



Verksamhetsplan
2020-2021

1. Övergripande mål 2019-2022	3
2. Hur denna verksamhetsplan är framtagen och upplagd	3
3. Mål inför läsåret 20/21	4
Mål inför läsåret 20/21 på verksamhetsnivå gällande Normer och värden	4
Mål inför läsåret 20/21 på verksamhetsnivå gällande Kunskaper	4
Mål inför läsåret 20/21 på verksamhetsnivå gällande Elevernas ansvar och inflytande	4
Mål inför läsåret 20/21 på verksamhetsnivå inom ramen för Skola och hem	4
Mål inför läsåret 20/21 för Föräldrakoordinatorgruppen	5
Mål inför läsåret 20/21 på verksamhetsnivå inom ramen för Övergång och samverkan	5
Mål inför läsåret 20/21 på verksamhetsnivå inom ramen för Skolan och omvärlden	5
Mål inför läsåret 20/21 på verksamhetsnivå inom ramen för Bedömning och betyg	5
Mål inför läsåret 20/21 på verksamhetsnivå för digitalisering och programmering:	5
4. Mål för Mellangården inför 20/21	6
5. Mål för Storgården inför 20/21	9
6. Mål för Ladan inför 20/21	11
7. Mål för Fritidshemmet inför 20/21	15
8. Mål för Elevhälsan inför 20/21	20
9. SAM-ordningsgruppen	20
Mål för SAM-ordningsgruppen inför läsåret 20/21	20
10. Styrning och ledning	20
Mål inom ramen för Styrning och ledning inför läsåret 20/21	20
11. Budget	21
Mål inom ramen för Budgetarbetet för läsåret 20/21	21
12. Bemanning och organisation	21

1. Övergripande mål 2019-2022

Lemshaga, skolan som genom CoT främjar tänkande, ska utifrån senaste forskningen om den lärande hjärnan och genom tydliggörande pedagogik, ta ansvar för att skapa hälsofrämjande, inkluderande och stimulerande inlärningsprocesser för såväl elever som vuxna, varje dag.

Lemshaga, skolan som genom CoT främjar tänkande, ska utifrån senaste forskningen om den lärande hjärnan och genom tydliggörande pedagogik, ta ansvar för att skapa hälsofrämjande, inkluderande och stimulerande inlärningsprocesser för såväl elever som vuxna, varje dag.		
Delmål 1: Vi ska genom ökad kunskap om den lärande hjärnan vidareutveckla vår pedagogik och psykosociala lärmiljö för att främja inlärningsprocesser.	Delmål 2: Vi ska genom ökad kunskap om den fysiska lärmiljön vidareutveckla vår pedagogiska lärmiljö för att främja inlärningsprocesser.	Delmål 3: Vi ska genom ökad kunskap om samspelet mellan fysisk och psykosocial miljö vidareutveckla vår pedagogiska lärmiljö så att den främjar inlärningsprocesser.

2. Hur denna verksamhetsplan är framtagen och upplagd

Vi utvärderar såväl mål som är gemensamma för hela verksamheten som för respektive arbetslag och sätter utifrån resultat och måluppfyllelse upp nya mål inför kommande läsår.

Verksamhetsplanen är upplagd så att både skolläring och alla arbetslag presenterar sina mål samt aktiviteter för att nå målen samt hur dessa ska utvärderas inom varje målområde, som är de samma som i LGR11. I samband med läsårets slut skrivs även en utvärdering av hur arbetet med målet gått.

3. Mål inför läsåret 20/21

Mål inför läsåret 20/21 på verksamhetsnivå gällande Normer och värden

Mål 20/21
Tillsammans med Trygghetsgruppen utvärdera behovet av att skapa ett underlag som skulle göra det möjligt för alla pedagogerna att oftare utvärdera eleverna trivsel.
Ge samtlig personal en fördjupad kurs i medling som konflikthanteringsmetod för ökad samsyn och ett gemensamt förhållningssätt.
Utveckla arbetet runt våra analys & samrådsmöten med målet att skapa levande dokumentation som fokuserar på lösningar.

Mål inför läsåret 20/21 på verksamhetsnivå gällande Kunskaper

Mål 20/21
Skapa en första version av "Lemshagas projektplan" innehållande riktlinjer för upplägg av projekt och ramar för en lärmiljö som gynnar projekt. Kopplat till projektplanen tar vi fram en plan för investeringar i lärmiljön.

