



Verksamhetsplan 2019-2020

Innehållsförteckning:

| | |
|---|----|
| 1. Övergripande mål 2016-2019 | 3 |
| 1.2. Utvärdering och analys | 4 |
| 2. Övergripande mål 2019-2022 | 5 |
| 3. Hur denna verksamhetsplan är framtagen och upplagd | 4 |
| 4. Normer och värden | 7 |
| 5. Kunskaper | 18 |
| 5.1 Elevhälsan | 25 |
| 5.2 Digitalisering | 26 |
| 6. Elevers ansvar och inflytande | 28 |
| 7. Skola och hem | 35 |
| 7.1 Föräldrakoordinatorsgruppen | 41 |
| 8. Övergång och samverkan | 42 |
| 9. Fritidshemmet | 42 |
| 10. Skolan och omvärlden | 47 |
| 11. Bedömning och betyg | 52 |
| 12. SAM-ordningsgruppen | 56 |
| 13. Styrning och ledning | 57 |
| 14. Budget | 59 |
| 15. Bemanning och organisation | 60 |
| 16. Fortbildningsplan | 65 |

1. Övergripande mål 2016-2019: *Cultures of Thinking (CoT) ska genomsyra såväl lärande som skolans miljö och organisation, varje dag!*

Vårt innevarande treårsmål går mot sitt slut och det är dags för en sammanfattande analys och reflektion. Men först en kort beskrivning av bakgrund och hur vi arbetat med detta mål.

Hösten 2015 fick Lemshaga Akademi förmånen att ta emot forskaren och en av grundarna till Visible Thinking, Ron Ritchhart, för en två dagar lång konferens kring Cultures of Thinking. Konferensen föll väl ut och var mycket uppskattad. Att utveckla Visible Thinking till byggandet av en kultur som främjar tänkande kräver tid. Därför blev medlemmarna i skolans Pedagogiska Utvecklingsgrupp, PUG, mycket glada då den inventering inför kommande treårsmål, som genomfördes redan hösten 2014 och utvecklades våren 2015, visade att skolans pedagogiska personal vill ägna vårt kommande treårsmål åt att fördjupa sig i och utveckla Cultures of Thinking till att bli en naturlig del av skolans verksamhet.

Utifrån den inventering som gjordes formulerade PUG ett utkast till övergripande mål och delmål som presenterades för medarbetarna under samplaneringsdagarna i juni 2016. Dessa mål togs väl emot och kommentarer från dagen var samstämmiga kring att Cultures of Thinking känns som ett naturligt steg i Lemshaga Akademis utveckling.

Det övergripande målet för Lemshaga Akademi 2016-2019 har varit; "Cultures of Thinking (CoT) ska genomsyra såväl lärande som skolans miljö och organisation, varje dag!"

Av erfarenhet vet vi att varje målinriktat utvecklingsarbete måste inledas med en tolkning av begreppen för att skapa samsyn och en tydlig gemensam bild av vad det är vi vill uppnå med vårt arbete. Ett centralt begrepp inom ramen för detta treårsmål var "kultur". Redan i juni 2015 ägnade vi därför en förmiddag till att utforska begreppet kultur och första delmålet för 2016-2017 är att: "Vi ska utveckla projektet som arbetsform i relation till CoT:s kulturella krafter. Hur påverkar den kultur och de relationer jag lever min *livsstil*? Vi utforskar begreppet kultur utifrån ett normkritiskt perspektiv." Normkritik och genusfrågor har självklart varit en viktig del av skolans arbete utifrån vårt uppdrag i enlighet med LGR11, men detta har aldrig varit ett huvudfokus på skolan. Därför inleddes höstterminen 2016 med en föreläsning för samtlig personal med en föreläsare från jamstallt.se. Därefter har arbetslagen förvaltat detta mål och samtliga elever har på olika sätt fått fördjupa sig i begreppet normkritiskt tänkande på olika sätt.

Läsåret 15/16 fick vi också påfyllning beträffande skolans Reggio Emiliainspiration. Ingen mindre än Professor emerita Gunilla Dahlberg bjöd på en utmanande och reflekterande föreläsning om sina tankar kring Reggio Emilia och lärande. År två inom ramen för vårt treåriga mål låg fokus på att hitta och utveckla beröringspunkterna mellan Reggio Emiliafilosofin och Culture of thinking, med huvudfokus på projektet som arbetsform. Delmålet för detta år var: "Vi utforskar CoT:s 8 kulturella krafter i relation till Reggio Emilias 10 punkter med huvudfokus på punkt 5; *progettazione*. Projekten ska bli ett tydligt arbetssätt

baserat på CoT:s kultur för tänkande och filosofin bakom Reggio Emilia.” Vi har sett en trend att arbete i projektform har haft en tendens att få ge vika för mer mätbara och traditionella arbetsformer sedan LGR11. Detta ville vi nu ta ett krafttag emot, då vi såg att detta byggse på en kortsiktig, grund och fragmenterad syn på lärande och kunskap. Harold Göthson (Harold Göthson är pol.mag. och arbetar med utbildningsfrågor inom förskola och skola samt är en av grundarna av Reggio Emilia Institutet) lyfter fram något som är centralt inom filosofin bakom Reggio Emilia; ”I en Reggio Emilia inspirerad pedagogisk praktik kan man därför förvänta sig att finna ett överskridande av begrepp som tema och projektarbete liksom av en praktik präglad av experiment och kritisk granskning av rutiner och upprepning.” Lemshaga Akademi behövde utveckla former för självgranskning och reflektion som en bas för utveckling på individ och gruppnivå inte bara för eleverna utan också för alla medarbetare. Ett led i detta arbete skedde redan under år ett, då arbetet med att skapa en kultur för tänkande inleddes med en självvärdering tagen ur boken *Making Thinking Visible*. Målet är att självvärdering, reflektion och en kritisk granskning av den egna undervisningen ska upplevas som något självklart och en naturlig del av att utvecklas som lärare snarare än något hotfullt.

Delmålet för år två kompletterades och berikades av att skolan deltog i läslyftet. Inför detta beslut har gjorde PUG en analys av hur CoT knöt an till läslyftets syn på lärande. Då vi kunde konstatera att det fanns tydliga kopplingar beslöt vi att genomföra denna satsning eftersom vi erhöll statsbidrag. Att addera läslyftet till ett befintligt mål innebar en stor ansträngning för skolan. Men av utvärderingar framgick att det må ha varit intensivt, men väldigt givande. Att läsa och skriva är ju en del av samtliga ämnen, och det faktum att samtliga lärare deltog ser vi redan har lyft dessa moment, kanske framför allt i andra ämnen än språkämnen.

Det tredje året utgick vi ifrån den självgranskning som lagts fokus på under år två i syfte att se vad var och en behövde bidra med för att hela verksamheten tillsammans ska uppnå vårt treårsmål. Målet har varit: ”*Lemshaga, en kultur som främjar tänkande! CoT ska genomsyra såväl lärande som skolans miljö och organisation, varje dag!*”. Efter att ha gått igenom och sammanställt vad samtliga pedagoger ansåg att vi behövde fokusera på på individnivå för att nå vårt treårsmål valde vi att fokusera på följande områden: Opportunities, Language, Expectations, Interactions och Environment. Lärarna fick också ämnesvis välja ett fokusområde.

1.2. Utvärdering och analys

Under sina medarbetarsamtal fick samtliga pedagoger på skolan reflektera över följande fråga: “Hur har verksamheten utvecklats mot vårt treårsmål - går det bra för verksamheten?” Här råder det stor enighet bland lärarna kring att målet uppnåtts. Hela verksamheten genomsyras av CoT, “det sitter i väggarna” särskilt beträffande språket vi använder i klassrummen. Något som många lyfter fram är att nivån på de gemensamma reflektionerna är hög. Andra ser att vi utvecklats mot målet på elevernas kommunikation och arbetsprestationer. Eleverna är skickliga på att formulera sig och ställa frågor och skriver imponerande arbeten. Något som är nytt och som vi arbetat hårt för är att flera medarbetare

nu vittnar om att det känns ok att prova nytt, misslyckas, lära av detta, göra om och göra rätt. Man vågar bjuda på vad som är svårt i undervisningen och gemensamt lära sig av detta genom kollegialt lärande.

Anna-Lena, rektor, har som varje år gjort lektionsobservationer. Under dessa är det tydligt att de olika kulturella krafterna i CoT utvecklats i verksamheten. Det finns en medvetenhet kring "language", "time", "interactions", "modeling", "opportunities", "expectations" och "environment". En reflektion är att något färre tankerutiner har observerats. Detta var ju något vi lade ner all kraft på tidigare, vilket visar på något som många också lyfter i sina medarbetarsamtal, detta att man aldrig kan luta sig tillbaka och tro att något sitter i väggarna för evigt. Allt måste erövrats och återerövrats. Därför ska tid ägnas åt just tankerutiner och Förståelsekartan kommande läsår.

Avlutningsvis inleddes vårens utvärderingskväll med en utvärdering som gjordes med hjälp av en tankerutin: *Jag brukade göra och tänka så här... Nu gör och tänker jag så här...* En aspekt som också lyftes fram var hur länge man arbetat på skolan. Det som blir tydligt är att de som förändrat sin undervisning mest är de som bara arbetat på skolan några år. Många beskriver att de nu ger eleverna mer tid att tänka, och inte bara låter de snabbaste eleverna få utrymme. Fler rutiner används i undervisningen, man är mer medveten om hur man använder sitt språk och är en förebild i att använda korrekta begrepp och benämna elevernas tänkande med korrekta begrepp. Flera vittnar om att de lägger mer fokus på arbetsprocessen och inte bara det färdiga resultatet. Många lyfter fram att de utvecklat lyssnandet. Förståelsen för CoT såsom kultur, en helhet, har ökat. Tidigare gjorde man kanske en rutin, men inte på samma reflekterade, integrerade och medvetna sätt som nu, "Provade rutiner lite på måfå men förstod inte helheten. Spännande att prova. Bra stödstrukturer". Det är tydligt att förståelsen för vad som utgör en kultur för tänkande har breddats och fördjupats.

De som arbetat längst på skolan är eniga om att CoT blivit ett naturligt sätt att vara, samarbeta, lära och undervisa på skolan: "Tid som energi", "Jag känner att det är helt normalt att man arbetar i den andan", "VT-strukturer använder jag oftare i utvärderingar tillsammans med barn och elever" och "Jag känner att fler och fler av ALLA mina kollegor använder rutiner och CoT. Vi har fått ett gemensamt språk". Och detta sammanfattar väl vår gemensamma reflektion kring hur vårt fokus på CoT har utvecklat lärande och undervisning de senaste tre åren inom ramen för detta treårsmål.

1:3 Övergripande mål 2019-2022

Lemshaga, skolan som genom CoT främjar tänkande, ska utifrån senaste forskningen om den lärande hjärnan och genom tydliggörande pedagogik, ta ansvar för att skapa hälsofrämjande, inkluderande och stimulerande inlärningsprocesser för såväl elever som vuxna, varje dag.

Under LemshagaForum HT19 gjorde PUG en första inventering inför vårt kommande treårsmål. Utvecklingsbehov som framkom var Hälsa/Salutogent förhållningssätt/Psykisk och

fysisk hälsa/Rörelse/Stress, Miljön, pedagogisk miljö och Utemiljö. Det finns många teorier och åsikter om såväl stress, hälsa och miljöfaktorer beträffande lärande. PUG såg därför ett behov av att koppla detta mål till den senaste forskningen kring hjärnan och lärande, eftersom denna forskning inbegriper aspekter av samtliga utvecklingsområden som inventeringen visat. Vi formulerade det övergripande målet ovan, samt delmålen nedan, och under LemshagaForum VT-19 ägnade vi oss åt att reflektera kring och formulera vad detta mål ska innebära för verksamheten i praktiken. Vår tanke var att koppla in en forskare som kunde följa oss i detta projekt. Vi läste en rad böcker om hjärnan och forskning och enades kring att bjuda in Kristina Bähr samt läsa hennes bok *Hjärnan i skolan : möt barnen där de är*. Den 9:e augusti hade samtliga pedagoger en dag för inläsning av hennes bok, och den 12:e augusti kom Kristina hit och föreläste för oss. Redan under samplaneringsdagen i juni fick alla lyssna på ett avsnitt av hennes pod:

<https://www.exist.se/2016/01/22/12-hjrnan-skolan-barnens-utveckling/>.

Under vårens medarbetarsamtal har det varit tydligt att detta mål redan är väl förankrat och att det finns ett stort engagemang och vilja att ta tag i detta utvecklingsområde. PUG ser också att den senaste hjärnforskningen kring lärande går hand i hand med CoT och de kulturella krafter som lyfts fram i denna forskning. PUG ser därför att det kommande treårsmålet ger möjlighet att ytterligare fortsätta förstärka CoT på skolan.

| | | |
|--|---|---|
| <p>Övergripande mål: Lemshaga ska utifrån forskning om den lärande hjärnan, tydliggörande pedagogik och CoT vidareutveckla hälsofrämjande, inkluderande och stimulerande inlärningsprocesser för såväl elever som vuxna.</p> | | |
| <p>Delmål 1: Vi ska genom ökad kunskap om den lärande hjärnan vidareutveckla vår pedagogik och psykosociala lärmiljö för att främja inlärningsprocesser.</p> | <p>Delmål 2: Vi ska genom ökad kunskap om den fysiska lärmiljön vidareutveckla vår pedagogiska lärmiljö för att främja inlärningsprocesser.</p> | <p>Delmål 3: Vi ska genom ökad kunskap om samspelet mellan fysisk och psykosocial miljö vidareutveckla vår pedagogiska lärmiljö så att den främjar inlärningsprocesser.</p> |

3. Hur denna verksamhetsplan är framtagen och upplagd

Utöver löpande kontinuerlig utvärdering och reflektion så genomför vi på Lemshaga varje vår en utvärdering där vi utvärderar vår måluppfyllelse utifrån läroplanens målområden och bl.a. utgår vi ifrån en kommungemensam kundundersökning, Arbetsmiljöenkäten som genomförs för medarbetarna, meritvärden och kunskapsresultat samt underlaget som eleverna besvarar inför utvecklingssamtalen, vilket innehåller frågor om trygghet och trivsel. Vi utvärderar såväl mål som är gemensamma för hela verksamheten som för respektive arbetslag och sätter utifrån resultat och måluppfyllelse upp nya mål inför kommande läsår.

Verksamhetsplanen är upplagd så att varje målområde, som är de samma som i LGR11, dvs. den läroplan som alla skolor i Sverige förväntas arbeta enligt, inleds med en kort generell reflektion från skolledningen samt nyckeltal främst från kundundersökningen. Sedan följer en utvärdering av föregående års måluppfyllelse på verksamhetsnivå, dvs. hela verksamheten, samt mål inför kommande år som omfattar hela skolan. Därefter följer en utvärdering av måluppfyllelse på arbetslagsnivå, samt mål som ett specifikt arbetslag enats kring inför kommande läsår.

De resultat som sammanställs nedan är resultatet av kundundersökningen som genomförs bland vårdnadshavare i F-klass och år 3, samt bland elever och vårdnadshavare i år 6 och 8.

