver även vara tydligare till barnen hur de får vara med att påverka och vad det faktiskt får ta ansvar för.</i></p> <p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan
Fritids:	
<p>Vi vill få möjlighet att vidareutveckla vårt arbete och regelbundet i varje årskurs genomföra Fritidsråd med syftet att få ett elevnära och demokratiskt perspektiv på verksamheten för att kunna utveckla och säkra en god psykosocial miljö för alla elever.</p>	<p>Vi har genomfört fritidsråd kontinuerligt under hela läsåret för åk 1-3. Detta har givit oss möjlighet att arbeta med fritidshemsfrågor på ett demokratiskt sätt. Arbetet kring normer och värden ges en bred förankring.</p>
Mellangården åk 1-3:	
<ul style="list-style-type: none"> • Vårt mål är att organisera oss för att få till korta mentorsmöten där eleverna är delaktiga i sin utveckling och får inflytande i hur de når målen. • Genom våra teman i Grön Flagg låter vi elevernas intressen styra ingången. 	<ul style="list-style-type: none"> • Genom svårigheter i organisationen, och att vi inte har fått någon mentors-tid har det funnits svårigheter att hitta tider till dessa möten. Vi önskar att få en mentors-timme i veckan för att lyckas skapa enskilda samtal. Detta kunde i så fall även användas för bedömningsstödet. • Genom sommarläxan (grön flagg-inspirerad) har vi utgått från elevernas intresse och engagemang. Vilket har fått inspirera det fortsatta

	temat.
Storgården:	
Få bättre överblick över året för att möjliggöra elevernas medverkan. Vi skapar ett årshjul som vi kopplar material/tankar som hänger samman med detta.	<p>Vi har inte gjort något årshjul.</p> <p>Mars har ett eget kalendarium på insidan av skåpet för ökad överblick.</p> <p>Mars har också varit delaktiga i ett arbete med kul-samlade för arbetsro där eleverna föreslagit de olika gemensamma aktiviteter som genomförts för att fira positiva insatser.</p> <p>Vi upplever att vi har varit välinformerade och har kunnat vidarebefordrat infon till eleverna, däremot har deras möjlighet till inflytande inte varit så stor som önskat även om det har förekommit. Vi tror fortfarande på idén med årshjul/kalendarium för eleverna med syfte att öka möjligheten till elevinflytande, t ex inför allaktivitetsdagar.</p> <p>Vi behöver också tydliggöra för eleverna alla de tillfällen de har att välja/påverka inom ramen för undervisningens mål.</p>
Gårdsråd, klassråd.	
Utveckla en plan för hur vi kan jobba i olika råd med fokus på olika frågor. Skapa utvecklingsgrupper med specifikt ansvar där pedagogerna delas in i dessa.	Det finns frön till spinoffer från gårdsråd att bygga på, dock blommar det inte riktigt än.
Klubben:	
Klubbenråd och utökat elevinflytande på regler och aktiviteter.	Vi har haft flera Klubbenråd där eleverna har framfört sina önskemål och synpunkter på verksamheten. Eleverna har drivit fram nya mobilregler och de fungerar.
Ladan:	
Målet är att vi behöver bli ännu tydligare kring vad eleverna faktiskt kan påverka och vad de inte kan påverka. Vi kommer att på mentorstimmarna arbeta med frågorna i "Pilen". Ett exempel är "Heta stolen".	<p>Vi har varit tydligare kring vad och när eleverna kan påverka.</p> <p>I vissa klasser har detta lyfts på mentorstimmarna men inte alla.</p>

Mål inom ramen för Ansvar och inflytande inför läsåret 18/19 på arbetslagsnivå

Mål 18/19	Aktiviteter, vad vi ska göra för att uppnå detta mål?	Utvärdering, hur kommer vi veta/mäta att vi uppnått målet?
Förskoleklass Pluto:		
<p>Tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö</p> <p>Successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan</p>	<p>Eleverna har varje vecka fredagsstädning där de får olika ansvarsområden. Både gemensamma utrymmen men också barnens hallplats och lådor.</p> <p>Vi börjar med att introducera flera olika arbetssätt i tex bokstavsarbetet. Där barnen från början får testa olika sätt att lära sig på och ju längre tiden går får barnen vara mer selektiva med arbetsuppgifter, utefter hur de själva lär sig bäst.</p>	<p>Avstämning med klassråd 1 ggn/månad för att tillsammans med eleverna utvärdera verksamheten.</p>
Fritids:		
<p>Vi ska skapa en tydlig struktur för elevernas inflytande.</p> <p>Få eleverna att se sitt personliga ansvar för miljön på fritids.</p>	<p>Utveckla och skapa riktlinjer för fritids förslagslåda. Skapa rutiner för daglig information under mellis för samtliga grupper.</p> <p>På fritidsråden återkommande diskutera vår miljö och hur vi alla är ansvariga för material och omgivning. Vi ska i arbetslaget skapa regler, rutiner och förhållningsätt.</p>	<p>I slutet av läsåret se om detta är implementerat i alla grupper.</p> <p>I slutet av läsåret se en minskad förbrukning av papper och annat material.</p>
<p>Mellangården åk 1-3:</p> <p>Vårt mål är att eleverna tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.</p>	<p>Vi behöver förtydliga mål och förväntningar i ämnet/projektet för att eleverna ska kunna få</p>	<p>Lpp:erna behöver förtydligas genom en punkt "Elevernas delaktighet". Gemensam utvärdering</p>

Tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.	inflytande och vara delaktiga. Vi utgår från en gemensam frågeställning/rubrik och förväntar oss att eleverna och föräldrarna är delaktiga. Detta gör vi till exempel genom vår sommarläxa som leder fram till höstens olika projekt. Vi behöver även förtydliga och synliggöra för eleverna att de är delaktiga.	tillsammans med gruppen efter avslutat projekt.
Storgården:		
Utveckla rastverksamheten och elevernas inflytande över denna.	Skapa elevledda aktiviteter och utveckla ett lånesystem för alla uteprylar som eleverna ansvarar för. <ul style="list-style-type: none"> - bod? - pantsystem? - elevråd + café i éntren? - fungerande rastschema? 	
Utveckla våra klassråd och vårt gårdsråd.	Skapa en tydligare struktur för dessa för att öka möjligheten till inflytande. <ul style="list-style-type: none"> - se övenpå 	
Klubben: Ökat och mer regelbundet inflytande i verksamheten för eleverna så att de känner delaktighet och ökar ansvarstagandet i sin egen verksamhet.	Klubbenråd minst två gånger per termin.	Mätbart, se protokoll och veckobrev från Klubben
Ladan: Att göra eleverna uppmärksamma på och	Att oftare utforma LPP:erna tillsammans med eleverna för att göra eleverna	Jämföra resultaten från PIL-undersökningen och Skolverkets undersökning

delaktiga i utformning av innehåll och arbetsformer. Att eleverna tar ett personligt ansvar för sina studier.	delaktiga i planering av innehåll och arbetsformer. Lyfta frågan under utvecklingssamtal. Vi ger tid för förberedelser inför utvecklingssamtal samt att eleverna själva håller i sina samtal. Regelbundet utvärdera dessa mål.	(samma elevgrupp). Utvärdering under mentorssamtal.

6. Skola och hem

Inom detta målområde har vi fortsatt stabila och goda resultat, vilket känns trygghet då detta är en viktig del av skolans profil.

Jag vet vem på skolan jag ska vända mig till med olika frågor eller problem

Resultat Lemshaga 16/17	Resultat Lemshaga 17/18	Resultat Värmdö
3,8	3,8	3,5

Jag har fått information om målen som styr verksamheten.

Resultat Lemshaga 16/17	Resultat Lemshaga 17/18	Resultat Värmdö
3,7	3,6	3,4

Mål och måluppfyllelse 17/18 inom ramen för Skola och hem på verksamhetsnivå utföll enligt nedan:

Mål 17/18	Måluppfyllelse
Implementera planen för föräldramöten som nu till största delen innehåller praktisk information med pedagogiska inslag utifrån skolans profil.	Detta återstår att åtgärda.

Mål inom ramen för Skola och hem inför läsåret 17/18 på verksamhetsnivå

Mål 18/19
Pedagogisk plan för föräldramöten ska upprättas för att skapa större förståelse för skolans pedagogik.
Styrelsen kommer att utveckla en strategi för hur vi kommunicerar med vårdnadshavare kring incidenter som är känsliga med anledning av sekretess.

Mål och måluppfyllelse 17/18 inom ramen för Skola och hem på arbetslagsnivå utföll enligt nedan:

Mål 17/18	Måluppfyllelse
Förskoleklass Pluto:	
Att utforma en arbetsplan och revidera andra dokument som föräldrar tar del av. Som t ex. information på hemsidan och utskicken som görs till nya föräldrar. Där ska det också tydligt framgå vilka man vänder sig till vid olika frågor och information kring läroplanen och annat som styr skolan. Det skulle behövas två planeringsdagar då vi sitter fokuserat med detta och gör klart. Det är ett önskvärt mål att få tid under 17/18 att en gång för alla få dessa dokument skrivna.	<i>Några dokument är klara, några kvarstår. Samt att informationen gällande förskoleklass på hemsidan behöver ses över. Någon extra tid för detta har vi inte fått.</i> <i>Riktlinjer:</i> - samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet
Fritids:	
Vi vill på de första föräldramötet presentera fritidsverksamheten inkl LPP:n och beskriva var och hur information från fritids till hemmet sker.	Har genomförts i alla klasser. Vi lyfte även frågan, <i>Jag får information från fritidshemmet om mitt barns utveckling</i> , som vi haft nedslag på i kundenkäten under föräldramöten. Detta har resulterat i ett bättre resultat under 2018.
Mellangården åk 1-3:	

<p>Vi vill att våra föräldrar ska äga, förstå rubrikerna i läroplanen. Vi använder dem på ett tydligt sätt i veckobreven och på våra föräldramöten.</p> <p>Vi utvecklar föräldrarnas kunskap i hur vi arbetar med matriserna och vad de betyder.</p>	<p>Vi har använt oss av rubrikerna i våra veckobrev. På våra utvecklingssamtal har vi diskuterat matriserna men vi behöver själva utveckla vårt användande av dessa för att skapa likvärdig bedömning.</p>
Storgården:	
<p>Öka förståelsen för olika begrepp/förmågor hos elever och föräldrar som en del i att utveckla vår plan för arbetet med matriser & betyg.</p> <p>Använda läslyftet och veckobrev som forum för att jobba med dessa.</p> <p>Mäts i IUP + CMA - Jag vet vad som krävs för att nå mål.</p>	<p>Vi har engagerade föräldrar och samarbetet mellan hem och skola fungerar överlag väldigt bra.</p>
Klubben:	
<p>Skapa rutiner för att föräldrarna ska använda Klubben-telefonen när de vill komma i kontakt med sina barn istället för att ringa deras mobiler.</p>	<p>Vi har ändrat mobilreglerna på Klubben vilket gör att föräldrarna även lättare kommer i kontakt direkt med sina barn men att personalen är delaktig i informationen som förmedlas då.</p>
Ladan:	
<p>Ladan behöver gå igenom planen för föräldramöten och revidera den. Förslagsvis tas kontakt med hemmet via telefon, om det finns minska risk att mail kan missförstås. (Vid kontakt med hemmet, då eleven misskött sig ringer eleven hem direkt, i vår närvaro och informerar i om det inträffade.)</p>	<p>Planen för föräldramöten har reviderats. Vi har blivit bättre på att ta kontakt med hemmet via telefon. Elever har själva vid större överträdelser ringt hem och informerat om de inträffade. Vi ser att detta givit goda resultat.</p>