Mål inför läsåret 20/21 på verksamhetsnivå gällande Elevernas ansvar och inflytande

Mål 20/21
Eleverna vill utveckla mer samarbete med andra skolor inom ramen för elevinflytande för att få perspektiv på sin egen skola, vilket vi ska skapa förutsättningar för.

Mål inför läsåret 20/21 på verksamhetsnivå inom ramen för Skola och hem

Mål 20/21
Förenkla våra kommunikationsvägar och minska arbetsbelastningen för pedagogerna.
Vidareutveckla Framtidsmässan som koncept.

Mål inför läsåret 20/21 för Föräldrakoordinatorsgruppen

Mål 20/21
Öka föräldrasamverkan. Utveckla former för olika åldrar. Dra igång föräldrafaddring.
Vidareutveckla Lemshagaandan och föräldraengagemanget på skolan genom att låta representanter från föräldrakoordinatorsgruppen från äldre årskurser delta i föräldramöten i Pluto.

Mål inför läsåret 20/21 på verksamhetsnivå inom ramen för Övergång och samverkan

Mål 20/21
Uppdatera planen för övergång och samverkan mellan åk 3 och 4.

Mål inför läsåret 20/21 på verksamhetsnivå inom ramen för Skolan och omvärlden

Mål 20/21
Hitta en framtida samarbetspartner, gärna en skola med VT-inriktning.
Vidareutveckla Framtidsmässan som koncept.

Mål inför läsåret 20/21 på verksamhetsnivå inom ramen för Bedömning och betyg

Mål 20/21
Under läsåret implementera de nya kursplanerna och bedömningskriterierna.

Mål inför läsåret 20/21 på verksamhetsnivå för digitalisering och programmering:

Mål 20/21
Lärare i matematik och NO kommer att få fortbildning i programmering.
Införande av ett nytt, gemensamt läromedel, NE.se.

4. Mål för Mellangården inför 20/21

Mellangårdens verksamhetsmål 20/21		
Mål 20/21	Aktiviteter	Hur kommer vi utvärdera/mäta
Normer och värden		
<p>1.Målet är att alla elever på mellangården ska känna sig trygga och respektera andra människors egenvärde.</p> <p>2.Målet är att alla elever ska känna sig trygga genom att förändra de platser som eleverna beskrivit som otrygga.</p> <p>3. Målet är att uppmärksamma både möjligheter och risker som en ökande digitalisering medför.</p>	<p>1.Skapa en hållbar rutin för att etablera samarbete mellan Pluto och Saturnus kring lekar på rasterna.</p> <p>2.Initiera och genomföra förändring av den fysiska miljön på de otrygga platserna.</p> <p>3.Genom digitala möten, film och litteratur lär vi oss om hur vi påverkas av digitaliseringen. Hur det digitala livet påverkar både vår hjärna och den sociala samvaron. Vi kommer klassvis att arbeta nätsäkerhet och källkritik. Bla med material från prinsparets stiftelse: https://lajka.prinsparetstiftelse.se</p>	<p>1.Diskussion och samtal med eleverna kontinuerligt under höstterminen.</p> <p>2.Genom kamratstödjarna tar varje klass reda på trygga/otrygga platser på skolan. När vi tagit reda på det kan vi förändra situationen kring platser som upplevs otrygga.</p> <p>3.Vi delar varandras erfarenheter kontinuerligt under terminen. Vi kommer kontinuerligt tillsammans med eleverna utvärdera detta.</p>
<p>4. Målet är att</p>	<p>4. Genom digitala möten, film och</p>	