Samtliga svar vävs in, såväl graden av nöjdhet som graden av missnöjdhet. Detta sammanställs i form av ett värde mellan 1-4 där värdena innebär följande:

- 4) Stämmer mycket bra
- 3) Stämmer ganska bra
- 2) Stämmer ganska dåligt
- 1) Stämmer mycket dåligt

I år har det dock blivit väldigt tydligt att det inte fungerar att mäta specifika årskurser varje år. Generellt har vi ett genomgående sämre resultat på samtliga frågor. Det tyder snarare på variationer mellan klasserna än att skolans verksamhet skulle ha försämrats inom alla målområden under ett år. Det man gör i en viss specifik årskurs behöver kunna följas upp i samma årskurs följande läsår då klasserna skiljer sig mycket mellan varandra. Därför har styrelsen givit skolledningen i uppdrag att ta fram ett kompletterande mätverktyg, så att specifika grupper utveckling ska kunna följas upp utifrån gjorda åtgärder! Detta arbete har påbörjats.

4. Normer och värden

Lemshaga Akademi ska vara en trygg miljö för såväl elever som vuxna. Lemshaga Akademi har nu vid ett flertal tillfällen drabbats av stölder. Detta bidrar till otrygghet bland våra elever och tar tid och kraft från våra pedagoger. För att komma till rätta med problemet har skolan, utan att därmed komma till rätta med problemet, vidtagit följande åtgärder:

- Utrett och följt upp varje stöld, men inga skyldiga har framkommit i detta arbete.
- Uppmanat samtliga vårdnadshavare till elever som utsatts för stölder att polisanmäla detta.
- Utökat antalet vuxna under raster och vid tidpunkter då det finns ökad risk för stölder.
- Möblerat om för att minimera utrymmen där eleverna inte syns.
- Tagit upp problemet generellt på mentorsmöten.
- Samtalat med vårdnadshavare till elever som omnämns i dessa sammanhang.

- Ändrat städschemat för att ha människor på plats vid tidpunkter då det skett stölder.

Därför har skolan beslutat att införa kameraövervakning med ljudupptagning i enlighet med Kamerabevakningslagen. Efter det att kameror satts upp har stölderna i princip upphört och de fall då någon tagit fel skor har kunnat redas ut snabbt. Vi ser att detta bidrar starkt till ökad trygghet främst hos de äldre eleverna, där upplevelsen av trygghet generellt har varit lägre än hos våra yngre elever.

Under hösten utbildades samtliga pedagoger i Medling vid konflikter. Detta var mycket uppskattat och har varit till stor hjälp då konfliktlösning mellan elever utvecklats och därigenom minskat konflikter som eskalerar till kränkningar. Till hösten kommer vi att utveckla detta arbetssätt ytterligare genom att bjuda in föreläsare och anordna en work-shop.

Beträffande arbetsron så förväntar vi oss att denna ska förbättras inom ramen för vårt kommande treårsmål. Kombinationen av tydliggörande pedagogik, vidareutveckling av studioverksamhet och bättre kunskap om hur vi ska bemöta barn med Neuropsykiatriska funktionshinder ser vi är det som krävs för att utveckla arbetsron på skolan. Såväl psykisk som fysisk miljö kommer att förändras inom ramen för detta mål. Detta lyfts även fram av skolinspektionen: "Granskningen visar att lärarens förmåga att genomföra undervisning med tydliga strukturer och med en variation av arbetsformer i hög grad påverkar såväl elevernas engagemang och aktivitet som studieron. I sådana klassrum är det ovanligt att elever inte vet vad de ska göra eller tröttnar på de uppgifter de ska utföra. Resultatet visar också att elevgruppen inte är den mesta avgörande faktorn för om det råder studiero eller inte. Istället handlar det om undervisningens ramar och lärarens agerande". (*Skolans arbete för att säkerställa studiero - det räcker inte att det är lugnt, eleverna måste lära sig något också s. 10.*)

Mitt barn/Jag känner sig/mig trygg i skolan

| Resultat Lemshaga 17/18 | Resultat Lemshaga 18/19 | Resultat Värmdö |
|-------------------------|-------------------------|-----------------|
| 3,5 | 3,5 | 3,4 |

Jag/Mitt barn kan fokusera på skolarbetet under lektionerna

| Resultat Lemshaga 17/18 | Resultat Lemshaga 18/19 | Resultat Värmdö |
|-------------------------|-------------------------|-----------------|
| 2,6 | 2,9 | 2,8 |

Mål och måluppfyllelse 18/19 inom ramen för Normer och värden på verksamhetsnivå utföll enligt nedan:

| Mål 18/19 | Måluppfyllelse |
|-----------|----------------|
|-----------|----------------|

| | |
|--|--|
| Implementera gemensam plan för hur skolan agerar vid fysiska kränkningar. | Skolans befintliga plan för detta, som finns i Likabehandlingsplanen, har uppdaterats och kompletterats. |
| Fortsätta arbetet med att öka arbetsron genom det projekt som påbörjats i Ladan, samt genom att skolan inleder ett arbete med NPF-säkring. Detta innebär att vi utvecklar bättre förutsättningar för alla barn att bibehålla lugn och fokus i klassrummet. | Skolans fokus på tydliggörande pedagogik ser vi gör skillnad, och vi ser en förändring till det bättre inom detta målområde. |
| Instifta ett fredspris till elever som aktivt bidrar till en arbetsmiljö fri från kränkningar. | Detta är gjort och delades ut i samband med julavslutningen. |

Mål inför 19/20 på verksamhetsnivå:

| Mål 18/19 |
|---|
| Utveckla medarbetarnas konfliktlösningsförmåga genom föreläsning och Work-Shop om Medling som metod. |
| Implementera och gemensamt reflektera kring praktiska konsekvenser av lagändringarna i skollagens avsnitt 2:3 och 2:8. |
| Vidareutveckla VIM-Grupper i Mellangården och 12-grupper i övriga gårdar för att skapa relationer och öka tryggheten mellan elever i olika åldrar. |
| Infoga frågor om trygghet i IUP-underlaget och separat som lätt kan sammanställas för att pedagogerna snabbt, enkelt och oftare ska kunna följa upp elevernas upplevelse av trygghet på skolan. |

Måluppfyllelse under läsåret 18/19 på Normer och värden på arbetslagsnivå utföll enligt nedan:

| Mål 18/19 | Aktiviteter, vad vi ska göra för att uppnå detta mål? | Utvärdering, hur kommer vi veta/mäta att vi uppnått målet? | Utvärdering: |
|----------------------|--|---|---------------------|
| Förskoleklass Pluto: | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Respekterar andra människors egenvärde</p> <p>Tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor</p> | <p>Vi tänker att vi kommer arbeta med Skolstegen från höstterminstarten.</p> <p>Fortsätter arbete med projekt och teman som tar upp värdegrundsfrågor så som: vänskap, allas lika värde, utanförskap m.m.</p> | <p>Trviselenkät Samtal med elever</p> <p>14/11 Vi har under höstterminen flera gånger i veckan lyft raster. Bland annat med hjälp om vt-rutinen "tug of war" men också lyft situationer (positiva och negativa) och hur vi kan tänka kring dem.</p> | <p>15/5 Vi har inte använt oss av Skolstegen.</p> <p>15/5 Vi har hela tiden arbetat systematisk med värdegrundsfrågor: vänskap, allas lika värde, utanförskap m.m.</p> <p>15/5 Vi avslutar året med en Bondgårdsmusikal som handlar om värdegrund och gruppsybyggande.</p> <p>15/5 Vi har under vårterminen varit med i VIM-grupper som (ett värdegrundsarbete) tillsammans med resterande MG.</p> |
| <p>Fritids:</p> | | | |
| <p>Att arbeta medvetet för att motverka risken att våra elever utvecklar stereotypa könsroller och könsindelningar.</p> <p>Digitaliseringsarbetet ska utvecklas till att bli en synlig del av verksamheten.</p> | <p>Att vi tillsammans i samverkan, fritids/ skola utvecklar gemensamma projekt. Exempelvis kring digitala spelmiljöer där vi ser tydliga stereotypa indelningar.</p> <p>Vi tänker skapa möjligheter till digitalisering i exempelvis stop motion med lego,</p> | <p>Vi kan aktivt observera gruppen i början av läsåret och sedan igen i slutet av läsåret. Däremellan arbetar vi kontinuerligt med att aktivt observera utifrån olika frågeställningar i gruppen. Digitalt sociogram, eventuellt samarbete med trygghetsgruppen och mentorer.</p> <p>Alla elever ska ha givits möjlighet att prova på arbete med iPad.</p> | <p>Vi har uppnått delar av målet. Vi har haft ett nära samarbete med trygghetsgruppen/ tryggisarna. Vi har erbjudit andra aktiviteter som bjuder in till nya konstellationer.</p> <p>Vi har provat att ha ett arbetsprojekt med Ipad där eleverna har skrivit</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Legomiljön ska fortsätta att utvecklas vidare.</p> | <p>bokprojekt och veckans pyssel på fritids.</p> <p>Projekt med arbetsnamnet "Legostaden". Iordningställande av särskild miljö för detta projekt. Pedagogtid behöver avsättas.</p> | <p>Vi utvärderar antal deltagare och barnens intresse.</p> | <p>sagor och gjort animeringar till. Detta har erbjudits till alla men tyvärr var inte intresset så stort.</p> <p>"Legostaden" har inte utvecklats vidare. Dock har vi utvecklat legobygget genom att ha färdiga små legovärldar samt att möjlighet till att spara sitt legobygge har kommit till för att öka utvecklingen och samarbete hos barnen.</p> |
| <p>Mellangården:</p> <p>Målet är att alla elever på mellangården ska känna sig trygga och respekterade. Vi vill även att de ska kunna visa omsorg och respekt, i såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.</p> | <p>Vi fortsätter att utveckla eleverna relation med varandra, respekten för varandra. För att överbrygga ni-känslan till vi-känsla ses vi i blandade grupper på Mellangården och arbetar med olika värdegrundsövningar.</p> <p>I friluftsliv fortsätter vi att använda vår närmiljö som ett undersökande klassrum för att skapa en förståelse och vilja att visa respekt och omsorg för miljön.</p> | <p>I början av varje termin ställer vi frågor kring trygghet och trivsel till våra elever. Dessa frågor utvärderas senare i slutet av termin samt tillsammans med våra "Tryggisar". Vi utvärderar även om vi tagit tillvara elevernas tankar och ideer. Tryggheten utvärderas även i våra IUP-samtal samt värmdö kundundersökning.</p> | <p>Vi har under höstterminen arbetat med blandade grupper i årskurs 1-3, som vi kallar "Vi i Mellangården". Här har vi arbetat med olika värdegrundsövningar för att eleverna ska bli mer trygga med varandra. Vi har sett att eleverna leker mer mellan årskurserna och att de uppskattar dessa återkommande träffar.</p> <p>Vi har under höstterminen haft regelbundna tryggismöten för att reflektera kring tryggheten och respekten för varandra under elevernas skoldagar.</p> |

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| | | | <p>Varje vecka fortsätter vi undersöka och uppleva vår närmiljö i samspel med de andra ämnen samt visa omsorg och respekt för den.</p> <p>Under vårterminen har vi även bjudit in Pluto-eleverna att delta i våra aktiviteter - "Vi i Mellangården".</p> |
| Storgården: | | | |
| <p>Mål</p> <p>1.a Underlätta och utveckla arbetet som mentor.</p> <p>1.b Öka den upplevda tryggheten som elev.</p> | <p>Aktiviteter</p> <p>1a +b Skapa ett mentorsprogram som underlättar arbetet som mentor och som sätter fokus på de normer och värden som vi står för. Ett fokusområde är språkbruket.</p> <p>1.a Utveckla våra handlingsplaner runt elever/tillfällen då elever bryter mot dessa värden.</p> | Utvärdering | <p>4:ors läsårsstart med tre veckor schemabrytande för att sätta grupperna, gruppstärkande övningar.</p> <p>Studietekniksprogram från UR har använts av 5 och 6:or,</p> <p>Antimobbningprogram Berätta för mig, från UR använts av 6:or under två år.</p> <p>Ursäktsbrev har använts av 6:or, för att synliggöra och ta personligt ansvar.</p> <p>Har handlingsplaner för individuella elever.</p> <p>LPP:er för mentorskap/normer och värden för årskurs 4,5 och 6.</p> <p>Vi tillrättarvisar alltid olämpligt språkbruk.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | <p>ev utvärdera tryggheten 4-6 mha IUP.</p> <p>6:orna höll Googlepresentations mall som hjälp för eleverna för att hålla sitt eget utvecklingssamtal.</p> |
| <p>Sätta åk 6 på Lemshagakartan. Synliggöra elever i åk 6 som har utmärkt sig under året enligt med våra normer och värden.</p> | <p>Utdelning av "premier" under året och synliggöra det som åstadkommits.</p> | | <p>Fredspris vid julavslutningen. Ny tradition: Tellus lunchen. Premier önskar vi dela ut i samband med avslutningen. Gärna samtidigt som niorna får sina Krav, Kärlek och Kunskap. Paralympics kunde också ha sina premier. T.ex. grönt kort, regnbågs kort.</p> |
| <p>Klubben: Behålla ett normkritiskt arbetssätt där genustänk genomsyrar verksamhetens aktiviteter genom att ha kvar så många av aktiviteterna som nu ingår i Klubbens veckoschema, som bara möjligt.</p> | <p>Inkludera alla personalroller från skolan i Klubbens verksamhet, ämneslärare, resurser och personal med specialkunskaper/ kompetenser utöver sin tjänst, tex idrottslärare på fritidsgympan, slöjdlärare på Klubbenslöjden, hemkunskapslärare på bakningen, simning på loven med simlärare mm.</p> | <p>Det är mätbart att jämföra vecko- och lovscheman från år till år, vilka aktiviteter har vi haft. Vi vill se en ökning av aktiviteter under loven och minst en bibehållen nivå på veckoaktiviteter även nästa läsår.</p> | <p>Vi har inte inkluderat alla olika personalroller i våra klubbaktiviteter. Vi har däremot ett bibehållt aktivitetsschema med ett gediget lovschema. Vi har satt minst 2 utflykter per lov utöver de andra aktiviteter som erbjuds.</p> <p>Ett normkritiskt förhållningssätt tillämpas dagligen där vi berör bland annat genusfrågor vid val av olika</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | aktiviteter. I dagsläget upplever vi inget problem med genusfrågor som följd av vårt pedagogiska upplägg men vi ser däremot vissa tendenser till att grupperingar efter könsroller kan bildas trots detta vid frilek eller genom attityder på skolgården. Detta arbetar vi aktivt för att förhindra. |
| Ladan: Målet är att eleverna visar samtliga människor i deras omgivning (i och utanför skolan) respekt, tar ansvar för deras närmiljö samt medverkar till att hjälpa varandra. | Cafévård, så resurserna får fokusera på att vara resurser. Motverka hårt språk och kränkande beteende. Involvera eleverna i rastaktiviteter och gemensam utrustning genom att tilldela dem olika ansvarsområden. | Många frågor från utvärderingen tar upp frågor kring trygghet och trivsel. Även IUP tar upp detta. Dessa verktyg kan användas till utvärdering. | Vi har introducerat och utvecklat åldersblandade 12-grupper. Utefter ett rullande schema ansvarar dessa grupper för utlåning och rastaktiviteter. Vi har sett att detta har ökat till att våga ta kontakt mellan årskullarna. Att få en fungerande caféverksamhet är fortsatt utmanande. |