Mål inom ramen för Skola och hem inför läsåret 17/18 på arbetslagsnivå

Mål 18/19	Aktiviteter, vad vi ska göra för att uppnå detta mål?	Utvärdering, hur kommer vi veta/mäta att vi uppnått målet?
Förskoleklass Pluto:		
Skapa en god och trygg	Besöksdagar på VT	Startsamtalen/utvecklingssa

start för nya elever och vårdnadshavare på Pluto.	<p>Tydlig inskolning</p> <p>Startsamtal</p> <p>Föräldramöte - På föräldramötet hjälper vi föräldrar att organisera sig i föräldragrupper för att tillsammans med oss skapa goda relationer och positiv kultur.</p> <p>Utvecklingssamtal</p> <p>Ytterligare samtal vid behov.</p> <p>Kontinuerlig dialog med vårdnadshavare vid lämning/hämtning</p>	mtalen är ett tillfälle för vårdnadshavare att utvärdera.
Fritids:		
<p>Vara delaktiga i elevernas utvecklingssamtal.</p> <p>Vara en tydlig del av föräldramöten</p>	<p>Gemensamt i arbetslaget skapa frågor/dokument inför utvecklingssamtal. Baserat på "de sju underverken"</p> <p>Revidera/förankra vårt dokument "föräldramöten" så att vi har en tydlig struktur gemensamt.</p>	<p>Vi tittar på resultat i föräldraenkäten.</p> <p>Vi tittar på resultat i föräldraenkäten.</p>
Mellangården åk 1-3: Målet är samarbete och gemensamt ansvar med föräldrarna för elevernas skolgång.	Vi möts regelbundet på föräldramöte och utvecklingssamtal, Därutöver möten för enskilda elever samt när EHK-teamet kallar till möte vid behov.	Utvärdering sker genom Värmdö kommuns enkät samt enskilda möten. Vi utvärderar även i samband med utvecklingssamtalen.
Storgården:		
<p>Klubben:</p> <p>Öka användandet av digital teknik och skapa tydligare kontakt med hemmet genom</p>	Utbilda personal och föräldrar i de nya rutinerna.	Vi kan mäta hur många som börjar använda verktyget i schoolsoft.

att börja använda schoolsoft för att veta vilka elever som ska vara på Klubben under loven.		
Ladan: Fortsätta lägga fokus på elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling.	Skilja mellan det som händer i skolan och det som händer på fritiden.	Föräldrarna visar vad de tycker i Skolverkets enkät.

6.1 Föräldrakoordinatorgruppen

Mål och måluppfyllelse 17/18 inom ramen för Föräldrakoordinatorgruppen arbete utföll enligt nedan:

Mål 17/18	Måluppfyllelse
Lemshagaförälder. Vad innebär det?	Inte genomfört
Matematik i dag. Föreläsning	Klart
IT-föreläsning (ihop med ett föräldramöte)	Klart
Läslyftet. Föreläsning.	Klart

Nya mål inför 18/19

Mål 18/19
Lemshagaförälder / tonårsförälder Vad innebär det?
Se över och tipsa föräldrarna om lyckade koncept tex vad som gäller med kalas, insamlingar, evenemang osv.
Inventera skolans olika aktiviteter och hur man kan samla pengar till dessa

7. Övergång och samverkan

Skolans plan för övergången mellan år 3 och 4 finns nu på plats som ett viktigt stöd i denna viktiga övergång. Skolan har också tagit tag i överlämningar mellan lärare vid lärarbyten och detta fungerar mycket bättre nu.

Mål och måluppfyllelse 17/18 inom ramen för Övergång och samverkan på verksamhetsnivå utföll enligt nedan:

Mål 17/18	Måluppfyllelse
Öka användandet av underlaget som tas fram under klasskonferenserna vid överlämningar för att överlämningarna ska bli mer strukturerade.	PUG har fört en dialog kring detta och överlämningarna var mer organiserade i samband med terminsslut VT-18.

Mål inom ramen för Övergång och samverkan inför läsåret 18/19 på verksamhetsnivå

Mål 18/19
Hitta former för att utnyttja klasskonferenserna i EHT och vid överlämningar för att skapa överbyggnad i viktiga anpassningar å klass- och individnivå.

8. Fritidshemmet

Sammanfattande bedömning från Skolinspektionen efter granskning av fritidshemmets verksamhet.

Skolinspektionens kvalitetsgranskning visar att undervisningen till stora delar ger eleverna förutsättningar att på olika sätt utveckla sin förmåga att kommunicera samt att den bidrar till att utveckla elevernas intresse för och kunskaper om natur, teknik och samhälle. Personalen arbetar medvetet för att skapa miljöer, aktiviteter och situationer som kan stödja eleverna att utveckla sin fantasi, lek och kreativitet. Eleverna ges även möjlighet att utveckla sin problemlösningsförmåga genom såväl matematiskt tänkande som i socialt samspel. Det genomförs också planerade aktiviteter som ger elever möjlighet att utveckla såväl sina kommunikativa som tekniska och matematiska förmågor. Verksamheten utgår från elevernas behov och intressen genom att eleverna ges en långtgående valfrihet att delta i de aktiviteter som erbjuds.