<p>varje elev kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen.</p>	<p>litteratur ger vi eleverna möjlighet att utveckla sin förmåga att förstå och leva sig in i andra människors livssituation. Vi försöker genomföra FN-samling trots Covid.</p>	
<p>Kunskaper</p>		
<p>5.Målet är att ge eleverna kunskaper om förutsättningar för en god miljö och en hållbar utveckling.</p>	<p>5.I projekt arbetar vi med att utveckla elevernas kunskaper kring lärmiljö och hur lärmiljö kan utformas.</p>	<p>5.Vi kommer kontinuerligt tillsammans med eleverna utvärdera detta.</p> <p>Vi delar varandras erfarenheter kontinuerligt under terminen och vi använder oss av boken "Fysisk lärmiljö" för att hjälpa oss att utvärdera genom bl.a. de checklistor som presenteras där.</p>
<p>Ansvar och inflytande</p>		
<p>6.Målet är att ge eleverna möjlighet att utveckla förmågan att ta ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.</p>	<p>6.Lpp:erna behöver förtydligas genom en punkt "Elevernas delaktighet" för att visa på hur eleverna har medverkat till utformning och genomförande. Genom att eleverna får vara med och pröva olika sätt på hur de lär sig bäst.</p> <p>Utveckla rutiner för att inkludera eleverna i uppstarten av ett arbetsområde för att få med deras tankar och förståelse i våra</p>	<p>6.Gemensam utvärdering (tex VT-rutiner) tillsammans med eleverna av deras kunskaper i början och efter avslutat projekt.</p> <p>Elevernas delaktighet utvärderas även i våra IUP-samtal samt Värmdö kommuns kundundersökning.</p>

	<p>LPP:er.</p> <p>Vi arbetar med eleverna kring den fysiska lärmiljön och gör dem delaktiga i utformningen av den.</p>	
Skola och hem		
<p>7. Målet är utveckla förutsättningarna för samarbete kring elevens utveckling och lärande.</p>	<p>7. Vi fortsätter att sträva för att i största mån ha en direktkontakt med föräldrarna i form av muntliga samtal, telefon alt. möte.</p>	<p>7. Utvärdering sker genom Värmdö kommuns enkät samt enskilda möten. Vi utvärderar även i samband med utvecklingssamtalen.</p>
Skolan och omvärld		
<p>8. Målet är att vi ska ge eleverna möjligheter till inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv.</p>	<p>8. Vi tar del av kommunens utbud av scenkonst.</p> <p>Vi plockar in omvärlden i de projekt vi arbetar med för att skapa meningsfulla sammanhang.</p> <p>Årskurs 3 kommer att ha ett projekt med</p>	<p>8. Synliggöra dessa mål i våra LPP:er.</p> <p>I samtal med eleverna utvärdera vårt arbete.</p>

	Ingarö Hembygdsförening.	
Bedömning och betyg		
9. Målet är att varje elev utvecklar sin förmåga att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna.	9. Arbeta mer med kamratrespons t ex. två stjärnor och en önskan. Utveckla självbedömning t.ex. Singmas kunskapslogg, kamratrespons i läsning och texter. Ge eleverna verktyg för bra och positiv kamratrespons, t.ex. stödmeningar de ska använda.	9. Vi kommer kontinuerligt tillsammans med eleverna utvärdera genom att använda olika typer av verktyg för kamratrespons.

5. Mål för Storgården inför 20/21

Storgårdens verksamhetsmål 20/21		
Mål 20/21	Aktiviteter	Hur kommer vi utvärdera/mäta
Normer och värden		
Skapa en lugnare och trivsammare matsituation.	Pedagogisk lunch upp till åk 6. Nuläge bara till åk 4.	Märker vi att fler elever äter oftare samt att elever kommer tillbaka till matsalen har vi en bra utgångspunkt för att utvärdera trivsammare matsituation.
Sätta åk 6 på Lemshagakartan.	Synliggöra elever i åk 6 som	

<p>Öka elevernas förmåga leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen.</p>	<p>har utmärkt sig under året i enlighet med våra normer och värden. Avslutningslunch för åk 6.</p> <p>De som fick förra årets premier lämnar ut till årets (åk 7 ger till åk 6).</p> <p>Synliggöra pristagarna.</p> <p>Paralympics, efter påsk som bygger vidare på vårt tidigare tema/projekt.</p>	
<p>Kunskaper</p>		
<p>Organisera och genomföra arbetet så att eleven upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt.</p> <p>Utveckla biblioteket och göra det mer lättillgängligt.</p>	<p>Hitta strategier för hur vi kan bygga elevernas förståelse kring bedömning dels gällande matriser och dels gällande betyg.</p> <p>Få till ett mer enhetligt arbete kring utvecklingssamtal.</p> <p>Göra en kanon av böcker till de olika årskurserna.</p>	<p>Plan på plats som visar steg från åk 4-6.</p> <p>Plan på plats.</p> <p>Finns en första kanon på plats.</p>
<p>Ansvar och inflytande</p>		
<p>Utveckla rastverksamheten och elevernas inflytande över denna.</p>	<p>Bygga lådor för materialet.</p> <p>Få till beständiga "leksaker"</p>	<p>Elevenkät Lärarenkät</p>