Arbetslagens mål för att utveckla normer och värden läsåret 19/20:

| Mål 19/20 | Aktiviteter, vad vi ska göra för att uppnå detta mål? | Utvärdering, hur kommer vi veta/mäta att vi uppnått målet? |
|--|--|---|
| Förskoleklass/ Pluto: | | |
| Vi arbetar för att alla elever ska känna sig | Genom tydlig struktur med dagliga återkommande rutiner | I slutet av läsåret 19/20 ser vi förhoppningsvis en Plutogrupp |

| | | |
|---|--|---|
| <p>välkomna och trygga, utveckla goda relationer tillsammans, känna sig delaktiga och trivas i sin nya skolmiljö på Lemshaga.</p> | <p>som alla känner sig trygga i och med. Genom samlingar där vi pedagoger tillsammans med eleverna samtalar och bestämmer gemensamma regler och ansvar. Genom samtal med eleverna kring hur vi är mot varandra. Genom aktiviteter där olika iordningställda miljöer inspirerar barnen till lek. Eleverna kommer från 19 olika förskolor med olika erfarenheter av värdegrundsarbete. Det är viktigt att vi under läsåret strävar efter ett gemensamt förhållningssätt där goda relationer får möjlighet att växa. När vi erbjuder eleverna en möjlighet att ta del av olika aktiviteter leder det till en balans mellan vila, aktivitet och återhämtning. Iordningställda miljöer präglas av ett inkluderande förhållningssätt. Genom diskussioner och samtal såväl kontinuerligt som fördjupande, under samlingar och vardagshändelser ges eleven möjlighet att både förstå och påverka sin skol- och fritidstid.</p> | <p>där öppenhet, glädje och tolerans råder. Vi ser elever som kan sina nya kompisars namn och leker över klassgränserna. Vi ser föräldrar som hälsar på varandra och alla barn. Föräldragruppen har ordnat flera aktiviteter för klassen under året i syfte att skapa gemenskap för alla familjer. Vår uppmuntran till familjerna att bjuda hem olika kompisar har kanske genomförts.</p> |
| <p>Fritids:</p> | | |
| <p>Vi vill utveckla individens självkänsla och egna intresse. Vi vill utveckla samarbetet och tryggheten inom gruppen.</p> | <p>Genom att ha uppstyra aktiviteter med fasta fritidsgrupper. Genom att utveckla rastvärdskapet och att utveckla aktiviteterna i skogen på måndagmornar.</p> | <p>Genom att se på gruppen och hur varje individ gör sitt val. Observera elevernas val och deras förmåga att leka med varandra.</p> |
| <p>Klubben: Att befästa mångfaldhetstänk, särskilt gällande genus. Från personal till elever.</p> | <p>Exempel på detta kan vara att från början ta med sig en uppblandad grupp av (nya) jupiter-elever till Biljarden som annars</p> | <p>1.Vi kan föra statistik på deltagande genom att jämföra anmälningslistor och vittna om generell stämning och attityd gentemot aktiviteterna.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Arbeta för en god kamratanda där vi behandlar varandra med respekt.</p> | <p>kan vara en relativt könskodad aktivitet.</p> <p>1. Vi vill arbeta för en god kamratanda där vi behandlar våra vänner och kollegor med respekt och omtanke genom att föregå med gott exempel och föra en pågående dialog mellan elev och vuxna.</p> | <p>2. Genom att betrakta beteendemönster kring kamratanda, ser man bara till sitt eller hjälper man också andra vid t ex undanplock av material? Uppvisar man empati i övrigt när någon är ledsen eller överlåter man detta åt någon annan? Det går även att mäta detta genom fråge-enkät.</p> |
| <p>Mellangården:</p> | | |
| <p>Målet är att alla elever på mellangården ska känna sig trygga och respektera andra människors egenvärde.</p> <p>Målet är att varje elev kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen.</p> | <p>Arbetet med "Tryggisar" fortsätter. Vi träffas en gång i månaden för att utveckla elevernas trygghet på MG. I gruppen ingår 4 elever från varje årskurs från 1-3.</p> <p>Vi fortsätter utveckla våra VIM grupper. Där vi träffas i blandade grupper från f-3. Vi gör ett gemensamt projekt. Med fokus på barnkonventionen med varierat innehåll och uttrycksformer. (VIM= Vi i Mellangården)</p> | <p>Under läsåret ställer vi frågor kring trygghet och trivsel till våra elever. Dessa frågor utvärderas löpande under terminen samt tillsammans med våra "Tryggisar".</p> <p>Vi utvärderar även kontinuerligt genom samtal inom arbetslaget samt inom grupperna. Genom att dokumentera med hjälp av bild, observationer, etc. synliggör vi gruppernas process och var den befinner sig.</p> <p>Tryggheten utvärderas även i våra IUP-samtal samt Värmdö kommuns kundundersökning.</p> |
| <p>Storgården:</p> | <p>Aktiviteter, vad vi ska göra för att uppnå detta mål?</p> | <p>Utvärdering, hur kommer vi veta/mäta att vi uppnått målet?</p> |
| <p>Skapa en lugnare och trivsammare matsituation.</p> | <p>Matkompisar i åk 4 försöka fasta bord. Bilder på matkompisarna vid matsalen. Åk 5 kommer ha samma som åk 4 med en planerad övergång från. Åk 6 fri sittning under ansvar.</p> <p>Pedagoger äter med klasserna så långt det går. Ute sitter åk 6 övriga inte.</p> | <p>Skapa en enkät som fylls i av alla elever. Före & efter enkät.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| Sätta åk 6 på Lemshagakartan. Synliggöra elever i åk 6 som har utmärkt sig under året enligt med våra normer och värden. | Premier som delas ut vid sommaravslutningen. Programvärdar från åk 6 på avslutningen vid sommaren. Undersöka idéer om fler tillfällen som t ex vid Fairplaycup. | |
| Hjälpa eleverna att ha ett respektfullt språk mot sig själva och andra. | Temadagar med fokus på att skapa förståelse för människors olikheter för att öka förståelsen för andras situation. Skapar åldersblandade grupper vid temadagarna för att skapa fler kontakter mellan eleverna. Jobba med att alla hälsar på varandra och vi jobbar med eleverna för att lyfta betydelsen av detta. | Före & efter enkät |
| Ladan: | | |
| Utveckla elevansvaret i Ladan. Ladan-mentor som uppdrag. Kartlägga vilka normer som dominerar i Ladan och utifrån detta skapa en plan för ett vidare arbete. | Fortsätta utveckla 12-grupperna till att ytterligare bli en del av utlåning och skapa aktiviteter för eleverna i Ladan. Få en personal som stöttar upp 12-grupperna och driver arbetet framåt kring rastaktiviteter. Arbeta aktivt under mentorstiderna mot negativa normer och stärka positiva normer. | Stämna av genom kollegial diskussion om elevernas trygghet och trivsel och genom utvecklingssamtal och enkätundersökning. |

5. Kunskaper

Efter tre år med ett mål som fokuserar på att skapa en kultur för tänkande och lärande är det glädjande att se att samtliga frågor inom detta område visar på hög och ökad nöjdhet hos elever och vårdnadshavare. Ingenting slår en duktig lärare och något som eleverna brukar lyfta fram som en viktig egenskap hos en duktig lärare är engagemanget. Därför är det extra roligt att allt det engagemang vi skolledare ser hos våra lärare också värdesätts av våra elever och vårdnadshavare.

Mitt barn har kompetenta lärare/Jag har bra lärare

| Resultat Lemshaga 17/18 | Resultat Lemshaga 18/19 | Resultat Värmdö |
|-------------------------|-------------------------|-----------------|
| 3,5 | 3,6 | 3,5 |

Skolarbetet är stimulerande för mitt barn

| Resultat Lemshaga 17/18 | Resultat Lemshaga 18/19 | Resultat Värmdö |
|-------------------------|-------------------------|-----------------|
| 3,4 | 3,6 | 3,4 |

Mitt barn får utmaningar i skolarbetet.

| Resultat Lemshaga 17/18 | Resultat Lemshaga 18/19 | Resultat Värmdö |
|-------------------------|-------------------------|-----------------|
| 3,4 | 3,7 | 3,4 |

Lärarna är engagerade i mitt barns utveckling:

| Resultat Lemshaga 17/18 | Resultat Lemshaga 18/19 | Resultat Värmdö |
|-------------------------|-------------------------|-----------------|
| 3,6 | 3,7 | 3,5 |

Mål och måluppfyllelse 18/19 inom ramen för Kunskaper på verksamhetsnivå utföll enligt nedan:

| Mål 18/19 | Måluppfyllelse |
|--|--|
| CoT - Slutföra vårt treårsmål. | Detta har vi gjort, reflekterat kring och utvärderat, se ovan. |
| Implementera tydliggörande pedagogik. | Detta var fokus bl.a. under det kvällsarbete som Elevhälsan ansvarar för varje år i november. |
| Säkra läslyftets fortlevnad. | Ansvarig för läslyftet har satt samman en "lathund" med det allra viktigaste, som vi behöver ta upp och reflektera kring varje läsår, vilket också kommer att ske. |
| Förbereda för ett nytt treårsmål. | Detta har gjorts, se punkt 2 ovan. |
| Samtlig undervisande personal ska genomgå Skolverkets utbildning i digitalisering och programmering. | Detta har samtliga gjort. |

Mål inför läsåret 19/20 inom ramen för kunskaper på verksamhetsnivå

| Mål 19/20 |
|--|
| Implementera vårt nya treårsmål. |
| Göra en satsning på bedömning genom att en av våra lärare ska gå Skolverkets kurs i bedömning och sedan få ett särskilt ansvar för att skapa en struktur och röd tråd samt stärka skolans gemensamma förhållningssätt inom detta område. |
| Fördela det pedagogiska ansvaret inom PUG för att ge enskilda lärare särskilda ansvarsområden och bjuda in dessa till PUG:s möten så de berör specifika områden. |

Mål och måluppfyllelse 18/19 inom ramen för kunskaper på arbetslagsnivå utföll enligt nedan:

| Mål 18/19 | Aktiviteter, vad vi ska göra för att uppnå detta mål? | Utvärdering, hur kommer vi veta/mäta att vi uppnått målet? | Utvärdering: |
|---|--|---|---|
| Förskoleklass Pluto: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga, - kan använda sig av matematiskt tänkande | <ul style="list-style-type: none"> - Vi kommer arbeta mer lekfullt och laborativt inom matematiken - Vi kommer ha en mer varierad undervisning mellan teori och praktik. | <ul style="list-style-type: none"> - Genom bedömningsstöden. <p>14/11 - Bedömningsstöden har tagit betydligt mycket mer tid än vad vi trodde från början. Vi behöver fundera kring hur vi i framtiden ska genomföra dem.</p> | <p>15/5 - Vi har upplevt att Singma är för svårt för förskoleklass och vi behöver se över matematikmaterialet till hösten. Vi upplever att övningsboken är enkel uppgiftsmässigt men att utformningen gör så att det blir svårt för eleverna att arbeta</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| för vidare studier och i vardagslivet | | | självständigt. Då den bygger på läsnivå. |
| Fritids: | | | |
| | | | |
| <p>Mellangården åk 1-3: Vi ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet.</p> <p>Vi fortsätter använda och utveckla användandet av skolverkets bedömningsstöd.</p> <p>Vi fortsätter utveckla Singapore math i alla årskurser.</p> | <p>Genom att skapa ett ute-klassrum vill vi ge eleverna möjlighet att upptäcka och uppleva vår rika närmiljö. Vi kommer att arbeta med temat livsstil och hälsa i vårt arbete med grön flagg.</p> <p>Vi skapar ett årshjul där vi planerar in när vi ska genomföra de olika bedömningsstöden.</p> <p>Alla arbetar med materialet "Singma".</p> | <p>Vi arbetar med processinriktad pedagogisk dokumentation och formativ bedömning.</p> <p>Genom bedömningsstöden, nationella proven, elevernas IUP, Värmdö kommuns "våga visa" enkät samt siris kvalitét och resultat undersökning.</p> <p>Vi använder oss av bedömningsstödet samt förstå och använda tal för att utvärdera vårt arbete med Sigma.</p> | <p>I friluftslivet använder vi vårt "uteklassrum" (närmiljön) där vi integrerar skolans alla ämnen. Även i andra ämnen har det blivit mer naturligt att använda oss av vårt "uterum" för att få ett allsidigt lärande.</p> <p>I slutet av terminen kommer vi att skapa ett årshjul för hur bedömningsstöd och prov ska genomföras utifrån den nya "Läsa, räkna, skriva - garantin".</p> <p>Under vårterminen har två lärare varit på studiebesök i Singapore. Vi har även bjudit in vår matematikutvecklare Josefine Reijler till ett par av våra pedagogiska möten där vi får en samsyn kring hur vi arbetar med Singma.</p> |
| | | | |
| Storgården: | | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Öka elevernas förståelse för förmågor, begrepp, olika nivåer i våra matriser | Ta fram bra elevexempel <u>Mål och Styrkor dok</u> Utveckla och strukturera formen för före, under och efter utvecklingssamtalet | | 6:orna höll Googlepresentation small som hjälp för eleverna för att hålla sitt eget utvecklingssamtal. |
| Utveckla våra strategier för att utmana elever som behöver mer utmaningar i våra ämnen. | Förslag? - spetsdagar eller fokusdagar - elevens val? - hur gör vi i hela skolan? - Fördjupnings timman | | Vi skapar uppgifter med låg tröskel och högt till tak. ta hjälp av CoT t.ex. förståelsekartan, "scaffolding". Vi måste arbeta lika för hela skolan. |
| Utveckla elevernas läs och skrivförmåga | - Läsprojekt med alla elever i Storgården - utveckla biblioteket. Form, struktur och innehåll... - temavecka med läs och skrivfokus | | Inte tillsammans i arbetslaget men var för sig. Mer inköp av klassuppsättningar av böcker. |
| Öka elevernas medvetenhet/kunskap om kopplingen mellan livsstil och hälsa. | I vårt gröna flagg projekt i Storgården utbyter vi kontakter/erfarenheter och kunskaper med vår omvärld med bl a vår vänskola i Kina. | | Tellus - Plastic aint fantastic Mars - hållbar utveckling. Sex och samlevnad för 5,6:or. Jupiter - vatten, reflektionspromenad /yoga under mentorstimmen. Kina har vi inte arbetat med. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Klubben: | | | |
| Ladan: | | | |
| <p>Att utveckla huvudmatriserna i svenska och NO.</p> <p>Att arbeta med språket i samtliga ämnen.</p> <p>Fortsätta arbetet och utveckla projektet "Livet efter Lemshaga"</p> | <p>Matriserna behöver brytas ner, förtydligas och förkortas. Uppdrag kopplat till ämnesträffarna.</p> <p>Vi ska ha språkliga mål i mallen för LPP. I LPP:n ska det också framgå hur eleverna kommer att stötts i detta arbete. Ge varandra och eleverna ge oss respons på våra LPP:er.</p> <p>Använda uppstartsdagarna till samplanering av projekt.</p> | <p>Använda onsdagseftermiddagarna till att revidera matriserna och LPP-mallen.</p> <p>Genom PIL-undersökningen märker vi om eleverna får större förståelse för kunskapskraven. Vi jämför Skolverkets resultat med PIL-undersökningen för att se åt vilket håll resultaten går. (Vi jämför med samma elevgrupp).</p> | <p>I svenska använder vi numer Skolverkets matriser i åk 7.</p> <p>Utmaningen med matrisen i NO kvarstår.</p> <p>Språket har inte blivit en del av våra Lpp:er än. Vi kan också se sjunkande resultat i kundundersökningen beträffande elevernas förståelse för kunskapskraven.</p> <p>Inspirationsmässan blev en naturlig utveckling av projektet "Livet efter lemshaga".</p> <p>År 8 gick på gymnasie-mässan.</p> |