Det är glädjande att se att fritidsråden där eleverna får möjlighet att vara med och påverka aktiviteterna verkligen har gjort skillnad och att de känner att de får vara med och påverka.

Fritidshemmets verksamhet är stimulerande och utvecklande för mitt barn

Resultat Lemshaga 16/17	Resultat Lemshaga 17/18	Resultat Värmdö
3,6	3,6	3,4

Personalen informerar mig om hur mitt barn har det på fritidshemmet

Resultat Lemshaga 16/17	Resultat Lemshaga 17/18	Resultat Värmdö
3,2	3,0	2,6

Mitt barn är med och påverkar de gemensamma aktiviteterna på fritidshemmet

Resultat Lemshaga 16/17	Resultat Lemshaga 17/18	Resultat Värmdö
3,2	3,8	3,5

Personalen på mitt barns fritidshem är kompetent

Resultat Lemshaga 16/17	Resultat Lemshaga 17/18	Resultat Värmdö
3,7	3,8	3,6

Mål och måluppfyllelse 17/18 inom ramen för Fritidshemmet utföll enligt nedan:

Mål 17/18	Måluppfyllelse
Utifrån identifierade utvecklingsområden i Skolinspektionens granskning av fritidshemmet ska vi arbeta för att i högre utsträckning utmana eleverna att utveckla sina förmågor i deras egenvalda lekar, bland annat utifrån ett genusperspektiv.	
Utifrån identifierade utvecklingsområden i Skolinspektionens granskning av fritidshemmet ska vi arbeta vidare med att i högre grad utforma lärmiljön så att eleverna	

uppmuntras att använda digitala lärverktyg i syfte att stödja deras kommunikativa för- mågor.	
Vi vill på de första föräldramötet presentera fritidsverksamheten inkl LPP:n och beskriva var och hur information från fritids till hemmet sker.	
Klubben: Klubben deltar på föräldramötet i åk 3 på våren och informerar om Klubbens verksamhet. Samma information ges till blivande föräldrar på informationsmötet under vårterminen.	Klubben har deltagit i informations- och föräldramötet för nya elever inför åk4. Eleverna som redan går på Lemshaga i åk3 har en vecka under vårterminen när de kommer på besök till Klubbens verksamhet. Åk3 är även med i Klubbens verksamhet under Sport- och Påsklov på vårterminen.

Mål inom ramen för Fritidshemmet inför läsåret 18/19

Mål 18/19	Aktiviteter, vad vi ska göra för att uppnå detta mål?	Utvärdering, hur kommer vi veta/mäta att vi uppnått målet?
Att arbeta medvetet för att motverka risken att våra elever utvecklar stereotypa könsroller och könsindelningar.	Att vi tillsammans i samverkan, fritids/ skola utvecklar gemensamma projekt. Exempelvis kring digitala spelmiljöer där vi ser tydliga stereotypa indelningar.	Vi kan aktivt observera gruppen i början av läsåret och sedan igen i slutet av läsåret. Däremellan arbetar vi kontinuerligt med att aktivt observera utifrån olika frågeställningar i gruppen. Digitalt sociogram i samarbete med mentorer och eventuellt trygghetsgruppen.
Digitaliserings- arbetet ska utvecklas till att bli en synlig del av verksamheten.	Vi tänker skapa möjligheter till digitalisering i exempelvis bokprojekt och veckans pyssel på fritids. Möjligheten att visa sina projekt i hjärtat.	Eleverna ska ha givits möjlighet att prova på arbete med iPad. Vi ska ha visat upp dessa arbeten på fritids.
	Projekt i med arbetsnamnet	Vi utvärderar antal deltagare och barnens intresse.

Legomiljön ska fortsätta att utvecklas vidare.	“Legostaden”. Iordningställande av särskild miljö för detta projekt. Pedagogtid behöver avsättas.	
Vi ska skapa en tydlig struktur för elevernas inflytande. Få eleverna att se sitt personliga ansvar för miljön på fritids.	Utveckla och skapa riktlinjer för fritids förslagslåda. Skapa rutiner för daglig information under mellis för samtliga grupper. På fritidsråden återkommande diskutera vår miljö och hur vi alla är ansvariga för material och omgivning. Vi ska i arbetslaget skapa regler, rutiner och förhållningssätt.	I slutet av läsåret se om detta är implementerat i alla grupper. I slutet av läsåret se en minskad förbrukning av papper och annat material.
Vara delaktiga i elevernas utvecklingssamtal. Vara en tydlig del av föräldramöten	Gemensamt i arbetslaget skapa frågor/dokument inför utvecklingssamtal. Baserat på “de sju underverken” Revidera/förankra vårt dokument “föräldramöten” så att vi har en tydlig struktur gemensamt.	Vi tittar på resultat i föräldraenkäten. Vi tittar på resultat i föräldraenkäten.
Öka samarbetet med andra skolor.	Vi vill arbeta för att få till vänskola där vi kan ha utbyte under loven. Försöka möta upp de barn som klasserna brevväxlar med under året.	Att vi har genomfört möten.

9. Skolan och omvärlden

Samarbetet med Jambo Toto fortskrider, men personalförändringar på vår vänskola har försvårat arbetet som i huvudsak utgörs av insamling av pengar. Därför var vår nya styrelseordförandes engagemang i organisationen ISC (International School Connection) ett välkommet bidrag till skolans verksamhet och något som skolan kommer att engageras sig i.