	samt förbrukningsvaror. Synliggöra gränser och ansvar för alla elever.	Återkoppling sker under våren när vi kan se mer hur vi har lyckats.
Skola och hem		
Öka den fysiska aktiviteten hos eleverna. ex. brainbrakes, promenader	Wheel decider med rörelse Promenader på mentorstiden Naturliga pauser och avbrott vid behov.	Viss utvärdering har redan skett genom samtal med eleverna. Ex. med promenaderna har eleverna själva insett fördelen, att få frisk luft, mer syreupptagning och mer fokus för dagen
Skolan och omvärld		
Öka elevernas inblick i närsamhället och dess arbets, förenings och kulturliv,	I våra projekt involvera externa resurser som berikar och utveckla våra projekt.	
Bedömning och betyg		
Öka förståelsen för matriser och betyg. Se ovan.		

6. Mål för Ladan inför 20/21

Ladans verksamhetsmål 20/21		
Mål 20/21	Aktiviteter	Hur kommer vi utvärdera/mäta
Normer och värden		
1 - Utveckla allmänna miljöer (inne och ute) för att skapa en tryggare mötesplats.	1 - Fortsätta utveckla rastaktiviteter Skapa cafegrupp. Skapa en ny KING-ruta. (Baksidan av ladan är ett alternativ).	

<p>2 - Nolltolerans mot ett kränkande språkbruk. Gäller även de digitala platserna.</p> <p>3 - Skapa en luftigare atmosfär i ladan under raster. Inte alla samtidigt!</p> <p>4 - Skapa möjlighet för eleverna att köpa nya tangentbord</p>	<p>2 - Ta tillbaka kommandot över det digitala användandet. Tydliga konsekvenser som är lätta att genomföra.</p> <p>Kring kränkande språkbruk bjuda in föräldrarna i samtal. Lyfta normkritik i ämnena.</p> <p>3 -Åldersövergripande aktiviteter ex stadsorienteringen.</p> <p>3 - Se över schemat för att skapa luftighet.</p> <p>4 - Se över möjligheten med Martin</p>	<p>2 -Se över och följa upp användandet av de digitala verktygen.</p> <p>3 - Samtal med schemaläggare Maria KW.</p>
--	---	---

Kunskaper

<p>1 - Förtydliga de digitala plattformarnas användningsområden. Öka användarvänligheten.</p> <p>2 - Se över de reviderade kunskapsmålen.</p>	<p>1 - Avsätta tid för att diskutera, testa. Maria skapar mallar. Påminna eleverna om att organisera dokument.</p> <p>1- Ladans pedagoger behöver använda samma plattformar.</p> <p>1 - Begränsa vissa arbetsområden (LPP) för att utveckla andra. Ex classroom.</p> <p>2 - På ämnesträffarna. Börja implementera med eleverna.</p>	<p>1- Under utvärderingen av målen. Fråga eleverna.</p> <p>Under utvärderingen</p>
---	---	--

Ansvar och inflytande

<p>1 - Fortsätta utveckla husrådet</p> <p>2 - Öka engagemanget i matrådet</p>	<p>1 - Hjälpa till att utveckla olika ansvarsgrupper för eleverna. Maria och Fia stöttar upp</p> <p>2 - Återinföra önskerätter som enkät på ex mentorstiden. Vilka maträtter var bra veckan</p>	
---	---	--