Arbetslagens mål för att utveckla *Kunskaper* läsåret 19/20:

| Mål 19/20 | Aktiviteter, vad vi ska göra för att uppnå detta mål? | Utvärdering, hur kommer vi veta/mäta att vi uppnått målet? |
|---|--|--|
| <p>Förskoleklass/ Pluto:</p> <p>Kan lära, utforska</p> | <p>Vi ska i år använda oss av läromedlet "Mitt i Prick".</p> <p>Vi kommer att kombinera det med praktiska och laborativa</p> | <p>Vi kommer utvärdera löpande under året och se hur eleverna svarar på materialet och övningarna.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga, Kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet | matematiska övningar och uppgifter. | I slutet av året utvärderar vi pedagoger materialet. |
| Fritids: | | |
| Att eleverna kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga. | Vi ska erbjuda skapar-och experiment projekt där eleverna tränas i att använda olika tekniker och metoder för att både enskilt och tillsammans i grupp lösa uppgifter. | Vi utvärderar elevernas förmåga att välja mest lämpad metod och teknik utefter erfarenhet och kunskap. |
| Klubben: Klubben ska arbeta för att utveckla emotionell och social kompetens i bemötandet av andra och solidaritet i kamratandan vad gäller dynamik elev till elev såsom elev mot vuxen. | Vi kommer jobba aktivt med att anmäla trygghetsärenden och kränkingsanmälningar när incidenter uppstår för att synliggöra negativa normer som vi misstänker är odokumenterade? | Vi kan samla in data genom enkäter angående trivsel och trygghet. Vi tar med trygghetsärenden som en stående punkt på våra klubbenmöten. |
| Mellangården: | | |
| Eleven kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt samt kan använda sig av matematiskt | Vi använder oss av VT-rutiner samt pedagogiskt dokumentation som arbetsverktyg. Vi sätter oss in i "Läsa, skriva, räkna garantin". Vi utgår från Skolverkets | Vi utvärderar genom bedömningsstöden, nationella proven, elevernas IUP, Värmdö kommuns "våga visa" enkät samt Siris kvalité-, och resultat undersökning. Vi utvärderar kontinuerligt |

| | | |
|---|--|--|
| <p>tänkande för vidare studier och i vardagslivet.</p> <p>Utveckla väl fungerande rutiner för att uppfylla "Läsa, skriva, räkna garantin" för alla elever på Mellangården.</p> <p>Vi ska ge oss och eleverna kunskap och förståelse för hur vår hjärna fungerar kopplat till hälsa och välmående.</p> | <p>struktur och skapar tidsschema så inte alla grupper genomför dem samtidigt.</p> <p>Vi vill utveckla och arbeta med rörelseprogram som stärker och utvecklar förmågan till koncentration, seende, tal och impuls kontroll.</p> <p>Vi lär oss mer om hjärnan kopplat till praktiska vardagliga elevexempel.</p> | <p>genom observation och samtal med eleverna.</p> |
| Storgården: | | |
| <p>Öka elevernas förståelse för hur de själva kan utveckla sina förmågor.</p> | <p>Skapa tydliga "mallar" som eleverna kan utgå ifrån när de förbereder utvecklingssamtalen. Under varje ämnes lektioner kommer undervisande pedagog hjälpa till i varje ämne. Öka kunskaper om betydelsen av sömn och skärmtid.</p> | <p>Analys i arbetslaget då vi studerar om eleverna har utvecklat sina förberedelser.</p> |
| <p>Utveckla våra strategier för att utmana elever som behöver mer utmaningar i våra ämnen.</p> | <p>Inventera klasserna för att öka medvetenheten hos pedagogerna om hur behoven ser ut.</p> <p>Bygga på det "Hjärnan i Skolan" tar upp.</p> | |
| <p>Utveckla elevernas läs och skrivförmåga.</p> | <p>Bygga upp ett system för återkommande biblioteksbesök i alla klasser åk 4-6.</p> | |
| Ladan: | | |

| | | |
|---|--|---|
| Utveckla LPP, schoolsoft, Driven. Förkorta och förtydliga. Skolan kommer utöka prao. | Gå igenom Lpp,n och skapa länka till delar som 2.0 och Lemshagas pedagogiska profil för att minimera mängden text i Lpp. | En uppdaterad och förkortad Lpp skapas. |
|---|--|---|

5.1 Elevhälsan

Elevhälsan har detta året inlett en satsning på studioverksamhet, som fallit väl ut och kommer vidareutvecklas kommande år. Då Värmdö kommun helt utesluter friskolor från sina särskilda undervisningsgrupper måste Lemshaga hitta egna strategier för att skapa bra undervisningsmiljöer för barn som till exempel har grav autism eller ADHD. Detta ser vi kommer underlättas av vårt kommande treårsmål, vilket elevhälsan är en viktig del av.

Mitt barn/Jag får det stöd och den hjälp som behövs.

| Resultat Lemshaga 17/18 | Resultat Lemshaga 18/19 | Resultat Värmdö |
|-------------------------|-------------------------|-----------------|
| 3,4 | 3,5 | 3,3 |

Jag är nöjd med skolans elevhälsa

| Resultat Lemshaga 17/18 | Resultat Lemshaga 18/19 | Resultat Värmdö |
|-------------------------|-------------------------|-----------------|
| 3,1 | 3,1 | 3,0 |

Mål och måluppfyllelse 18/19 inom ramen för Kunskaper på verksamhetsnivå utföll enligt nedan:

| Mål 18/19 | Måluppfyllelse |
|---|---|
| Vi ska genomföra en utbildningssatsning med all personal med ett långsiktigt mål att NPF-säkra skolan. | Detta har påbörjats, men istället för att uttrycka det som att NPF-säkra skolan, så ska vi skapa en lärmiljö som fungerar för alla våra elever. |
| Vi ska ta fram en handlingsplan för Hemmasittare. | Detta har vår skolkurator tagit fram. |
| Vi ska fortsätta utveckla lärandemiljöerna både pedagogiskt, fysiskt och didaktiskt för elever med NPF. | Vi har i år fokuserat på studioverksamhet samt bildstöd och korgar med plockmaterial. |

| | |
|---|---|
| Vi ska ta fram en handlingsplan för att hantera elever som är utåtagerande och slåss. | Vi har sett över och reviderat den plan som redan funnits tidigare i Likabehandlingsplanen. |
| Elevhälsan ska göra en djupare analys av underlagen från klasskonferenserna för att få en helhetsbild av varje klass. | Återstår att finna former för nästa läsår. |
| Vi ska genomföra en utbildningsåtgärd med all personal med ett långsiktigt mål att NPF-säkra skolan. | Detta arbete har inletts som en del av vårt kommande treårs mål. |

Mål inför läsåret 19/20 inom ramen för kunskaper för Elevhälsan

| Mål 18/19 |
|---|
| Utveckla studioverksamhet i hela verksamheten då Ladan också nu fått en egen studio. |
| Bidra till målpåfyllelsen för det kommande treårs målet som i allra högsta grad omfattar elevhälsan och bidra till en hjärnsmart pedagogik och praktik. |
| Implementera Läsa-Skriva-Räknagarantin så att vi uppfyller de krav som definieras i den. |
| Elevhälsan ska göra en djupare analys av underlagen från klasskonferenserna för att få en helhetsbild av varje klass. |
| Implementera plan för hemmasittare för att främja skolnärvaro och förebygga oroande skolfrånvaro. |

5.2 Digitalisering och media

Plan för digitalisering och programmering:

Nyckeltal:

I år F, 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 har eleverna en egen ipad. I år 6 har eleverna varsin dator.

Målsättningen är att ha en ipad per elev läsåret 20/21.

Resurser:

Skolan har en digitala plattform, SchoolSoft,

<http://www.schoolsoft.se/vad-ar-schoolsoft>, där mål, resultat, information och administration finns för elever, lärare och föräldrar.

På skolans hemsida finns skolans lokala pedagogiska planeringar. Detta främst av tre skäl; För det första för att dessa planeringar ska ägas av skolan och inte vara beroende av vilken lärplattform skolan väljer att använda. För det andra att föräldrar och externa intressenter ska få möjlighet att skapa sig en förståelse för hur vi arbetar. För det tredje skapar detta en

delnings och samarbetskultur. Dessutom skapar de lokala pedagogiska planeringarna ett underlag för kontinuitet och röd tråd mellan skolåren.

Skolan ingår i ett pilotprojekt med Gleerups där samtliga lärare har tillgång till digitala läromedel i de flesta ämnen och årskurser.

Skolan har en IT-tekniker som är knuten endast till vår skola.

Skolan har under läsåret 18/19 utbildat en medarbetare till mediapedagog som nu kommer att börja arbeta som detta. .

Skolan har en väl etablerad struktur och organisation för kollegialt lärande som kommer ligga som bas för skolans digitala utveckling.

Samtliga pedagoger har 2018 gått Skolverkets kurs Om programmering <https://utbildningar.skolverket.se/group/om-programmering/startside>.

Skolan ingår i ett nätverk som utforskar hur AI kommer kunna påverka och utveckla lärande och undervisning i framtiden. I detta nätverk ingår en Professor i AI och representant från näringslivet.

| Mål 18/19 | Måluppfyllelse |
|--|---|
| Lemshaga Akademi ska uppfylla läroplanens krav på digitalisering och programmering. | Uppfyllt. |
| Samtliga pedagoger ska känna sig trygga i att kunna undervisa på ett sätt som uppfyller skolverkets och läroplanens krav. | Samtliga pedagoger har under 2018 gått Skolverkets kurs Om programmering. |
| Digitalisering och programmering ska vara ett naturligt inslag i skolans vardag och skapa lösningar och möjligheter som inte kunde ha uppnåtts utan digitala hjälpmedel. | Resultatet från kundundersökningen. Skapa lösningar och möjligheter som inte kunde ha uppnåtts utan digitala hjälpmedel återstår att utveckla. |
| Vi ska skapa en plan för hur programmering ska in i matematikämnet och teknikämnet med en progression och röd tråd över åldrarna. | Skolans förstelärare med fokus på digitalisering har lagt fram ett underlag för en plan och presenterat den för lärarna i Matematik och NO, denna ska nu implementeras. |

Mål:

- Pedagogiska lösningar och möjligheter som inte kunde ha uppnåtts utan digitala hjälpmedel.
- Implementera planen för hur programmering ska in i matematikämnet och teknikämnet för att skapa en progression och röd tråd över åldrarna och dokumentera dessa aktiviteter för kollegialt lärande.
- Komplettera planen för programmering med en plan för digitalisering för att skapa en progression och röd tråd över åldrarna och dokumentera dessa aktiviteter för kollegialt lärande.
- Vi behöver skapa samsyn kring användandet av och kommunikationen via våra plattformar.
- Användandet av Google Classroom som behöver bli enhetligt i hela verksamheten.

Aktiviteter:

- Undervisande lärare i Ma och NO kommer att gå en kompletterande kurs i Scratch för låg och mellanstadiet och Swift för högstadiet.
- En modul av de pedagogiska dokumentationsmötena kommer att ägnas åt Digitalisering och programmering.
- Låta samtliga pedagoger prova på programmering under lättsamma former.
- Pilotprova Crayon-pennor i liten skala för att utforska kommande användningsområden.
- Lärare i matematik och teknik få tillgång till en egen iPad.

6. Elevers ansvar och inflytande

Trots hårt arbete och fokus på detta målområde höjer vi inte resultatet. När skollädaingen tar upp denna fråga med eleverna på våra djupintervjuer är förklaringen att de har det bra, det finns ingenting de skulle vilja påverka, förutom möjligen att ta bort kepsförbudet. Detta är det främsta skälet till att vissa elever anser att de inte får vara med och påverka.

Mitt barn/Jag är med och planerar skolarbetet

| Resultat Lemshaga 17/18 | Resultat Lemshaga 18/19 | Resultat Värmdö |
|-------------------------|-------------------------|-----------------|
| 3,0 | 2,9 | 2,9 |

Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter

| Resultat Lemshaga 17/18 | Resultat Lemshaga 18/19 | Resultat Värmdö |
|-------------------------|-------------------------|-----------------|
| 3,0 | 3,0 | 3,0 |

Mitt barn uppmuntras till att ta ansvar i skolan/Jag tar ansvar för mitt skolarbete

| Resultat Lemshaga 17/18 | Resultat Lemshaga 18/19 | Resultat Värmdö |
|-------------------------|-------------------------|-----------------|
| 3,2 | 3,3 | 3,3 |

Jag är nöjd med den mat som serveras i verksamheten

| Resultat Lemshaga 17/18 | Resultat Lemshaga 18/19 | Resultat Värmdö |
|-------------------------|-------------------------|-----------------|
| 2,7 | 2,7 | 2,5 |

Mål och måluppfyllelse 18/19 inom ramen för Ansvar och inflytande på verksamhetsnivå utföll enligt nedan:

| Mål 18/19 | Måluppfyllelse |
|--|--|
| Fortsätta att utveckla matrådet. | Matrådet arbetar vidare, och i år har en rad temaveckor genomförts. Detta har varit uppskattat hos eleverna. |
| Ha detta som en viktig punkt då skolledarna går ut och gör de årliga djupintervjuerna med eleverna, eftersom vi inte riktigt, trots analys, ser vad det är eleverna skulle kunna vara med och påverka som de inte redan gör. | Detta har gjorts, se ovan. |

Mål inom ramen för Ansvar och inflytande inför läsåret 19/20 på verksamhetsnivå

| Mål 19/20 |
|---|
| Eleverna vill utveckla mer samarbete med andra skolor inom ramen för elevinflytande för att få perspektiv på sin egen skola, vilket vi ska skapa förutsättningar för. |

