

PROBLEMLÖSNING MATEMATIK -numera både ett centralt innehåll och en förmåga

I det centrala innehållet i kursplanen står det:

Problemlösning

- Strategier för problemlösning i vardagliga situationer och inom olika ämnesområden samt värdering av valda strategier och metoder.
- Matematisk formulering av frågeställningar utifrån vardagliga situationer och olika ämnesområden.
- Enkla matematiska modeller och hur de kan användas i olika situationer.

I bedömningsmatrisen står följande:

I: Förmåga att formulera och lösa problem

E

Eleven kan lösa olika problem i bekanta situationer på ett i huvudsak fungerande sätt genom att välja och använda strategier och metoder med viss anpassning till problemets karaktär samt bidra till att formulera enkla matematiska modeller som kan tillämpas i sammanhanget. Eleven för enkla och till viss del underbyggda resonemang om val av tillvägagångssätt och om resultatens rimlighet i förhållande till problemsituationen samt kan bidra till att ge något förslag på alternativt tillvägagångssätt.

C

Eleven kan lösa olika problem i bekanta situationer på ett relativt väl fungerande sätt genom att välja och använda strategier och metoder med förhållandevis god anpassning till problemets karaktär samt formulera enkla matematiska modeller som efter någon bearbetning kan tillämpas i sammanhanget. Eleven för utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om tillvägagångssätt och om resultatens rimlighet i förhållande till problemsituationen samt kan ge något förslag på alternativt tillvägagångssätt.

A

Eleven kan lösa olika problem i bekanta situationer på ett väl fungerande sätt genom att välja och använda strategier och metoder med god anpassning till problemets karaktär samt formulera enkla matematiska modeller som kan tillämpas i sammanhanget. Eleven för välutvecklade och väl underbyggda resonemang om tillvägagångssätt och om resultatens rimlighet i förhållande till problemsituationen samt kan ge förslag på alternativa tillvägagångssätt.

PROBLEMLÖSNING MATEMATIK -numera både ett centralt innehåll och en förmåga

Här nedan presenteras en tankekarta över hur du på olika sätt kan lösa samma problem. För att uppnå ett E kan du välja ett av tillvägagångssätten, för att uppnå ett C måste du kunna lösa din uppgift med minst 2 och för ett A behöver du kunna förklara alla sätten. Du behöver även kunna värdera och resonera kring dina metoder. Detta är ett sätt att arbeta med olika vägar mot samma mål!

BILD (rita din lösning)	ORD (berätta hur du gör)
TAL (tabeller, prövning mm)	FORMEL (hitta den generella lösningen)