<p>3 - Låta eleverna driva cafegrupp - se tidigare mål.</p> <p>4 - Belysa elevernas ansvar för sina studier enligt Lgr 11</p>	<p>innan. I samråd med köket.</p> <p>4 - Förtydliga detta under mentorstid, utvecklingssamtal, föräldramöten tidigt på termin. Enskilda lärare påminner ständigt. Lägga in i LPP-mallen. Sena inlämningar resulterar i betyg E. Förhindra att elever sätter i system att skjuta upp inlämningar och prov.</p> <p>4 - Fortsätta den formativa bedömningen genom lektionsobservationer. Belysa ansvaret som eleverna har att ta med rätt material.</p>	
Skola och hem		
<p>1 - Få med föräldrarna i elevernas ansvar t.ex ta med material, komma till omprovstiden.</p> <p>2 - Gå igenom de digitala plattformarna som vi använder så alla hittar det material som är aktuellt till proven.</p> <p>3 - Åhörarvecka (Ej HT pga Covid 19)</p> <p>4 - Framtidsmässan</p>	<p>1- Lyfta frågan på föräldramöten samt utvecklingssamtal under hösten.</p> <p>Föräldramöten.</p> <p>3 - Föräldrarna bjuds in till v 43.</p> <p>4 - Nytt försök av årets planering</p>	<p>1 - Under regelbundna möten.</p> <p>Möten för utvärdering.</p> <p>Möten för utvärdering.</p>
Skolan och omvärld		

1 - UF (?)	1 - Blir digitalt på skolan.	1 - Utvärderas kontinuerligt och specifikt på våra utvärderingsdagar.
2 - Gymnasiemässa	2 - Försöka boka biljett så vi slipper köa.	
3 - Inspirationsmässa Ej HT	3 - Bjuda in personer som berättar om sina yrken.	
4 - Omvärldsdagen	4 - Museer då de nationella proven genomförs.	
5 - Prao		
Bedömning och betyg		
1 - Tydliggöra vad som gäller vid sena inlämningar samt missat provtillfälle.	1 - Informera på mentorstiden och föräldramöte.	1 - Genom att utvärdera om delaktigheten vid provtillfällena ökar och det är färre vid omprovstiden.
2 - Synliggöra den formativa bedömningen.	2 - Lektionsobservationer som dokumenteras i schoolsoft samt samtal med eleverna om hur mycket det påverkar i jämförelse med prov el liknande.	

7. Mål för Fritidshemmet inför 20/21

Fritidshemmets verksamhetsmål 20/21		
Mål 20/21	Aktiviteter	Hur kommer vi utvärdera/mäta

Normer och värden

Fritids:

Vi vill främja lek och vi-känsla inom åk 1 och åk 2.

Pluto

Alla nya elever ska känna sig välkomna. Trygghet och goda relationer eftersträvas så fort som möjligt.

Klubben

Vi arbetar för att få en bra start för särskilt de nya åk3 som kommer som nya till Klubben. Där man får tydlig introduktion för rutiner, förhållningssätt och hur vi är och gör på Klubben. Eleverna ska känna sig välkomna och trygga och veta vad som gäller.

Eleverna ska få möjlighet att interagera med varandra över årskurserna genom aktiviteter som främjar kamratskapen mellan eleverna.

Pluto

Grupplekar i Pluto tidigt på terminen.
Rastlekar med Saturnus.
Rastlekar med övriga MG.

Introduktion

Klubben, som vanligtvis är en relativt "fri" verksamhet, kommer att ha en introduktionsperiod det första kvartalet med syftet att skola Saturnus i klubbens rutiner. Under denna period kommer alla nya elever få prova på varje aktivitet minst en gång och bli tilldelad en klubb-fadder ur Jupiter/Mars elevgrupp.

Aktiviteter

Vi kommer att ha en unik aktivitet varje dag med syfte att knyta band mellan nya och gamla klubb-elever. Detta knyter även givetvis ihop med vårt mål att erbjuda en meningsfull verksamhet.

Rutiner

- Samlar Saturnus i hallen eller utanför storgården, kollar igenom listan att den stämmer.

I slutet av läsåret vill vi att grupperna ska känna stark solidaritet och ha respekt och förståelse för varandra.

Pluto

Vi vill se en utvecklad vi-känsla i Pluto. Solidaritet, respekt och förståelse för övriga elever på MG.

Muntlig avstämning

Vi kommer intervjua de nya klubbeneleverna och fråga dem om verksamheten, om de känner sig inkluderade och om de har orienterat sig i den nya verksamheten.