Mål och måluppfyllelse 17/18 inom ramen för Skolan och omvärlden på verksamhetsnivå utföll enligt nedan:

Mål 17/18	Måluppfyllelse
Vidareutveckla samarbetet med Jambo Toto.	Samarbetet fortskrider, men personalförändringar på vår vänskola har försvårat arbetet.

Mål inom ramen för Skolan och omvärlden inför läsåret 17/18 på verksamhetsnivå

Mål 18/19
Inleda ett samarbete med en skola i Kina inom ramen för ISC (International School Connection), första året med fokus på Hälsa.

Mål och måluppfyllelse 17/18 inom ramen för Skolan och omvärlden på arbetslagsnivå utföll enligt nedan:

Mål 17/18	Måluppfyllelse
Förskoleklass Pluto:	
Vi vill i större utsträckning plocka in omvärlden i de projekt vi arbetar med, för att skapa meningsfulla sammanhang.	<p><i>Att arbeta i projekt kvarstår till vårterminen. Vi har besökt biblioteket, skolbio, teater, simhall. Vi arbetar med tema Bondgård och tänker att vi bjuder in personer som arbetar på bondgården. Vi tänker att vi ska åka till Skansen och kolla på Bondgårdsdjuren.</i></p> <p><i>Mål:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv,</i>

<p>Mellangården åk 1-3: Vi fortsätter ha kontakt med vår vänskola Fågelvik genom att skriva brev till varandra.</p> <p>Vi utvecklar ett samarbete med Malawi och använder bilden som ingång i åk 2.</p> <p>Vi fortsätter utveckla samarbete med Jambo Toto genom att tre årskurser ansvarar för kommunikationen. (åk 2, 5, 7 + en grupp föräldrar)</p>	<p>Tyvär har vi inte lyckats med detta mål då kommunikationen har uteblivit.</p>
Fritids:	
<p>Utifrån identifierade utvecklingsområden i Skolinspektionens granskning av fritidshemmet ska vi arbeta vidare med att utveckla undervisningen så att eleverna i högre utsträckning får möta närsamhällets och föreningslivets utbud av aktiviteter och platser för kultur och fritid.</p>	<p>Vi har åkt på utflykt under fritids lov. Vi hade önskemål om att försöka ha utbyte med andra fritids under loven. Detta mål kvarstår att arbeta med.</p>
Storgården:	
<p>Utveckla samarbetet med Jambo Toto i åk 5, som en del av skolans mål att ha en vänskola.</p> <p>Utveckla vårt paralympicstema genom att bjuda in omvärlden till detta (alla olika- alla lika värda). Utveckla detta upplägg även för höstterminen.</p>	
Klubben:	
<p>Se över möjligheterna till att genomföra utflykter under lovtid till närområdet.</p> <p>Bedriva egen lovverksamhet, anpassad för eleverna på Klubben.</p>	<p>Vid alla tillfällen som loven haft tillräckligt med elev- och personalunderlag har vi genomfört flertalet utflykter och besök i närområdet, ex Nacka simhall, Biblioteket och Skansen.</p>
Ladan:	
Mål är att fortsätta med studiebesök och	Under året fick skolan en hel del besök av

<p>bjuda in gäster. Målet är att ha en omvärldsdag på höstterminen. På vårterminen operation dagsverket där pengarna går till ex JamboToto.</p> <p>Alt. "Omsorgsdagen"</p> <p>Sambedömningsdagen, ska eleverna få vara på till exempel ett ålderdomshem, städa en kyrkogård eller kanske besöka en annan skola, förskola.</p>	<p>olika organisationer. Vi var också iväg på vitt skilda studiebesök. Vi hade en omvärldsdag under höstterminen och kommer att ha "Operation Dagsverket" under vårterminen.</p>
---	--

Mål inom ramen för Skolan och omvärlden inför läsåret 18/19 på arbetslagsnivå

Mål 18/19	Aktiviteter, vad vi ska göra för att uppnå detta mål?	Utvärdering, hur kommer vi veta/mäta att vi uppnått målet?
Pluto Förskoleklass:		
Vi vill i större utsträckning plocka in omvärlden i de projekt vi arbetar med, för att skapa meningsfulla sammanhang.	<p>Att arbeta i projekt. Där vi inleder med sommaruppgiften - "rörelsegläde" kopplad till temat grönflagg.</p> <p>Vi kommer besöka biblioteket, skolbio, teater, simhall. Vi kommer arbeta med teman som tex. Bondgård och tänker att vi bjuder in personer som arbetar på bondgården. Vi tänker att vi ska åka till Skansen och kolla på Bondgårdsdjuren. Beroende på vilket tema vi arbetar med.</p> <p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv, 	Att vi genomfört aktiviteter kopplade till våra teman.
Fritids:		
Öka samarbetet med andra	Vi vill arbeta för att få till	Att vi har genomfört möten.

skolor.	vänskola där vi kan ha utbyte under loven. Försöka möta upp de barn som klasserna brevväxlar med under året.	
Mellangården åk 1-3: Vi plockar in omvärlden i de projekt vi arbetar med för att skapa meningsfulla sammanhang.	Vi önskar en nystart med Jambo Toto. Vi försöker ta till vara på vår närmiljö för att skapa en inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv. Vi uppmärksammar elevernas upplevelser och erfarenheter från omvärlden.	Synliggöra dessa mål i våra LPP:er. I samtal med eleverna utvärdera vårt arbete.
Storgården:		
Öka elevernas medvetenhet/kunskap om kopplingen mellan livsstil och hälsa.	Vi vårt grön flagg projekt i Storgården utbyter vi kontakter/erfarenheter med bl a vår vänskola i Kina.	
Klubben: Behålla men också utöka kontakten med närsamhället via utflykter och museibesök, framförallt på loven. Försöka få kontakt med och besöka andra skolor och deras Klubbens verksamheter.	Fortsätta med utflykter till tex. simhall, bibliotek och museum. Ta kontakt med andra skolor i Värmdö och Nacka.	Mätbart med fler aktiviteter, se veckobrev och planeringar.
Ladan: Utveckla relevanta beröringspunkter med närsamhället .	Vi fortsätter med våra studiebesök. Vi kommer också bl a att bjuda in en överlevare från förintelsen och UF. PRAO för åk 8 under vårterminen.	Utvärdering i slutet av VT-19.

