

Elproduktreflektion - Tk-uppgift Venus vt 20

Skriftlig förberedelse:

Välj en elektrisk produkt som gjort stor skillnad för dig.

Inspireras av Hans Roslings [“The magic washing machine”](#) TED Talk

Besvara frågorna:

- Vad har du valt för produkt?
- Hur löste man den uppgiften/problemet innan elektriciteten kunde hjälpa till?
- Hur betydelsefull är den här produkten för dig?
- Hur betydelsefull är den för samhället?
- Vad skulle vara annorlunda om produkten inte fanns? Positivt/Negativt?
- Har produkten någon miljöpåverkan?



Skriv i din NO-bok eller i ipad (Elproduktreflektion).

Muntlig presentation

Förbered dig på att **argumentera muntligt** för din produkts betydelse i en mindre grupp. Vi kommer att träna på att hitta argument och att motivera i flera led. Bästa sättet att få hjälp är att lyssna på kamraternas exempel noga och lära tillsammans.

för att... leder till... gör så att... vilket innebär... det påverkar...

Ni kommer att få presentera er produkt och dess påverkan för varandra och sedan diskutera er fram till vilken produkt av de ni valt i gruppen som haft störst påverkan och varför. I gruppsamtalet är det viktigt att både presentera utförligt själv och att ställa frågor till andras presentationer.

Bedömningsmatriser:

Steg E	Steg C	Steg A
2 - TK År 7, 8, 9		
<p>← Eleven kan föra enkla och till viss del underbyggda resonemang kring hur några föremål och tekniska system i samhället förändras över tid och visar då på drivkrafter för teknikutvecklingen.</p> <p>← Dessutom kan eleven föra enkla och till viss del underbyggda resonemang om hur olika val av tekniska lösningar kan få olika konsekvenser för individ, samhälle och miljö.</p>	<p>Eleven kan föra utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang kring hur några föremål och tekniska system i samhället förändras över tid och visar då på drivkrafter för teknikutvecklingen.</p> <p>Dessutom kan eleven föra utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om hur olika val av tekniska lösningar kan få olika konsekvenser för individ, samhälle och miljö.</p>	<p>Eleven kan föra välutvecklade och väl underbyggda resonemang kring hur några föremål och tekniska system i samhället förändras över tid och visar då på drivkrafter för teknikutvecklingen.</p> <p>Dessutom kan eleven föra välutvecklade och väl underbyggda resonemang om hur olika val av tekniska lösningar kan få olika konsekvenser för individ, samhälle och miljö.</p>

Steg E	Steg C	Steg A
0 - FY År 7, 8, 9		
<p>→ Eleven kan samtala om och diskutera frågor som rör energi, teknik, miljö och samhälle och skiljer då fakta från värderingar och formulerar ställningstaganden med enkla motiveringar samt beskriver några tänkbara konsekvenser.</p> <p>→ I diskussionerna ställer eleven frågor och framför och bemöter åsikter och argument på ett sätt som till viss del för diskussionerna framåt.</p>	<p>Eleven kan samtala om och diskutera frågor som rör energi, teknik, miljö och samhälle och skiljer då fakta från värderingar och formulerar ställningstaganden med utvecklade motiveringar samt beskriver några tänkbara konsekvenser.</p> <p>I diskussionerna ställer eleven frågor och framför och bemöter åsikter och argument på ett sätt som för diskussionerna framåt.</p>	<p>Eleven kan samtala om och diskutera frågor som rör energi, teknik, miljö och samhälle och skiljer då fakta från värderingar och formulerar ställningstaganden med välutvecklade motiveringar samt beskriver några tänkbara konsekvenser.</p> <p>I diskussionerna ställer eleven frågor och framför och bemöter åsikter och argument på ett sätt som för diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem.</p>