	<ul style="list-style-type: none"> - I början av terminen kör vi fritids utomhus och tar in grupper varav ca 5 elever för att gå igenom lokaler, aktiviteter och lära sig rutiner. - Samling innan vi går in eller väl uppe i hjärtat, går igenom rutiner och aktiviteter. 	
Kunskaper		
<p>Klubben ska arbeta för att utveckla emotionell och social kompetens i bemötandet av andra och solidaritet i kamratandan vad gäller dynamik elev till elev såsom elev mot vuxen.</p>	<p>OBS: Vi kommer lägga stort fokus vid aktiviteterna Rutiner, Klubbenfadder och Introducering som vi även använder oss av för att uppnå våra mål inom området Normer och Värderingar. Infogar samma aktivitetsåtgärder här: Under denna period kommer alla nya elever få prova på varje aktivitet minst en gång och bli tilldelad en klubb-fadder ur Jupiter/Mars elevgrupp.</p> <p>Rutiner:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Samlar saturnus i hallen eller utanför storgården, kollar igenom listan att den stämmer. -I början av terminen kör vi fritids utomhus och tar in grupper varav ca 5 elever för att gå igenom lokaler, aktiviteter och lära sig rutiner. -Samling innan vi går in eller väl uppe i hjärtat, går igenom rutiner och aktiviteter. 	<p>Muntliga intervjuer och en trivselenkät gällande socialt bemötande och samspel på klubben. Även genom observationer av pedagoger samt kontinuerliga avstämningar kollegor emellan.</p>

Ansvar och inflytande		
<p>Fritids Eleverna ska ta ansvar för utlåningsmaterial och ha ett aktivt hållbarhetstänk kring förbrukningsvaror.</p>	<p>Fritids Ge eleverna mer information kring materialet i boden och hur vi arbetar. Ha rutin på att eleverna plockar undan innan de kommer in till fritidssamlilng.</p> <p>Skaparaktiviteter av pappersåtervinning. Prata med eleverna om pappersindustri, göra eget papper.</p> <p>Vi tänker sitta ner med eleverna efter en avslutad aktivitet - kopplad till en av våra LPP:er t ex fritidsgympa - och tillsammans lyfta fram centrala begrepp som vi tar med oss vid utformandet av en ny LPP. Vi tänker bryta ner de lite svåra "organisationsspråket" till en mer pedagogisk framställning.</p>	<p>Fritids Sänkt förbrukning av material i boden. Bättre ordning på skolgården.</p> <p>Vi ska vara uppmärksamma på om vi kan se en tydlig förändring hos eleverna i deras inställning till hållbarhet.</p> <p>Utvärdera de "ihopskrivna" LPPerna tillsammans med eleverna. Förstår man vad det är man har tränat på?</p>
<p>Pluto Ta ansvar för ordning i sina kapprum samt material från boden.</p>	<p>Pluto I anslutning till de dagliga fritidssamlingarna stöttar pedagoger elever i kapprumstädning och iordningplock av utematerial.</p>	<p>Pluto Bra vägledning och stöd av pedagoger leder till elevernas ansvarstagande.</p>
<p>Klubben Vi vill att kommande kull ska vara med vid utformandet av LPP:er. Att de är begripligt för</p>		

<p>eleverna själva där innebörden är tydlig ur deras perspektiv.</p>		
Skola och hem		
<p>Fritids Att ha tät och god kontakt med hemmet.</p> <p>Pluto Barnens sociala utveckling behöver synliggöras och kommuniceras bättre med familjerna.</p> <p>Klubben Att uppnå en god kontakt mellan föräldrar och skola, såväl som via Schoolsoft personmöten.</p>	<p>Fritids Genom att avsätta tid för telefonsamtal till V.h på löpande schema. Så att alla V.h får återkoppling av oss även om det inte gäller något särskilt.</p> <p>Pluto Ansvarspedagog bör delta i en del utvecklingssamtal. Viktigt med tid för avstämning med föräldrar vid hämtning i början av ht.</p> <p>Klubben Skicka ut ett informationsblad vid klubben start angående rutiner och förväntningar. Ta vara på de personliga möten som uppstår vid hämtning och bedriva aktiv uppföljning vid särskilda om- ständigheter. Samt att förtydliga detta vid föräldramöten och veckobrev.</p>	<p>Fritids Vi hoppas se högre resultat i kundundersökningen.</p> <p>Pluto Feedback via Värmdö kundundersökning.</p> <p>Klubben Utvärdera, inom klubbenpersonalen, angående föräldrakontakten. Utvärdera schoolsoft listor vid terminslut, titta på tidigarelagda stängningar, hämtningstider osv.</p>
Skolan och omvärld		
<p>Fritids Utforska vandringsleder och historiska platser inom Värmdö kommun.</p> <p>Pluto Skapa trygghet, trivsel och</p>	<p>Fritids Genomför utflykter inom detta tema under lov dagar.</p> <p>Pluto Större skolgårdsgränser.</p>	<p>Fritids Vi kommer på fritidsmöte sammanställa en lista på platser vi önskar att besöka. I slutet av läsåret kommer vi checka av listan.</p> <p>Pluto Samarbete med övriga i MG.</p>