Mål och måluppfyllelse 18/19 inom ramen för Ansvar och inflytande på arbetslagsnivå utföll enligt nedan:

| Mål 18/19 | Aktiviteter, vad vi | Utvärdering, hur | Utvärdering: |
|-----------|---------------------|------------------|--------------|
|-----------|---------------------|------------------|--------------|

| | ska göra för att uppnå detta mål? | kommer vi veta/mäta att vi uppnått målet? | |
|---|---|--|---|
| Förskoleklass Pluto: | | | |
| <p>Tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö</p> <p>Successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan</p> | <p>Eleverna har varje vecka fredagsstädning där de får olika ansvarsområden. Både gemensamma utrymmen men också barnens hallplats och lådor.</p> <p>Vi börjar med att introducera flera olika arbetsätt i tex bokstavsarbetet. Där barnen från början får testa olika sätt att lära sig på och ju längre tiden går får barnen vara mer selektiva med arbetsuppgifter, utefter hur de själva lär sig bäst.</p> | <p>Avstämning med klassråd 1 ggn/månad för att tillsammans med eleverna utvärdera verksamheten.</p> <p>14/11 -18 Fredagsstädningen har introducerats och fungerar bra. Vi har planer på att lägga till ytterligare några områden.</p> <p>Vi har inte haft något klassråd ännu. Men vi har haft representanter från matrådet på besök på ett givande och uppskattat möte.</p> <p>Bokstavsarbetet har fungera bra. Vi tar mycket tid i veckan till det och har insett att vi måste se över det framöver då vi behöver få in mer matematik än vad vi har plats för i dag i schemat.</p> | <p>15/5 - Klassråd har uteblivit.</p> <p>15/5 - Vi har under året utvecklat fredagsstädningen som tex: hallen, kolla extrakläder m.m.</p> <p>15/5 - Vi har under VT haft det mer jämfördelat SV och MA.</p> |
| Fritids: | | | |
| Vi ska skapa en tydlig struktur för elevernas inflytande. | Utveckla och skapa riktlinjer för fritids förslagslåda. Skapa rutiner för daglig information under mellis för samtliga grupper. | I slutet av läsåret se om detta är implementerat i alla grupper. | Vi behöver synliggöra vår låda samt syftet och vikten av den. Mellis och fritidssamling är våran informationskanal till barnen idag. Fritidsråden |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Få eleverna att se sitt personliga ansvar för miljön på fritids.</p> | <p>På fritidsråden återkommande diskutera vår miljö och hur vi alla är ansvariga för material och omgivning. Vi ska i arbetslaget skapa regler, rutiner och förhållningssätt.</p> | <p>I slutet av läsåret se en minskad förbrukning av papper och annat material.</p> | <p>behöver utvecklas och få en fast dagordning samt en fast tid.</p> <p>Vi har byggt upp en del rutiner kring städning. Förbrukning behöver arbetas med mer. Utlåning med ansvar behöver synliggöras mer.</p> |
| <p>Mellangården åk 1-3:</p> <p>Vårt mål är att eleverna tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö. Tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.</p> | <p>Vi behöver förtydliga mål och förväntningar i ämnet/projektet för att eleverna ska kunna få inflytande och vara delaktiga. Vi utgår från en gemensam frågeställning/rubrik och förväntar oss att eleverna och föräldrarna är delaktiga. Detta gör vi till exempel genom vår sommarläxa som leder fram till höstens olika projekt. Vi behöver även förtydliga och synliggöra för eleverna att de är delaktiga.</p> | <p>Lpp:erna behöver förtydligas genom en punkt "Elevernas delaktighet". Gemensam utvärdering tillsammans med gruppen efter avslutat projekt.</p> | <p>Vi planerar att lägga till en punkt i LPP-mallen för att förtydliga elevens ansvar och inflytande i mallen för LPP:er.</p> <p>Utvärdering sker kontinuerligt tillsammans med eleverna under lektionerna och efter avslutat projekt.</p> |
| | | | |
| <p>Storgården:</p> | | | |
| <p>Utveckla rastverksamheten och elevernas inflytande över</p> | <p>Skapa elevledda aktiviteter och utveckla ett lånesystem för alla</p> | | <p>Planer finns, framtagna av Gårdsrådet. Vi väntar på</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| denna. | <p>uteprylar som eleverna ansvarar för.</p> <ul style="list-style-type: none"> - bod? - pantsystem? - elevråd + café i éntren? - fungerande rastschema? | | <p>rastboden för att få igång lånesystem. En förutsättning är ett väl fungerande rastschema. Storgården önskar ha rastvakt/matvärd på storgårdens tider. Samt pedagogisk lunch en gång i veckan/pedagog.</p> |
| Utveckla våra klassråd och vårt gårdsråd. | <p>Skapa en tydligare struktur för dessa för att öka möjligheten till inflytande.</p> <ul style="list-style-type: none"> - se övenpå | | Bör utvecklas mer. |
| <p>Klubben: Ökat och mer regelbundet inflytande i verksamheten för eleverna så att de känner delaktighet och ökar ansvarstagandet i sin egen verksamhet.</p> | Vi ska försöka ha ett klubbensråd minst 2 gånger per läsår. | Mätbart, se protokoll och veckobrev från Klubben | Vi har inte haft klubbensråd två ggr per termin. Vi har gjort enkätundersökningar gällande aktiviteter men vi har inte fyllt målet så som det är beskrivet. |
| <p>Ladan: Att göra eleverna uppmärksamma på och delaktiga i utformning av innehåll och arbetsformer.</p> <p>Att eleverna tar ett personligt ansvar för sina studier.</p> | <p>Att oftare utforma LPP:erna tillsammans med eleverna för att göra eleverna delaktiga i planering av innehåll och arbetsformer. Lyfta frågan under utvecklingssamtal.</p> <p>Vi ger tid för förberedelser inför utvecklingssamtal</p> | <p>Jämföra resultaten från PIL-undersökningen och Skolverkets undersökning (samma elevgrupp).</p> <p>Utvärdering under mentorssamtal.</p> | <p>Det ser ut som det brukar men resultatet är något förbättrat jämfört med föregående år.</p> <p>I år har vi lyckats väl med detta då eleverna flertalet gånger har fått sätta egna mål,</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | samt att eleverna själva håller i sina samtal. Regelbundet utvärdera dessa mål. | | både kunskapsmässigt men också "Mindset" mål som vi följt upp. Vi har även undersökt vad eleverna lägger sin tid på under lektionerna. Detta har bidragit till att fler elever upptäckt vad tiden går till. Eleverna diskuterar nu "Mindset" som ett vedertaget begrepp. |
|--|---|--|--|

Arbetslagens mål för att utveckla *Ansvar och inflytande* läsåret 19/20:

| Mål 19/20 | Aktiviteter, vad vi ska göra för att uppnå detta mål? | Utvärdering, hur kommer vi veta/mäta att vi uppnått målet? |
|--|--|---|
| Förskoleklass/ Pluto: | | |
| Tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö Successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan | Eleverna kommer att delta under lära-kännasamtalet och utvecklingssamtalet. Därmed vara delaktig i de mål som sätts upp. | Kundundersökningen. |
| Fritids: | | |
| Målet är att eleverna ska känna ansvar vid lån av material. | Genom att skaffa ett utlåningssystem både inne och ute. | Genom att se förminskad förbrukning av material. |

| | | |
|--|--|--|
| Målet är att få in en rutin och en tydlig struktur för fritidsråden. | Schemalagda tider ska ge förutsättningar för detta. | Vi kommer att kunna se detta i protokollen. |
| Klubben: | | |
| Vi vill att kommande kull ska vara med vid utformandet av LPP:er. Att de är begripligt för eleverna själva där innebörden är tydlig ur deras perspektiv. | Vi tror att det hjälper eleverna att ta ett ökat ansvar i verksamheten och med det känner ett naturligt inflytande över vad som sker i Klubben-verksamheten. | Genom att utvärdera LPP:er vid slutet av nästa läsår. |
| Mellangården: | | |
| Vi ska ge eleverna möjlighet att utveckla förmågan att ta ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö. | Lpp:erna behöver förtydligas genom en punkt "Elevernas delaktighet" för att visa på hur eleverna har medverkat till utformning och genomförande. Utveckla rutiner för att inkludera eleverna i uppstarten av ett arbetsområde för att få med deras tankar och förståelse i våra LPP:er. | Gemensam utvärdering tillsammans med eleverna efter avslutat projekt. Elevernas delaktighet utvärderas även i våra IUP-samtal samt Värmdö kommuns kundundersökning. |
| Storgården: | | |
| Utveckla rastverksamheten och elevernas inflytande över denna. | Vi bygger vidare på Ladans 12-grupps upplägg i Storgården. | |
| Utveckla våra klassråd och vårt gårdsråd. | Tellus tar fram en struktur som vi kan testa i klasserna. | |
| Öka elevernas medvetenhet om när man har | Jobba med att förklara vad som menas med begreppet. | Jämföra elevernas svar i IUP-enkäten och "Pilen enkäten för åk 6. |

| | | |
|--|--|--|
| inflytande. | Synliggöra ansvaret kring matsituationen. | |
| Ladan: | | |
| <p>Vi fortsätter att utveckla och hålla i Mindset.</p> <p>Vi fortsätter att uppmärksamma vad eleverna lägger sin tid på under lektionerna.</p> <p>Vi vill lära oss mer om hjärnan och hur vi lär oss bäst med tanke på hur den mänskliga hjärnan ser ut.</p> | <p>Vi lyfter mindset under våra mentorstimmar med början under oktober. Under november kopplar vi det till lektionsaktiviteter.</p> <p>Vi testar att låsa alla ipads en vecka till skolappar för att undersöka effekten.</p> <p>Vi fortsätter med bedömningar av elevernas aktivitet under "Lektionsaktivitet" i SS.</p> <p>Vi fortsätter med självskattningen av tid.</p> | <p>Fortlöpande observationer</p> <p>Observera vad som händer under lektionerna och på rasterna.</p> <p>Elevundersökning (frågeformulär i driven)</p> |

7. Skola och hem

Inom detta målområde har vi fortsatt stabila och goda resultat, vilket känns betryggande då detta är en viktig del av skolans profil. I Styrelsen har en dialog pågått under läsåret 18/19 kring Lemshagaandan och hur den kan förstärkas. Detta var något som föräldrakoordinatorgruppen såg som en viktig utmaning och kommer att fokusera läsåret 19/20.

Jag vet vem på skolan jag ska vända mig till med olika frågor eller problem

| Resultat Lemshaga 17/18 | Resultat Lemshaga 18/19 | Resultat Värmdö |
|-------------------------|-------------------------|-----------------|
| 3,4 | 3,5 | 3,2 |

Jag har fått information om målen som styr verksamheten.

| Resultat Lemshaga 17/18 | Resultat Lemshaga 18/19 | Resultat Värmdö |
|-------------------------|-------------------------|-----------------|
| | | |

| | | |
|-----|-----|-----|
| 3,6 | 3,7 | 3,4 |
|-----|-----|-----|

Mål och måluppfyllelse 18/19 inom ramen för Skola och hem på verksamhetsnivå utföll enligt nedan:

| Mål 18/19 | Måluppfyllelse |
|---|--|
| Pedagogisk plan för föräldramöten ska upprättas för att skapa större förståelse för skolans pedagogik. | Vi har gjort en inventering som visar att vår pedagogik får utrymme på varje föräldramöte. |
| Styrelsen kommer att utveckla en strategi för hur vi kommunicerar med vårdnadshavare kring incidenter som är känsliga med anledning av sekretess. | Styrelsen har i år lagt fokus på Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete, och detta specifika område kvarstår att åtgärda. |

Mål inom ramen för Skola och hem inför läsåret 19/20 på verksamhetsnivå

| Mål 19/20 |
|---|
| Styrelsen kommer att utveckla en strategi för hur vi kommunicerar med vårdnadshavare kring incidenter som är känsliga med anledning av sekretess. |
| Vidareutveckla Lemshagaandan och föräldraengagemanget på skolan. |

Mål och måluppfyllelse 18/19 inom ramen för Skola och hem på arbetslagsnivå utföll enligt nedan:

| Mål 18/19 | Aktiviteter, vad vi ska göra för att uppnå detta mål? | Utvärdering, hur kommer vi veta/mäta att vi uppnått målet? | Utvärdering: |
|--|---|--|--|
| Förskoleklass Pluto: | | | |
| Skapa en god och trygg start för nya elever och vårdnadshavare på Pluto. | Besöksdagar på VT Tydlig inskolning Startsamtal | Startsamtalen/utvecklingssamtalen är ett tillfälle för vårdnadshavare att utvärdera. | 15/5 - Vi tänker att vi framöver att barnen ska vara med på utvecklingssamtalen. Det för att barnen själva ska känna att |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Föräldramöte - På föräldramötet hjälper vi föräldrar att organisera sig i föräldragrupper för att tillsammans med oss skapa goda relationer och positiv kultur.</p> <p>Utvecklingssamtal</p> <p>Ytterligare samtal vid behov.</p> <p>Kontinuerlig dialog med vårdnadshavare vid lämning/hämtning</p> | <p>14/11-18 Besöksdagar, tydlig inskolning, startsamtal och föräldramöte, check! Har gått bra. Nytt för i år var att vi hade 19 startsamtal var vilket gör att det tar mycket längre tid än tidigare. 3 veckor istället för 2 veckor. Det behöver vi ha i beräkningen när vi planerar utvecklingssamtal.</p> | <p>de kan påverka sin skolgång och äga sin utveckling.</p> <p>15/5 - Vi har funnits tillgängliga för de familjer som velat ha extra möte angående deras barn + uppföljningsmöten</p> |
| Fritids: | | | |
| <p>Vara delaktiga i elevernas utvecklingssamtal.</p> <p>Vara en tydlig del av föräldramöten.</p> | <p>Gemensamt i arbetslaget skapa frågor/dokument inför utvecklingssamtal. Baserat på "de sju underverken"</p> <p>Revidera/förankra vårt dokument "föräldramöten" så att vi har en tydlig struktur gemensamt.</p> | <p>Vi tittar på resultat i föräldraenkäten.</p> <p>Vi tittar på resultat i föräldraenkäten.</p> | <p>Vi har nu fått möjligheten att ha utvecklingssamtal från och med nästa läsår.</p> <p>Enligt enkäten så går det inte att se några tydliga skillnader från föregående år. Däremot ser vi att vi tappar föräldrakontakten i de äldre åldrarna.</p> <p>Vi har lagt upp en agenda på driven som heter föräldramöten.</p> |
| <p>Mellangården åk 1-3: Målet är samarbete och gemensamt</p> | <p>Vi möts regelbundet på föräldramöte och utvecklingssamtal, Därutöver möten för</p> | <p>Utvärdering sker genom Värmdö kommuns enkät samt enskilda</p> | <p>Vi samarbetar med föräldrarna genom föräldramöten,</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| ansvar med föräldrarna för elevernas skolgång. | enskilda elever samt när EHK-teamet kallar till möte vid behov. | möten. Vi utvärderar även i samband med utvecklingssamtalen . | utvecklingssamtal, extra utvecklingssamtal, enskilda samtal både i mötesform via telefon och mejl. |
| Storgården: | | | |
| Klubben: Öka användandet av digital teknik och skapa tydligare kontakt med hemmet genom att börja använda schoolsoft för att veta vilka elever som ska vara på Klubben under loven. | Utbilda personal och föräldrar i de nya rutinerna. | Vi kan mäta hur många som börjar använda verktyget i schoolsoft. | Schoolsoft verkar användas flitigt och anses vara implementerat vid det här laget. |
| Ladan: Fortsätta lägga fokus på elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling. | Skilja mellan det som händer i skolan och det som händer på fritiden. | Föräldrarna visar vad de tycker i Skolverkets enkät. | Vi har tydligt markerat skillnaden mellan skola och fritid. Vi har lämnat över fler ärenden till rätt instans. Detta har resulterat i en minskad belastning för personalen. Vi har varit snabbare på att koppla in kuratorn som även har kunnat erbjuda tider och agerat tidigare. Detta har lett till att vi har kunnat lägga fokus på kunskapsutveckling och det faktiska måendet när de väl |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>är här i skolsituationen.</p> <p>Vi har även lämnat över beslutet om att låsa eller stänga appar till vårdnadshavare.</p> |
|--|--|--|--|