	SYV-information åk 8 och 9. Gymnasiemässan.	

10. Bedömning och betyg

Det är oerhört glädjande att se att Lemshaga Akademi återigen har höjt sitt meritvärde som är det högsta vi någonsin haft. Men än mer glädjande är det att detta bara är fortsättningen på en stark och uppåtgående trend.

Jag vet vad jag ska kunna för att nå kunskapskraven i de olika ämnena

Resultat Lemshaga 16/17	Resultat Lemshaga 17/18	Resultat Värmdö
3,1	3,0	3,1

Jag vet hur det går för mig i skolarbetet

Resultat Lemshaga 16/17	Resultat Lemshaga 17/18	Resultat Värmdö
3,3	3,1	3,2

Jag får tydlig information om hur mitt barn ligger till i förhållande till kunskapskraven

Resultat Lemshaga 16/17	Resultat Lemshaga 17/18	Resultat Värmdö
3,4	3,2	3,2

Genomsnittligt meritvärde i år 9	
Genomsnittligt meritvärde VT-18:	282,1
Genomsnittligt meritvärde VT-17:	280,1
Genomsnittligt meritvärde VT-16:	261,4
Genomsnittligt meritvärde VT-15:	260,4
Genomsnittligt meritvärde VT-14:	275,7 (263,2 enligt tidigare sätt att beräkna)
Genomsnittligt meritvärde VT-13	230
Genomsnittligt meritvärde VT-12	252,5

Genomsnittligt meritvärde VT-11	241
Genomsnittligt meritvärde V -10:	253
Genomsnittligt meritvärde VT-09:	243
Genomsnittligt meritvärde VT-08:	262

Genomsnittligt meritvärde i år 6	
Genomsnittligt meritvärde VT-18:	206,6
Genomsnittligt meritvärde VT-17:	205,3
Genomsnittligt meritvärde VT-16:	206,5
Genomsnittligt meritvärde VT-15:	233,2

Antal godkända på samtliga delprov i Nationella proven i år 3.

Ämne	Godkända på alla delprov VT-16	Godkända på alla delprov VT-17	Godkända på alla delprov VT-18
Svenska	34	31	30
Matematik	19	16	31
Antal elever:	36	36	36

Mål och måluppfyllelse 17/18 inom ramen för Bedömning och betyg på verksamhetsnivå utföll enligt nedan:

Mål 17/18	Måluppfyllelse
Utveckla det formativa användandet av matriser både beträffande elevernas förståelse för innehållet i matriserna samt självskattning i samband med prov för att öka elevernas medvetenhet om den egna kunskapsutvecklingen.	Vi har infört ett successivt ifyllande av matriserna efter varje bedömningsmoment, vilket har gjort att uppgifterna kopplas direkt till matrisen för ökad förståelse.
Vi behöver utveckla förmågan att formulera progression i tre nivåer så att eleverna	Detta har gjorts på ämnesträffarna.

förstår både under ämnesträffar och under dokumentationsmötena.	

Mål inom ramen för Bedömning och betyg inför läsåret 17/18 på verksamhetsnivå

Mål 18/19
Vi kommer att koppla bedömning till CoT och arbeta med hur man uttrycker sig formativt och framåtsyftande under lektionstid.

Mål och måluppfyllelse 16/17 inom ramen för Bedömning och betyg på arbetslagsnivå utföll enligt nedan:

Mål 17/18	Måluppfyllelse
Mellangården:	
Vi vill utveckla användningen av schoolsoft som bedömningsportal där vi kan samla information om eleverna. Vi utvecklar en struktur för samrättning av de nationella proven i åk 3.	Vi har inte hunnit utforska denna möjlighet fullt ut. Vi har inför detta läsår utvecklat en struktur kring samrättning av de nationella proven.
Storgården:	
Öka förståelsen för olika begrepp/förmågor hos elever och föräldrar som en del i att utveckla vår plan för arbetet med matriser & betyg. Använda läslyftet och veckobrev som forum för att jobba med dessa. Mäts i IUP + CMA - Jag vet vad som krävs för att nå mål.	Målet finns utvärderat under punkten: "Kunskaper".
Ladan:	
I LPPerna ska vi synliggöra såväl språkliga	Detta mål är inte uppfyllt.

mål som begrepp för arbetsområdet.

Mål inom ramen för Bedömning och betyg inför läsåret 18/19 på arbetslagsnivå

Mål 18/19	Aktiviteter, vad vi ska göra för att uppnå detta mål?	Utvärdering, hur kommer vi veta/mäta att vi uppnått målet?
Mellangården: Utvecklar ett allt större ansvar för sina studier Utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningar.	Vi utvecklar arbetet med kompisbedömning/kamratrespons både i helgrupp samt av eleverna i smågrupper. Vi stödjer eleverna genom att sätta in dem i målen och ge dem möjlighet att förstå vad de innebär i praktiken.	Vi utvärderar regelbundet i slutet av lektionerna för att se vilket mål vi arbetat med samt vad vi uppnått. Värmdö kommuns enkät samt IUP:erna.
Storgården:		
Öka elevernas förståelse för förmågor, begrepp, olika nivåer i våra matriser	Ta fram bra elevexempel som kan användas för att synliggöra förmågor, begrepp i matriserna.	
Ladan:		
Utveckla elevens förmåga till självskattning och kamratrespons.	Kollegialt arbete kring dessa verktyg. Lära eleverna att ge respons och utifrån denna, gemensamt genomgångna <u>elevexempel</u> och områdesmatriser utveckla sin förmåga till självskattning. Jobba med mindset. (Carol S. Dweck) (Annica tar med material)	PIL-resultatet, Skolverkets undersökning och IUP:n.