Arbetslagens mål för att utveckla *Skola och hem* läsåret 19/20:

| Mål 19/20 | Aktiviteter, vad vi ska göra för att uppnå detta mål? | Utvärdering, hur kommer vi veta/mäta att vi uppnått målet? |
|--|--|---|
| Förskoleklass/ Pluto: | | |
| <p>Målet är att eleverna ska bli mer delaktiga i sitt lärande och sociala utveckling.</p> <p>Elevernas utveckling i fritidsverksamheten behöver tydliggöras för föräldrarna.</p> | <p>Att varje elev ska delta i både lära-kännsamtalet och på utvecklingssamtalet.</p> <p>Fritids deltar i utvecklingssamtalen på HT. Dagligen, eller i den mån som finns, möta föräldrarna med något ord om barnets dag. (Behovet verkar finnas, särskilt på HT).</p> | <p>Kundundersökningen.</p> <p>Kundundersökningen.</p> |
| Fritids: | | |
| <p>Genomföra utvecklingssamtalsdagen för Fritids verksamhet.</p> <p>Bibehålla en nära föräldrakontakt även med de äldre eleverna.</p> | <p>Genom att utveckla trygghets och trivselenkäten med eleverna och erbjuda utvecklingssamtal specifikt för fritids.</p> <p>Genom att skriva informationsbrev regelbundet.</p> | <p>Genom att se resultaten på kundundersökningen.</p> <p>Genom att se resultaten på kundundersökningen.</p> |
| Klubben: | | |
| Upprätta en | Hemringning och/eller mail | Genom att kontrollera |

| | | |
|---|---|---|
| tydligare kontakt med hemmet vad gäller positivt såväl som icke-önskvärt beteende på klubbentid. | mer konsekvent vid icke-önskvärt beteende. Personligt bemötande med vårdnadshavare/anhörig för att belysa positiva saker som hänt under dagen. Smått som stort. | nästkommande kundundersökning. Huruvida föräldrar vittnar om en insyn i barnens tid på fritids. |
| Mellangården: | | |
| Vi ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för samarbete kring elevens utveckling och lärande. | Under detta läsår planerar vi att genomföra Värmdö kommuns kundundersökning under vårens föräldramöte i Saturnus. Detta för att se om svarsfrekvensen ökar. Vi fortsätter att sträva för att i största mån ha en direktkontakt med föräldrarna i form av muntliga samtal, telefon alt. möte. | Utvärdering sker genom Värmdö kommuns enkät samt enskilda möten. Vi utvärderar även i samband med utvecklingssamtalen. |
| Storgården: | | |
| Öka den fysiska aktiviteten hos eleverna. | Undersöka möjligheten att alla klasser har en gemensam promenad i veckan. Undersöka möjligheten till rörelseläxor. Informera föräldrar om vikten av sömn och mat så att elever får en bra grund för dagen i form av sömn och frukost. | |
| Ladan: | | |
| Ge vårdnadshavare större inblick i digitala miljöer och skolsituationer. Utveckla inspirationsmässan . | Mindset på föräldramöten. Skärnhjärnan. Skärmsläckning, när, var hur? Föräldrarna får tid att prata om detta på ett möte. Få ännu fler föräldrar att | Lyfta på föräldramötena regelbundet från åk4 Uppdaterar planering till föräldramötena. "Ta tillbaka föräldramötena" Utvärdering efter mäs |

| | | |
|--|----------------------|--|
| | komma hit och prata. | |
|--|----------------------|--|

7.1 Föräldrakoordinatorgruppen

Under läsåret har vi haft en engagerad och ambitiös föräldragrupp som intresserar sig djupt för Lemshaga i olika frågor. Det är stor närvaro och ger skolledarna en härlig energikick varje gång. Samarbetet med gruppen är givande för hela skolans utveckling.

Mål och måluppfyllelse 18/19 inom ramen för Föräldrakoordinatorgruppens arbete utföll enligt nedan:

| Mål 18/19 | Måluppfyllelse |
|--|--|
| Lemshagaförälder / tonårsförälder Vad innebär det? | Vi hade många och goda reflektioner kring detta och enades om att tillägga punkter i Förväntansavtalet som är mer riktat mot tonåringar. |
| Se över och tipsa föräldrarna om lyckade koncept tex vad som gäller med kalas, insamlingar, evenemang osv. | Tipsen ligger nu i Föräldrakoordinatorernas mapp på hemsidan. |
| Inventera skolans olika aktiviteter och hur man kan samla pengar till dessa | Se ovan |

Nya mål inför 19/20

| Mål 19/20 |
|---|
| Öka föräldrasamverkan. Utveckla former för olika åldrar |
| Aktivera nattvandrarerna. Vi bjuder in dem till vårt möte |
| Dra igång föräldrafaddring |
| Föreläsning om barnkonventionen för föräldrar |
| Definiera Lemshagaandan. Bygga mer traditioner |

8. Övergång och samverkan

Skolans plan för övergången mellan år 3 och 4 finns nu på plats som ett viktigt stöd i denna viktiga övergång. Skolan har också tagit tag i överlämningar mellan lärare vid lärarbyten och detta fungerar mycket bättre nu. Tid ges för lärare såväl under lärarnas arbetsdagar efter skolavslutningen på våren och samt under uppstartsdagarna inför terminen på hösten.

Mål och måluppfyllelse 18/19 inom ramen för Övergång och samverkan på verksamhetsnivå utföll enligt nedan:

| Mål 18/19 | Måluppfyllelse |
|--|------------------------|
| Hitta former för att utnyttja klasskonferenserna i EHT och vid överlämningar för att skapa överbyggning i viktiga anpassningar å klass- och individnivå. | Återstår att utveckla. |

Mål inom ramen för Övergång och samverkan inför läsåret 19/20 på verksamhetsnivå

| Mål 19/20 |
|---|
| Hitta former för att utnyttja klasskonferenserna i EHT och vid överlämningar för att skapa överbyggning i viktiga anpassningar på klass- och individnivå. |

9. Fritidshemmet

Fritidshemmet har på Lemshaga i år genomgått stora förändringar, då två medarbetare som arbetade länge på skolan slutade. Dock har de som tog vid gjort ett fantastiskt arbete och utvecklat inte minst lovaktiviteter och nya aktiviteter för barnen. Det som nu bör utvecklas är barnens upplevelse av att få påverka dessa aktiviteter.

Fritidshemmets verksamhet är stimulerande och utvecklande för mitt barn

| Resultat Lemshaga 17/18 | Resultat Lemshaga 18/19 | Resultat Värmdö |
|-------------------------|-------------------------|-----------------|
| 3,6 | 3,7 | 3,4 |

Mitt barn är med och påverkar de gemensamma aktiviteterna på fritidshemmet

| Resultat Lemshaga 16/17 | Resultat Lemshaga 18/19 | Resultat Värmdö |
|-------------------------|-------------------------|-----------------|
| 3,8 | 3,4 | 3,4 |

Personalen på mitt barns fritidshem är kompetent

| Resultat Lemshaga 17/18 | Resultat Lemshaga 18/19 | Resultat Värmdö |
|-------------------------|-------------------------|-----------------|
| 3,8 | 3,7 | 3,6 |

Jag känner mig trygg på fritids

| Resultat Lemshaga 17/18 | Resultat Lemshaga 18/19 | Resultat Värmdö |
|-------------------------|-------------------------|-----------------|
| 3,9 | 3,9 | 3,7 |

Jag är nöjd med verksamheten på mitt barns fritidshem

| Resultat Lemshaga 17/18 | Resultat Lemshaga 18/19 | Resultat Värmdö |
|-------------------------|-------------------------|-----------------|
| 3,7 | 3,6 | 3,5 |

Mål och måluppfyllelse 18/19 inom ramen för Fritidshemmet utföll enligt nedan:

| Mål 18/19 | Aktiviteter, vad vi ska göra för att uppnå detta mål? | Utvärdering, hur kommer vi veta/mäta att vi uppnått målet? | Utvärdering: |
|--|---|--|--|
| Att arbeta medvetet för att motverka risken att våra elever utvecklar stereotypa könsroller och könsindelningar. | Att vi tillsammans i samverkan, fritids/ skola utvecklar gemensamma projekt. Exempelvis kring digitala spelmiljöer där vi ser tydliga stereotypa indelningar. | Vi kan aktivt observera gruppen i början av läsåret och sedan igen i slutet av läsåret. Däremellan arbetar vi kontinuerligt med att aktivt observera utifrån olika frågeställningar i gruppen. Digitalt sociogram i samarbete med mentorerna och | Vi har uppnått delar av målet. Vi har haft ett nära samarbete med trygghetsgruppen/ tryggisarna. Vi har erbjudit andra aktiviteter som bjuder in till nya konstellationer. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Digitaliseringsarbetet ska utvecklas till att bli en synlig del av verksamheten.</p> <p>Legomiljön ska fortsätta att utvecklas vidare.</p> | <p>Vi tänker skapa möjligheter till digitalisering i exempelvis bokprojekt och veckans pyssel på fritids. Möjligheten att visa sina projekt i hjärtat.</p> <p>Projekt i med arbetsnamnet "Legostaden". Iordningställande av särskild miljö för detta projekt. Pedagogtid behöver avsättas.</p> | <p>eventuellt trygghetsgruppen.</p> <p>Eleverna ska ha givits möjlighet att prova på arbete med iPad. Vi ska ha visat upp dessa arbeten på fritids.</p> <p>Vi utvärderar antal deltagare och barnens intresse.</p> | <p>Vi har provat att ha ett arbetsprojekt med Ipad där eleverna har skrivit sagor och gjort animeringar till. Detta har erbjudits till alla men tyvärr var inte intresset så stort.</p> <p>"Legostaden" har inte utvecklats vidare. Dock har vi utvecklat legobygget genom att ha färdiga små legovärldar samt att möjlighet till att spara sitt legobygge har kommit till för att öka utvecklingen och samarbete hos barnen.</p> |
| <p>Vi ska skapa en tydlig struktur för elevernas inflytande.</p> <p>Få eleverna att se sitt personliga ansvar för miljön på fritids.</p> | <p>Utveckla och skapa riktlinjer för fritids förslagslåda. Skapa rutiner för daglig information under mellis för samtliga grupper.</p> <p>På fritidsråden återkommande diskutera vår miljö</p> | <p>I slutet av läsåret se om detta är implementerat i alla grupper.</p> <p>I slutet av läsåret se en minskad förbrukning av</p> | <p>Vi behöver synliggöra vår låda samt syftet och vikten av den. Mellis och fritidssamling är vår informationskanal till barnen idag. Fritidsråden behöver utvecklas och få en fast dagordning samt en fast tid.</p> <p>Vi har byggt upp en del rutiner kring städning. Förbrukning behöver arbetas</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | och hur vi alla är ansvariga för material och omgivning. Vi ska i arbetslaget skapa regler, rutiner och förhållningssätt. | papper och annat material. | med mer. Utlåning med ansvar behöver synliggöras mer. |
| Vara delaktiga i elevernas utvecklingssamtal. | Gemensamt i arbetslaget skapa frågor/dokument inför utvecklingssamtal. Baserat på "de sju underverken" | Vi tittar på resultat i föräldraenkäten. | |
| Vara en tydlig del av föräldramöten | Revidera/förankra vårt dokument "föräldramöten" så att vi har en tydlig struktur gemensamt. | Vi tittar på resultat i föräldraenkäten. | |
| Öka samarbetet med andra skolor. | Vi vill arbeta för att få till vänskola där vi kan ha utbyte under loven. Försöka möta upp de barn som klasserna brevväxlar med under året. | Att vi har genomfört möten. | Målet är inte uppfyllt, Målet kvarstår. |

Arbetslagens mål för att utveckla *Fritidshemmet* läsåret 19/20:

| Mål 19/20 | Aktiviteter, vad vi ska göra för att uppnå detta mål? | Utvärdering, hur kommer vi veta/mäta att vi uppnått målet? |
|--|---|--|
| Förskoleklass/ Pluto: | | |
| Introducera klassrummens lekhörnor med genomtänkt material för att undvika att samma barn väljer lek där och att leken blir variationsrik. | Vi vill köpa in lite nytt lekmaterial och nya förvaringslådor till lekhörnorna. | Vi kommer att observera leken i lekhörnorna. |
| Erbjuda fasta | <i>Veckans pyssel</i> , eleverna | Vi har en önskelåda där eleverna |

| | | |
|--|---|---|
| fritidsaktiviteter som inspirerar att prova nya saker. | uppmuntras till mer delaktighet i planering under läsåret. | kan lämna förslag till veckans pyssel. |
| Inspirera till att vara ute i naturen och vilja lära mer om den, lära känna närmiljön. Utveckla en bra gruppdynamik. | <i>Utedag</i> i skogen en dag i veckan där vi utforskar naturen runt Raketen. Lär känna varandra genom gruppstärkande lekar och fri rollek. | Ett schema som möjliggjort detta. Vi ser en nyfikenhet till naturen och en vilja att vårda den. |
| Uppmuntra till rollek. | Erbjuda utlåning av olika leklådor tex affär, restaurang, djur mm | Eleverna har visat intresse för lek. |
| Erbjuda åldersblandade aktiviteter. | Skapa möjlighet att delta i åldersblandade fritidsaktiviteter under den senare delen av VT samt lovveckor. Tex snickis, gympasal. | Alla som arbetar på fritids har samarbetat kring detta. |
| Arbeta för en smidig övergång till fritids på övre plan inför läsåret 20/21 i slutet av VT. | Plutoelever hälsar på Nep/Uranusfritids i smågrupper i slutet av VT. | Om vi har genomfört detta. |
| Fritids: | | |
| Vi vill utveckla individens självkänsla och egna intresse. | Genom att ha uppstyrda aktiviteter med fasta fritidsgrupper. | Genom att se på gruppen och hur varje individ gör sitt val. |
| Vi vill utveckla samarbetet och tryggheten inom gruppen. | Genom att utveckla rastvärdskapet och att utveckla aktiviteterna i skogen på måndagmornar. | Observera elevernas val och deras förmåga att leka med varandra. |
| Målet är att eleverna ska | Genom att skaffa ett utlåningssystem både inne | Genom att se förminskad förbrukning av material. |

| | | |
|--|---|--|
| känna ansvar vid lån av material. | och ute. | |
| Målet är att få in en rutin och en tydlig struktur för fritidsråden. | Schemalagda tider ska ge förutsättningar för detta. | Vi kommer att kunna se detta i protokollen. |
| Genomföra utvecklingssamtals-dagen för Fritids verksamhet. | Genom att utveckla trygghets och trivselenkäten med eleverna och erbjuda utvecklingssamtal specifikt för fritids. | Genom att se resultaten på kundundersökningen. |
| Bibehålla en nära föräldrakontakt även med de äldre eleverna. | Genom att skriva informationsbrev regelbundet. | Genom att se resultaten på kundundersökningen. |
| Öka samarbetet med närliggande skolor. | Vi vill arbeta för att få till vänskola där vi kan ha utbyte under loven. Tid för planering ska läggas inför lov. | Att vi har utfört möten. |

10. Skolan och omvärlden

Ladan genomförde under våren en Framtidsmässa med oerhört gott resultat. Eleverna fick möta föräldrar, tidigare elever och externa aktörer som berättade om sina arbeten samt studie och yrkesval.

Skolan arbetar vidare med att skapa samarbete inom ramen för ISC, vilket försvårats av att skolan i Kina har en lite mer traditionell syn på hur ett samarbete bör se ut. Detta har gjort att vi avbryter detta samarbete och kommer försöka hitta andra samarbetspartners.

Mål och måluppfyllelse 18/19 inom ramen för Skolan och omvärlden på verksamhetsnivå utföll enligt nedan:

| Mål 18/19 | Måluppfyllelse |
|--|---|
| Inleda ett samarbete med en skola i Kina inom ramen för ISC (International School Connection), första året med fokus på Hälsa. | Detta samarbete inleddes, men har avbrutits, se ovan. |

Mål inom ramen för Skolan och omvärlden inför läsåret 19/20 på verksamhetsnivå

| Mål 19/20 |
|---|
| Hitta en framtida samarbetspartner, gärna en skola med VT-inriktning. |
| Vidareutveckla Framtidsmässan som koncept. |

Mål och måluppfyllelse 18/19 inom ramen för Skolan och omvärlden på arbetslagsnivå utföll enligt nedan:

| Mål 18/19 | Aktiviteter, vad vi ska göra för att uppnå detta mål? | Utvärdering, hur kommer vi veta/mäta att vi uppnått målet? | Utvärdering: |
|---|--|---|--|
| Pluto Förskoleklass: | | | |
| Vi vill i större utsträckning plocka in omvärlden i de projekt vi arbetar med, för att skapa meningsfulla sammanhang. | <p>Att arbeta i projekt. Där vi inleder med sommaruppgiften - "rörelsegläde" kopplad till temat grönflagg. Vi kommer besöka biblioteket, skolbio, teater, simhall. Vi kommer arbeta med teman som tex. Bondgård och tänker att vi bjuder in personer som arbetar på bondgården. Vi tänker att vi ska åka till Skansen och kolla på Bondgårdsdjuren. Beroende på vilket tema vi arbetar med.</p> <p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv, | <p>Att vi genomfört aktiviteter kopplade till våra teman.</p> <p>14/11- 18 Vi har hittills varit på Gustavsbergsteatern och Ingarö bibliotek.</p> <p>Vi har åkt på simskola under höstterminen.</p> | <p>15/5 - Vi har varit på Skansen. Vilket var väldigt uppskattat.</p> <p>15/5 - vi har varit på skolbio.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Fritids: | | | |
| Öka samarbetet med andra skolor. | Vi vill arbeta för att få till vänskola där vi kan ha utbyte under loven. Försöka möta upp de barn som klasserna brevväxlar med under året. | Vi har genomfört möten. | Målet är inte uppfyllt, Målet kvarstår. |
| Mellangården åk 1-3: Vi plockar in omvärlden i de projekt vi arbetar med för att skapa meningsfulla sammanhang. | Vi önskar en nystart med Jambo Toto. Vi försöker ta till vara på vår närmiljö för att skapa en inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv. Vi uppmärksammar elevernas upplevelser och erfarenheter från omvärlden. | Synliggöra dessa mål i våra LPP:er. I samtal med eleverna utvärdera vårt arbete. | Jambo Toto är vilande på Mellangården. Vi åker till bibliotek, på teater och studiebesök. Vi tar emot studiebesök på plats i skolan av utomstående m fl. När föräldrar besöker oss får de i uppdrag att berätta om sitt yrke. Samt som expert utveckla vårt projekt. Vi synliggör dessa mål i våra LPP:er. Vi utvärderar kontinuerligt under arbetets gång. |
| | | | |
| Storgården: | | | |
| Öka elevernas medvetenhet/kunskap om kopplingen mellan livsstil och hälsa. | Vi vårt grön flagg projekt i Storgården utbyter vi kontakter/erfarenheter med bl a vår vänskola i Kina. | | |
| Klubben: Behålla men också utöka kontakten | Fortsätta med utflykter till tex. simhall, bibliotek | Mätbart med fler aktiviteter, se veckobrev och | Vi har utfört utflykter under lov och studiedagar när vi |

| | | | |
|---|---|--------------------------------|---|
| med närsamhället via utflykter och museibesök, framförallt på loven. Försöka få kontakt med och besöka andra skolor och deras Klubben-verksamheter. | och museum. Ta kontakt med andra skolor i Värmdö och Nacka. | planeringar. | kontrollerar veckobrev och planeringar. Det som har uteblivit är kontakt/utflykter kopplade till andra klubben-§verksamheter (t ex Brunns) detta är något vi vill förbättra till nästa läsår. |
| Ladan: Utveckla relevanta beröringspunkter med närsamhället. | Vi fortsätter med våra studiebesök. Vi kommer också bli att bjuda in en överlevare från förintelsen och UF. PRAO för åk 8 under vårterminen. SYV-information åk 8 och 9. Gymnasiemässan. | Utvärdering i slutet av VT-19. | Vi har genomfört alla mål vi satt upp. |
| | | | |

Arbetslagens mål för att utveckla *Skolan och omvärlden* läsåret 19/20:

| Mål 19/20 | Aktiviteter, vad vi ska göra för att uppnå detta mål? | Utvärdering, hur kommer vi veta/mäta att vi uppnått målet? |
|---|--|---|
| Förskoleklass/ Pluto: | | |
| Skapa möten med äldre elever på MG och övriga skolan. | Rastlekar med Saturnuselever. Faddring. Förbereda övergången från Pluto till Neptunus genom besök på övervåningen samt | Genomförandet. |

| | | |
|--|---|--|
| Besök i närmiljön. | <p>möte med blivande lärare/pedagoger.</p> <p>Utedag med fritids i skogen. Teater och biobesök i Gustavsberg. Biblioteksbesök. En utflykt till någon lekpark på påsklovet.</p> | |
| Fritids: | | |
| Öka samarbetet med närliggande skolor. | Vi vill arbeta för att få till vänskola där vi kan ha utbyte under loven. Tid för planering ska läggas inför lov. | Att vi har utfört möten. |
| Klubben: | | |
| Att knyta an Lemshaga klubbens aktiviteter till resten av omvärlden på Värmdö och resten av Stockholmsområdet. | Koppla besök till andra miljöer med syfte att skänka andra perspektiv än "Lemshaga perspektivet" till våra elever. DVS påvisa andra kulturella, socioekonomiska erfarenheter. | Utvärdera om vi lyckats genomföra utflykter som levt upp till målsättningen. |
| Mellangården: | | |
| Vi ska ge eleverna inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv. | <p>Vi deltar i Kulturskolans verksamhet för årskurs 1-2. Vi tar även del av kommunens utbud av scenkonst.</p> <p>Vi plockar in omvärlden i de projekt vi arbetar med för att skapa meningsfulla sammanhang.</p> <p>Årskurs 3 kommer att ha ett projekt med Ingarö Hembygdsförening.</p> | <p>Synliggöra dessa mål i våra LPP:er.</p> <p>I samtal med eleverna utvärdera vårt arbete.</p> |
| Storgården: | | |
| Öka kunskapen | Eleverna får föräldrabesök | Målutvärdering med personal |

| | | |
|--|---|--|
| om olika yrken och vad dessa innebär. | och i projekt möjlighet att involvera olika typer av yrken. | |
| Ladan: | | |
| Fortsätta utveckla vår samverkan med föräldrar, företag och omvärld. UF Uppmana föräldrar till att komma på besök. | Utöka prao Inspirationsmässan Åk 7 teknikdag 17/9 Åk 8 till gymnasimässan Åhörarvecka Vecka 43 21/10-25/10 | Målutvärdering med personal och elever |

10. Bedömning och betyg

I år ser vi ett något lägre meritvärde i år 9. Men ser man på medianvärdet är skillnaden betydligt mindre. Skolledningen och elevhälsoteamet har gjort en egen analys av detta och ser att en elevs resultat då det inte är komplett kan påverka det totala meritvärdet med mer än 7 poäng, vilket snarare visar att detta är något man ska analysera över tid och inte kan dra några långtgående slutsatser av år från år.

Däremot ser vi ett strålande resultat i år 6, och vi kan också se att resultaten i matematik har förändrats oerhört mycket i år 3, vilket vi ser sammanfaller med vår satsning på Singapore Math.

Jag vet vad jag ska kunna för att nå kunskapskraven i de olika ämnena

| Resultat Lemshaga 17/18 | Resultat Lemshaga 18/19 | Resultat Värmdö |
|-------------------------|-------------------------|-----------------|
| 3,0 | 3,0 | 3,1 |

Mina lärare och jag pratar om hur det går för mig i skolan

| Resultat Lemshaga 17/18 | Resultat Lemshaga 18/19 | Resultat Värmdö |
|-------------------------|-------------------------|-----------------|
| 3,1 | 3,3 | 3,2 |

Jag får tydlig information om hur mitt barn ligger till i förhållande till kunskapskraven

| Resultat Lemshaga 17/18 | Resultat Lemshaga 18/19 | Resultat Värmdö |
|-------------------------|-------------------------|-----------------|
| 3,2 | 3,3 | 3,2 |

| Genomsnittligt meritvärde i år 9 | |
|----------------------------------|--|
| Genomsnittligt meritvärde VT-19: | 269,6 |
| Genomsnittligt meritvärde VT-18: | 282,1 |
| Genomsnittligt meritvärde VT-17: | 280,1 |
| Genomsnittligt meritvärde VT-16: | 261,4 |
| Genomsnittligt meritvärde VT-15: | 260,4 |
| Genomsnittligt meritvärde VT-14: | 275,7 (263,2 enligt tidigare sätt att beräkna) |
| Genomsnittligt meritvärde VT-13 | 230 |
| Genomsnittligt meritvärde VT-12 | 252,5 |
| Genomsnittligt meritvärde VT-11 | 241 |
| Genomsnittligt meritvärde V -10: | 253 |
| Genomsnittligt meritvärde VT-09: | 243 |
| Genomsnittligt meritvärde VT-08: | 262 |

| Genomsnittligt meritvärde i år 6 | |
|----------------------------------|-------|
| Genomsnittligt meritvärde VT-19: | 252,6 |
| Genomsnittligt meritvärde VT-18: | 206,6 |
| Genomsnittligt meritvärde VT-17: | 205,3 |
| Genomsnittligt meritvärde VT-16: | 206,5 |
| Genomsnittligt meritvärde VT-15: | 233,2 |

Antal godkända på samtliga delprov i Nationella proven i år 3.

| Ämne | Godkända på alla | Godkända på alla | Godkända på alla |
|------|------------------|------------------|------------------|
| | | | |

| | delprov VT-17 | delprov VT-18 | delprov VT-19 |
|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Svenska | 31 | 30 | 33 |
| Matematik | 16 | 31 | 35 |
| Antal elever: | 36 | 36 | 38 |

Mål och måluppfyllelse 18/19 inom ramen för Bedömning och betyg på verksamhetsnivå utföll enligt nedan:

| Mål 18/19 | Måluppfyllelse |
|--|---|
| Vi kommer att koppla bedömning till CoT och arbeta med hur man uttrycker sig formativt och framåtsyftande under lektionstid. | Language har varit ett av årets fokusområden på de pedagogiska dokumentationsmöten. |

Mål inom ramen för Bedömning och betyg inför läsåret 18/19 på verksamhetsnivå

| Mål 18/19 |
|---|
| En av skolans lärare kommer att gå skolverkets kurs i Bedömning, och sedan få i uppdrag att stärka ett den formativa bedömningen på skolan. |

Mål och måluppfyllelse 18/19 inom ramen för Bedömning och betyg på arbetslagsnivå utföll enligt nedan:

| Mål 18/19 | Aktiviteter, vad vi ska göra för att uppnå detta mål? | Utvärdering, hur kommer vi veta/mäta att vi uppnått målet? | Utvärdering: |
|--|---|---|---|
| Mellangården: Eleverna utvecklar ett allt större ansvar för sina studier Utvecklar förmågan att själv bedöma | Vi utvecklar arbetet med kompisbedömning/kamratrespons både i helgrupp samt av eleverna i smågrupper. | Vi utvärderar regelbundet i slutet av lektionerna för att se vilket mål vi arbetat med samt vad vi uppnått. Värmdö kommuns | Vi arbetar med kamratrespons i smågrupper. I Singma pratar vi om målen för lektionen. Vi |

| | | | |
|--|---|---|--|
| sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningar. | Vi stödjer eleverna genom att sätta in dem i målen och ge dem möjlighet att förstå vad de innebär i praktiken. | enkät samt IUP:erna. | behöver allmänt bli bättre på att diskutera målen. Oftast pratar vi om målet för lektionen. Vi behöver bli bättre på att utvärdera vad vi uppnått under lektion "Exit ticket". |
| Storgården: | | | |
| Öka elevernas förståelse för förmågor, begrepp, olika nivåer i våra matriser | Ta fram bra elevexempel som kan användas för att synliggöra förmågor, begrepp i matriserna. | | |
| Ladan: | | | |
| Utveckla elevens förmåga till självskattning och kamratrespons. | Kollegialt arbete kring dessa verktyg. Lära eleverna att ge respons och utifrån denna, gemensamt genomgångna <u>elevexempel</u> och områdesmatriser utveckla sin förmåga till självskattning. Jobba med mindset. (Carol S. Dweck) (Annica tar med material) | PIL-resultatet, Skolverkets undersökning och IUP:n. | Detta har arbetats med i samtliga årskurser. Fler elevexempel har använts för att förtydliga och diskutera olika nivåer på uppgifter. Som en del av modellering har detta varit mer levande. Mindset har också blivit en tydlig del av verksamheten |

Arbetslagens mål för att utveckla *Bedömning och betyg* läsåret 19/20:

| Mål 19/20 | Aktiviteter, vad vi ska göra för att uppnå detta mål? | Utvärdering, hur kommer vi veta/mäta att vi uppnått målet? |
|---------------|---|--|
| Mellangården: | | |

| | | |
|--|--|--|
| Vi ska ge eleverna möjlighet att utveckla ett allt större ansvar för sina studier, och utveckla förmågan att själv bedöma sina resultat. | Utveckla vårt arbete med att tillsammans med eleven utvärdera vad vi uppnått under lektion, t.ex. genom en "Exit ticket". | Vi utvärderar regelbundet i slutet av lektionerna för att se vilket mål vi arbetat med samt vad vi uppnått. Värmdö kommuns enkät samt IUP:erna. |
| Storgården: | | |
| Öka förståelsen för matriser och betyg. | Ta fram ett upplägg för hur vi presenterar matriser och betyg i åk 4-6. | Följa upp elevernas ifyllnad av denna fråga i IUP. |
| Ladan: | | |
| Synliggöra den formativa bedömningen Tydliggöra vad som gäller vid sena inlämningar | Att fler lärare visar uppnådda förmågor kopplade till lektionerna på schoolsoft Informera på mentorstiden och föräldramötet | Utvärdera om detta är gjort. Utvärdera med eleverna |

12. SAM-ordningsgruppen

Samordningsgruppen har i år haft en ny representant - Annica Kjell, vilket varit en stor tillgång då hon varit anställd på Lemshaga under en lång tid. Övriga deltagare har suttit kvar på sina platser vilket är positivt för att skapa stabilitet. Ledordet för SAMordningsgruppen har varit framförhållning, vilket vi alltid strävar efter och samtidigt är extremt svårt. Utöver den dagliga verksamheten har det varit angeläget att skapa goda rutiner kring de Nationella proven.