11. SAM-ordningsgruppen

Samordningsgruppen har i år haft två nya representanter - Jonas Karlhager från Storgården och Maggie Morkos/Ann Kerstis från Ladan. Det har varit en positiv arbetsglädje även om det har varit mycket att ta tag i. En hel del nya medarbetare, elever som har gjort saker som vi tidigare inte sett hos våra elever som har krävt mycket arbete hos lärarna. Det ställde större krav på organisationen.

Mål och måluppfyllelse 17/18 för SAM-ordningsgruppen utföll enligt nedan:

Mål 17/18	Måluppfyllelse
Förbättra rutiner kring underhållsarbetet som inte ligger på hyresvärden	En arbetsmiljökommitté har bildats
Förbättra delar av Introduktionsprogrammet	Klart
Arbetsmiljöenkäten granskas och förfinas	Klart
Förbättra fadderdagen	Detta togs upp på SAM-PUG-konferensen och dessa kommer att planeras under uppstartsdagarna
Övergripande lösning på NP för alla åk 3, 6, 9	Klart

11. Mål för SAM-ordningsgruppen inför läsåret 18/19

Mål 18/19
Utöka graden av nöjdhet i personalenkäten vad gäller Introduktionsprogrammet för nyanställda
Se över utemiljön och DDD-uppdraget
Utvärdera hur riskanalysen fungerar i arbetslagens verksamhet
Påbörja utbildning av personalen i "Livräddning i vatten"

12. Styrning och ledning

Under våren införde vi ett mobilförbud i Ladan, vilket eleverna fick kännedom om måndagen innan enkäten genomfördes. Vår analys är att detta påverkade resultaten till det negativa, vilket var väntat. Dock ser vi att förtroendet för skolledningen trots detta har ökat.

Jag har förtroende för rektor/Rektor på min skola är bra

Resultat Lemshaga 16/17	Resultat Lemshaga 17/18	Resultat Värmdö
3,6	3,8	3,2

Jag är nöjd med verksamheten i min/mitt barns skola

Resultat Lemshaga 16/17	Resultat Lemshaga 17/18	Resultat Värmdö
3,6	3,4	3,2

Jag kan rekommendera mitt barns/min skola

Resultat Lemshaga 16/17	Resultat Lemshaga 17/18	Resultat Värmdö
3,5	3,3	3,1

Mål och måluppfyllelse 16/17 inom ramen för styrning och ledning utföll enligt nedan:

Mål 16/17	Måluppfyllelse
Hitta en strategi för att få fler svar på vår arbetsmiljöenkät (Trivselenkäten) för att på ett mer effektivt sätt arbeta med arbetsmiljöfrågor.	Alla arbetslag gjorde enkäten på sitt möte. Det ledde till fler svar. Flest av alla år hittills.
Se över och utveckla uppföljning och utvärdering av verksamheten.	Klart
Fortsätta arbetet med att ta fram ett förslag på hur huvudmannafunktionen ska kunna komma att se ut i framtiden på Lemshaga Akademi.	Ny ordförande och delar av styrelsen har förnyats. Arbetet är i gång.
Ta fram en plan för rekrytering.	Vi behöver utveckla employer branding och skapa goda kontakter
Skolledningen ska delta oftare i arbetslagens SAM/PUG-möten.	Skolledningen har deltagit då det funnits behov av detta.

Mål inom ramen för Styrning och ledning inför läsåret 18/19

Mål 18/19
Risکانalyser och behov av fortbildning; "Livräddning i vatten" för all personal och HLR (hjärtstartare)
Vi ska ta fram ett nytt analysverktyg där enskilda gruppers utveckling och insatser kring specifika elevgrupper går att följa upp.
Skolledningen ska i samarbete med PUG förbereda ett nytt treårsmål.
Utveckla kvalitén på skolmåltiderna.
Vi behöver utveckla employer branding och skapa goda kontakter för att utveckla bl.a. vår rekrytering.

13. Budget

Mål och måluppfyllelse 17/18 inom ramen för Budgetarbetet

Mål 17/18	Måluppfyllelse
Investera i nya lampor i Storgården och Lillgården för de delar som inte har åtgärdats	Klart
Investera i nya elevskåp i Ladan	Klart
Renovera syslöjdens lokal	Inte klart

Mål inom ramen för budgetarbetet inför läsåret 18/19

Komplettera i miljön för ytterligare ett barn i elevgrupperna från förskoleklass till år 3
Lokalerna ses över renoveras och kompletteras i samråd med fastighetsägaren.
Eldrivna klockor installeras på hela skolan

14. Bemanning och organisation

Arbetslag 2018-2019, Lemshaga Akademi

Ladan

Solen

Madelene Larsson

Annica Kjell

Patrik Bohjort

(Mia Widoff)

Merkurius

Fredrik Pettersson

Sofia Dirkse

Sofia Ljungkvist

Venus

Ann Kerstis

Henrik Forselius

Mia Widoff

Övriga:

Sven Tell,

Charlotta Geideby

Ninna Rosengren

Sofia Rautiainen

Johanna Ohlander

Mia Widoff

Joaquín Lameiro Tenreiro

Storgården/Lillgården

Tellus

Julia Edin

Malin Björn

Catrin Colliander

Mars

Åsa Grath

Maria Holm

Jupiter

Krister Andersson

Marie Asplid Segergren

Övriga:

Jonas Karlhager, Åsa Gustafsson

Mellangården

Pluto

Anna Berlind
Maria Jones
Daniel Ekmark

Neptunus

Ann-Sophie Petersen
Lisa Webering
Ansvarspedagog: Agnes Jansson

Uranus

Cecilia Högsveden East
Sara Sandström
Ansvarspedagog: Nick Brookes

Saturnus

Camilla Mauritzson
Ingela Eriksson
Ansvarspedagog: Pernilla Stiernebo

Övriga

Gottis Olofsson

Fritids

Anita Anander
Agneta Dahlqvist
Nick Brookes
Agnes Jansson
Vincent Karlsson
Trixie Eriksson
Sofia Rautiainen
Kristina Rosengren
Pernilla Stiernebo

Fritidsklubben

Hanan Kanou
Victor Horvath
Kristina Rosengren
Krister Andersson, läxläsning
Åsa Grath, läxläsning

Resurser/resurstid

Charlotta Geideby (Ladan)
Kristina, Ninna, Rosengren (Ladan)
Fredrik Pettersson (elevcoach Ladan)
Henrik Forselius (elevcoach Ladan)
Sofia Ljungkvist (elevcoach Ladan)
Sofia Rautiainen (Ladan)
Samuel Östlund (Storgården)

Ayla Lannestedt, (Storgården)
Hanan Kanou (Storgården)
Nick Brookes (Mellangården)
Trixie Eriksson (Mellangården)
Desirée Casperson (Mellangården)
Agnes Jansson (Mellangården)
Pernilla Stiernebo (Mellangården)

Fasta vikarier:

Victor Horvath, Storgården/Ladan

Förstelärare:

Jonas Karlhager, Praktisk-estetiska uttryck
Fredrik Pettersson, so-ansvarig, elevcoach, grupputveckling
Patrik Bohjort, Visible thinking-utvecklare
Annica Kjell, läsutveckling
Josefine Rejler, matematik-ansvarig, matematikutvecklare

PUG

Anna-Lena Bengtsson
Marie Moberg, Mellangården
Fredrik Pettersson, Storgården
Patrik Bohjort, Ladan
Lena Österberg-Wintzell spec.lärare
Cecilia Högsveden East, Ateljérista

SAM

Jill Sterner
Annica Kjell, Ladan
Jonas Karlhager, Storgården
Ingela Tvelin, Mellangården
Sofia Rautiainen, Fritids
Cristin Axörn, Skyddsombud
Kerstin Rosén, Exp.

Kök

Tobias Lis, kock/kökschef
Carina Karlsson, kallskänka
Åsa Björkström
Jennifer Benavides de Nunez

Expedition

Kerstin Rosén
Tina Olsson

Löner:

Malin Knutas

Vaktmästeri

Jörgen Holmberg

IT

Martin Anmark föräldraledig HT - påsk 2019

Vikarie: Maria Knutas

Elevhälsan

Anna-Lena Bengtsson

Judith Johansson, skolsköterska

Lena Österberg-Wintzell, speciallärare

Maria Sundberg, speciallärare

Ylva Frejsö, kurator

Britta Nordström, skolläkare

Trygghetsgruppen

Anna-Lena Bengtsson

Camilla Mauritzson MG

Trixie Lindberg, Fritids

Ayla Lannestedt, SG

Krister Andersson SG

Sofia Rautiainen, Ladan

Kris och Beredskapsgruppen

Jill Sterner, sammankallande, skolchef

Tina Olsson Exp

Judith Johansson, skolsköterska

Kerstin Rosén, Exp

Cristin Axörn, skyddsombud (föräldraledig)

Ann Kerstis, personalrepresentant

Skyddsombud/Facklig representant

Cristin Axörn

Skyddskommitté

Jill Sterner

Anna-Lena B Frölund

Jörgen Holmberg

Kerstin Rosén

Cristin Axörn

Skolledningen

Anna-Lena Bengtsson, rektor

Jill Sterner, skolchef

15. Fortbildningsplan 18/19

Datum	Omfattar följande personer	Innehåll	Tidsåtgång	Kostnad
Gemensam fortbildning för samtliga				
180813	Samtliga pedagoger	Skolverkets kurs i digitalisering	8 h av 16	-
180814	Samtliga pedagoger	Gleerups Digitala Läromedel	2 h	-
180905	Samtlig personal	Konflikthantering	1,5 h	-
181031	Samtliga pedagoger	Skolverkets kurs i digitalisering	8 h av 16	-
190220	Samtlig personal	Livräddning, vatten	1,5	
Grupputbildningar				
181009	Lärare i Ma/NO	Introduktionskurs:	2 h	5000

	i år 4-9	https://www.vetenskapenshus.se/bokning/lararfortbildning/r/181009/prova-pa-programmering-scratch		
Interaktiv löpande	2 p.	Socialpedagog https://www.cady.se/socialpedagog/		42800
Ej fastställt	2 p.	Ledarskap		10000
Ej fastställt	Köket	Mat		15000
Ej fastställt	2 p.	Arbetslagsledarutbildning: https://www.lararfortbildning.se/grundskola/kurser/arbetslagsledarutbildning		15000
Enskild fortbildning				
Ej Fastställt	3 p.	Ledarskap i klassrummet		10000
Litteratur				
Creating cultures och Thinking				2486
Visible thinking i skolan				2935
			180828 Tot:	103221