Mål och måluppfyllelse 18/19 för SAM-ordningsgruppen utföll enligt nedan:

| Mål 18/19 | Måluppfyllelse |
|--|---|
| Utöka graden av nöjdhet i personalenkäten vad gäller Introduktionsprogrammet för nyanställda | Under flera år har vi ökat nöjdheten, men detta år har det gått lite tillbaka (från 70,5% till 67,3%). Det är inte alarmerande men vi följer upp detta med samtal för de nyanställda i vår. |

| | |
|---|----------------|
| Se över utemiljön och DDD-uppdraget | Pågå |
| Utvärdera hur riskanalysen fungerar i arbetslagens verksamhet | Väl fungerande |
| Påbörja utbildning av personalen i "Livräddning i vatten" | Kvarstår |

11. Mål för SAM-ordningsgruppen inför läsåret 19/20

| Mål 19/20 |
|---|
| Årshjul för att skapa en god överblick över hela verksamheten |
| Öka aptiten för luncherna hos eleverna. Ökat samarbete för att få större förståelse för elevernas behov av vad eleverna önskar äta. |
| Utemiljön för eleverna i Storgården. Praktisk plats för utelek. |
| Förädla Riskanalysen genom att genomföra utbildningen för personalen i "Livräddning i vatten". |

13. Styrning och ledning

Under året har styrelsearbetet förstärkts med en avlönad styrelseordförande vilket bidragit till en ökad närvaro av styrelsen i verksamheten, något som varit uppskattat. I styrelsens arbete har man gjort en genomgång av huvudmannens uppdrag och säkerställt att skolan lever upp till de lagar och regler som detta omfattas av.

Den ökande lärarbristen har aktualiserat frågan om hur skolan kan arbeta proaktivt och kreativt kring rekrytering. Vi är självfallet glada och stolta över att skolan fortfarande har en hög attraktionskraft, och att vi i princip bara har legitimerade lärare. Men detta kräver hårt arbete och en långsiktig plan, inte minst genom att erbjuda duktiga medarbetare utan formell utbildning möjligheter att få en sådan inom ramen för en skolpeng som på Värmdö är låg.

Rektor har som varje år varit ute i verksamheten och gjort lektionsbesök i samtliga lärares klassrum. Det är glädjande att se att vårt treårsmål som avslutades i våras är synligt och att Culture of Thinking genomsyrar verksamheten.

Under året har AFS 2015:4, "Organisatorisk och social arbetsmiljö" informerats på möten med personalen inom alla yrkeskategorier. Vi har gått igenom mål och delmål från vår arbetsmiljöpolicy. I april genomfördes en Arbetsmiljöenkät där resultaten jämförs med förra året samt även en långtidsstudie över sju år från 2013-2019.

Glädjande resultat - mot bättre resultat

- Skolledningen upplevs vara mer stöttande och visar sin uppskattning mer. Det är också allt fler som känner att man kan framföra kritik till dem.
- Allt fler känner att de hinner med det man ska göra
- Beredskapen för vikariat har blivit bättre.
- Lemshaga upplevs ha ett ännu bättre rykte som arbetsplats än förra året.
- Allt fler svarar på enkäten. Detta år 54 st, vilket är det högsta antalet svarande någonsin

Oroande:

- Stressen ökar igen
- Lokalerna känns inte anpassade till verksamheten för många

Beträffande resultaten nedan är dessa över tid jämna och stabila.

Jag har förtroende för rektor/Rektor på min skola är bra

| Resultat Lemshaga 17/18 | Resultat Lemshaga 18/19 | Resultat Värmdö |
|-------------------------|-------------------------|-----------------|
| 3,8 | 3,7 | 3,3 |

Jag är nöjd med verksamheten i min/mitt barns skola

| Resultat Lemshaga 17/18 | Resultat Lemshaga 18/19 | Resultat Värmdö |
|-------------------------|-------------------------|-----------------|
| 3,4 | 3,5 | 3,3 |

Jag kan rekommendera mitt barns/min skola

| Resultat Lemshaga 17/18 | Resultat Lemshaga 18/19 | Resultat Värmdö |
|-------------------------|-------------------------|-----------------|
| 3,3 | 3,5 | 3,1 |

Mål och måluppfyllelse 18/19 inom ramen för styrning och ledning utföll enligt nedan:

| Mål 18/19 | Måluppfyllelse |
|--|--|
| Riskanalys och behov av fortbildning; "Livräddning i vatten" för all personal och HLR (hjärtstartare) | Kvarstår |
| Vi ska ta fram ett nytt analysverktyg där enskilda gruppers utveckling och insatser kring specifika elevgrupper går att följa upp. | Vi kommer att föra in de viktigaste frågorna från kundundersökningen i IUP-underlaget samt i en extern enkät som sedan går att sammanställa. |
| Skolledningen ska i samarbete med PUG | Klart! |

| | |
|--|-------------------------------|
| förbereda ett nytt treårs mål. | |
| Utveckla kvalitén på skolmåltiderna. | Pågår och överlämnas till SAM |
| Vi behöver utveckla employer branding och skapa goda kontakter för att utveckla bl.a. vår rekrytering. | Pågår |

Mål inom ramen för Styrning och ledning inför läsåret 19/20

| Mål 19/20 |
|--|
| Se över ledningsstrukturen inför skolchefens pensionering. |
| Revidera förväntansdokumentet. |
| Implementera vårt nya analysverktyg. |
| Vi behöver vidareutveckla skolans varumärke och attraktionskraft som arbetsgivare bland annat skapa goda kontakter och en långsiktig plan för vår rekrytering. |

14. Budget

Mål och måluppfyllelse 18/19 inom ramen för Budgetarbetet

Under läsåret har Lemshaga tvingats köpa in tjänster via bemanningsföretag och detta har påverkat personalbudgeten. 2019 ökade skolpengen med överraskande 4% för de äldre årskurserna, vilket hjälpte oss mycket. Behovet av resurser är stort och ökar. C-pengen (för elever i behov av särskilt stöd) kan variera mycket och är en osäkerhetsfaktor då resurser ska anställas. Skolverket delar ut mycket bidrag, men även dessa är mycket osäkra då vi inte alltid får det vi söker. I många fall motiveras våra avslag med att vi har för goda resultat.

Lokalerna och omgivande skolområden har fått en rejäl renovering. Säteriet och Lemshaga Akademi har arbetat fram strategier och en plan för detta. I år renoverades entrén i Storgården med målning och nya golvplattor samt Mellangårdens nedre skolgård. Vi är mycket glada och stolta över ett gott samarbete med fastighetsägaren.

| Mål 18/19 | Måluppfyllelse |
|--|----------------|
| Komplettera i miljön för ytterligare ett barn i elevgrupperna från förskoleklass till år 3 | Klart |

| | |
|--|-------|
| Lokalerna ses över renoveras och kompletteras i samråd med fastighetsägaren. | Klart |
| Eldrivna klockor installeras på hela skolan | Klart |

Mål inom ramen för budgetarbetet inför läsåret 19/20

| Mål 19/20 |
|---|
| De eldrivna klockor som köptes förra året har inte fungerat tillfredsställande. Det måste ses över och kompletteras |
| Ny musikanläggning till Musiken |
| Öka säkerheten i träslöjdsalen |
| Lekbod till Storgården (mellanstadiet) |
| GDPR-säkra personalrummen |

15. Bemanning och organisation

Arbetslag/arbetskommittéer 2019-2020, Lemshaga Akademi

Mellangården

Pluto

Maria Jones

Lisa Webering

Ansvarspedagog: Anna Berlind

Neptunus

Ingela Eriksson, SAM-ledare

Daniel Ekmark

Ansvarspedagog: Pernilla Stiernebo

Uranus

Ann-Sophie Petersen

Eva Lorne

Ansvarspedagog: Agnes Jansson

Saturnus

Cecilia Högsveden East

Sara Sandström

Ansvarspedagog: Johannes Sterneby (vikarie under HT-19)

Övriga:

Gottis Olofsson

Lena Wintzell Österberg, specialpedagog
Marie Moberg, specialpedagogresurs, Mellangården

Fritids

Sofia Rautiainen, SAM-ledare
Anna Berlind
Maria Jones
Lisa Webering
Anita Anander
Pernilla Stjernebo
Agnes Jansson
Trixie Eriksson
Kristina Johansson
Hanan Kanou
Vincent Karlsson
Camilla Johnsson
Victor Horvath
Marie Moberg
Johannes Sterneby (vikarie under HT-19)
Nils Hernsjö, föräldraledig HT-19

Storgården

Jupiter

Catrin Colliander,
Camilla Mauritzson

Mars

Marie Asplid Segergren
Kristen Andersson
Ayla Lannestedt

Tellus

Åsa Grath
Andreas Backvall

Övriga:

Jonas Karlhager, *SAM-ledare*
Fredrik Pettersson, *PUG-ledare*
Judy Arman, Eng

Fritidsklubben

Michel Santala, *PUG-ledare*
Niclas Edhenholm
Johanna Ohlander
Kristen Andersson, läxläsning

Ladan

Venus

Patrik Bohjort, *PUG-ledare Ladan*
Annica Kjell, *SAM-ledare*

Malin Björn

Merkurius

Ann Kerstis

Henrik Forselius

Cristin Axörn, skyddsombud

Solen

Fredrik Pettersson, *PUG-ledare Storgården*

Madelene Larsson

Sofia Ljungkvist

Övriga:

Mia Widoff/Karin Lindkvist, Joel Valverde, Caroline Joons, Åsa Gustafsson,

Resurser/resurstid

Charlotta Geideby (Ladan)

Ninna Rosengren (Ladan)

Sofia Rautianen (Ladan)

Niclas Edhenholm (Ladan)

Johanna Ohlander (Storgården)

Anna Dahl (Storgården)

Camilla Johnsson (Storgården)

Michel Santala (Storgården)

Pernilla Stiernebo (Mellangården)

Agnes Jansson (Mellangården)

Johannes Sterneby (Mellangården)

Hanan Kanou (Mellangården)

Marie Moberg, specialpedagogresurs (Mellangården)

Fredrik Pettersson (elevcoach Ladan)

Patrik Bohjort (elevcoach Ladan)

Henrik Forselius (elevcoach Ladan)

Sofia Ljungkvist (elevcoach Ladan)

Maria Knutas, Mediapedagog

Fasta vikarier:

Victor Horvath

Trixie Eriksson

Kök

Tobias Lis, kock

Carina Karlsson, kallskänka

Åsa Björkström

Pavlos

Expedition

Tina Olsson

Malin Knutas

Maria Knutas

Löner:

Malin Knutas

Vaktmästeri

Jörgen Holmberg

IT-tekniker

Martin Anmark

PUG

Anna-Lena B Frölund, rektor
Lena Wintzell Österberg, Mellangården
Fredrik Pettersson, Storgården
Patrik Bohjort, Ladan
Michel Santala, Fritidsklubben
Cecilia Högsveden East. *Ateljérista*
Åsa Grath

SAM

Jill Sterner, skolchef
Annica Kjell, Ladan
Jonas Karlhager, Storgården
Ingela Eriksson, Mellangården
Sofia Rautiainen, Fritids
Cristin Axörn, Skyddsombud
Maria Knutas, Exp.

Elevhälsan

Anna-Lena B Frölund, rektor
Judith Johansson, skolsköterska
Lena Österberg-Wintzell, speciallärare/specialpedagog
Maria Sundberg, speciallärare
Ulrika Tillberg, kurator
Britta Nordström, Skolläkare
Skolpsykolog

Beredskapsgruppen

Jill Sterner, sammankallande, skolchef
Anna-Lena B Frölund, rektor
Judith Johansson, skolsköterska
Maria Knutas, Exp
Tina Olsson, Exp
Cristin Axörn, skyddsombud
Ann Kerstis, personalrepresentant

Arbetsmiljökommitté

Jill Sterner, sammankallande, skolchef
Anna-Lena B Frölund, rektor
Cristin Axörn, skyddsombud
Jörgen Holmberg, vaktmästare

Skyddsombud/Facklig representant Lärarförbundet

Cristin Axörn

Förstelärare:

Jonas Karlhager, Kör-Musik, övergripande ansvar för skolans traditioner
Fredrik Pettersson, so-ansvarig, elevcoach, grupputveckling
Patrik Bohjort, Visible thinking-utvecklare
Annica Kjell, läs och skrivutveckling
Henrik Forselius, matematikutvecklare
Lena Wintzell Österberg, specialpedagogik

Trygghetsgruppen

Ansvarig Krister Andersson SG
Camilla Mauritzson SG
Trixie Eriksson, vikarieansv.
Ayla Lannestedt, SG
Sofia Rautiainen, Ladan
Victor Horvath, MG
Judith Johansson, skolsköterska
Daniel Ekmark

Skolledning

Anna-Lena B Frölund, rektor
Jill Sterner, skolchef

Styrelsen

Hans Forsberg, ordförande
Hans Lindroth
Helena Wallenberg
Pär Wohlin
Sara Bringle
Adjungerad; Kerstin Forsberg, Anna-Lena B Frölund, Jill Sterner

16. Fortbildningsplan 19/20

| Fortbildningsplan 19/20 | | | | |
|--|-----------------------------------|---|-------------------|---------------------------|
| Datum | Omfattar följande personer | Innehåll | Tidsåtgång | Kostnad |
| Gemensam fortbildning för samtliga | | | | |
| 170821 | Samtliga | Föreläsning Hjärnan i skolan | Halvdag | 15450 |
| 17/18 | Samtliga | Praktisk konflikthantering i skolans vardag | Kvällsföreläsning | 9500 |
| Grupputbildningar | | | | |
| | Arbetslag | Grupphandledning - Lasse Almebäck | | 10000 |
| Enskild fortbildning | | | | |
| | 7 personer | Singma | | 23000 |
| | 2 personer | Skoljuridik | | 3950 |
| | 2 person | Arbetslagsledar-utbildning | | 19376 |
| | 1 person | Visible Thinking | | 10000 |
| Litteratur | | | | |
| | 60 st. | Hjärnan i skolan | | 19405 |
| | 20 | Komplettering baslitteratur | | 10000 |
| Fortbildning för behörighet och lärarlegitimation - | | | | |
| | | | | Totalt: 120681 |