<p>nyfikenhet för skolgårdsmiljön och närmiljön. Övergångar till övriga fritids.</p> <p>Klubben Att knyta an Lemshaga klubbens aktiviteter till resten av omvärlden på Värmdö och resten av Stockholmsområdet</p>	<p>Genom rastlekar med Saturnus och övriga klasser på MG. Skogenaktivitet en em /vecka. Gemensamma lovaktiviteter med Neptunus och Uranus. Introducera aktiviteter med Nep och Uranus på VT.</p> <p>Klubben Koppla besök till andra miljöer med syfte att skänka andra perspektiv än “Lemshaga perspektivet” till våra elever. DVS påvisa andra kulturella, socioekonomiska erfarenheter. Med andra ord: På loven vill vi utföra utflykter till andra socioekonomiska områden. För att ge oss själva möjligheten att genomföra detta, tänker vi dela in grupperna enligt ålder, för att göra det mer hanterligt. Förslag på områden värda att besöka är Högdalen/Bandhagen, Rindö, Södermalm.</p>	<p>Klubben När vi utvärderar loven ger vi oss själva möjligheten att se över hur väl tanken omvandlats till verklighet samt att se positiva respektive negativa aspekter av detta.</p>
<p>Bedömning och betyg</p>		

8. Mål för Elevhälsan inför 20/21

<p>Mål 20/21</p>
<p>Vidareutveckla Studioverksamheten i Storgården så att den möter behoven hos våra elever.</p>

Att aktivt bidra till och vara en del i utvecklandet av den fysiska lärmiljön på hela skolan.

Implementera Skolverkets Allmänna råd för att främja närvaro

Organisera möjlighet för de fasta vikarierna att ta del av Checklistorna från Samråd och analysmöten på ett separat möte.

På resursmöten genomföra fortbildning utifrån boken Värsta bästa jobbet - att arbeta som resurs åt elever med autism och ADHD såsom en del av årets fortbildning.

9. SAM-ordningsgruppen

Mål för SAM-ordningsgruppen inför läsåret 20/21

Mål 20/21
Fördjupa oss i skolmat tillsammans med kökschefen genom att bland annat läsa boken "Ät hjärnsmart"
Se över Guide för föräldramöten (Lemshaga ABC)
Granska rastvärdarnas arbetsuppgifter

10. Styrning och ledning

Mål inom ramen för Styrning och ledning inför läsåret 20/21

Mål 20/21
Arbetsmiljö, Delmål 2020-2021
Brandsäkerheten uppdateras tillsammans med fastighetsägaren. Arbetsmiljökommittén, skyddsombud, rektor/skolchef reviderar "Arbetsmiljöpolicy" och informerar om förändringarna vid ett personalmöte. Fortbildning med all personal i brandsäkerhet
Genomföra organisationsförändring av ledningsfunktionen på skolan
Överlämning till ny rektor
Föra in pandemier i Kris- och Beredskapsplanen.

11. Budget

Mål inom ramen för Budgetarbetet för läsåret 20/21

Mål 20/21
Fortsätta möblera klassrummen med ljuddämpande bord och stolar
Följa Folkhälsomyndighetens rekommendationer vad gäller social distansering

12. Bemanning och organisation

Arbetslag/arbetskommittéer 2020-2021, Lemshaga Akademi

Mellangården

Pluto

Maria Jones

Lisa Webering

Ansvarspedagog: Anna Berlind

Neptunus

Camilla Mauritzson

Sara Sandström

Ansvarspedagog: Mattias Olsson

Uranus

Ingela Eriksson, SAM-ledare

Daniel Ekmark

Ansvarspedagog: Christina Långstedt

Saturnus

Ann-Sophie Petersen

Eva Lorne

Ansvarspedagog: Ulrika Mannerstedt

Övriga:

Lena Wintzell Österberg, specialpedagog

Marie Moberg, specialpedagogresurs, Mellangården

Fritids

Sofia Rautiainen, SAM-ledare

Anna Berlind

Maria Jones

Lisa Webering

Anita Anander

Trixie Eriksson

Kristina Johansson

Hanan Kanou

Vincent Karlsson

Johannes Sterneby
Mattias Olsson
Christina Långstedt

Storgården

Jupiter

Åsa Grath
Andreas Backvall
Cecilia Högsveden-East

Mars

Catrin Colliander
Maria Troedsson

Tellus

Marie Asplid Segergren
Kristen Andersson

Övriga:

Jonas Karlhager, *SAM-ledare*
Fredrik Pettersson, *PUG-ledare*
Ayla Lind

Fritidsklubben

Michel Santala, *PUG-ledare*
Johanna Ohlander
Ulrika Mannerstedt
Amanda Christensen
Victor Horvath

Ladan

Venus

Fredrik Pettersson, *PUG-ledare Storgården*
Madelene Larsson
Joel Valverde

Merkurius

Patrik Bohjort, *PUG-ledare Ladan*
Annica Kjell, *SAM-ledare*
Malin Björn

Solen

Ann Kerstis
Henrik Forselius
Cristin Axörn, skyddsombud

Övriga:

Karin Lindkvist, Joel Valverde, Åsa Gustafsson, Sandra Gustafsson, Gottis Olofsson, Sofia Ljungqvist

Resurser/resurstid

Charlotta Geideby (Ladan)

Sofia Rautiainen (Ladan)

Johanna Ohlander (Storgården)

Anna Dahl (Storgården)

Amanda Christensson(Storgården)

Michel Santala (Storgården)

Mattias Olsson (Mellangården)

Ulrika Mannerstedt (Mellangården)

Johannes Sterneby (Mellangården)

Hanan Kanou (Mellangården)

Marie Moberg, specialpedagogresurs (Mellangården)

Fredrik Pettersson (elevcoach Ladan)

Patrik Bohjort (elevcoach Ladan)

Henrik Forselius (elevcoach Ladan)

Fasta vikarier:

Victor Horvath

Trixie Eriksson

Kök

Tobias Lis, kock

Carina Karlsson, kallskänka

Åsa Björkström

Pavlos Ateh Fahim Gendy

Expedition

Tina Olsson

Malin Knutas

Löner:

Malin Knutas

Vaktmästeri

Jörgen Holmberg

IT-tekniker

Martin Anmark

PUG

Fredrik Pettersson, Storgården

Sara Sandström, Mellangården

Patrik Bohjort, Ladan

Michel Santala, Fritidsklubben

Lena Wintzell Österberg, EHT

SAM

Jill Sterner, skolchef

Annica Kjell, Ladan

Jonas Karlhager, Storgården
Ingela Eriksson, Mellangården
Sofia Rautiainen, Fritids
Cristin Axörn, Skyddsombud

Elevhälsan

Judith Johansson, skolsköterska
Lena Österberg-Wintzell, specialpedagog
Maria Sundberg, speciallärare
Marie Moberg, speciallärare
Anna Dahl, kurator
Elsa Håkansson, Skolläkare
Lars Almebäck, Skolpsykiolog

Kris och Beredskapsgruppen

Jill Sterner, sammankallande, t.f rektor och skolchef
Judith Johansson, skolsköterska
Tina Olsson, Exp
Cristin Axörn, skyddsombud
Ann Kerstis, personalrepresentant
Martin Anmark, IT-tekniker

Arbetsmiljökommitté

Jill Sterner, sammankallande, t.f rektor och skolchef
Cristin Axörn, skyddsombud
Ann-Sophie Petersen
Catrin Colliander
Jörgen Holmberg, vaktmästare

Skyddsombud/Facklig representant Lärarförbundet

Cristin Axörn

Förstelärare:

Jonas Karlhager, Kör-Musik, övergripande ansvar för skolans traditioner
Fredrik Pettersson, so-ansvarig, elevcoach, grupputveckling
Patrik Bohjort, Visible thinking-utvecklare
Annica Kjell, läs och skrivutveckling
Henrik Forselius, matematikutvecklare
Lena Wintzell Österberg, specialpedagogik

Trygghetsgruppen

Ansvarig Krister Andersson SG
Camilla Mauritzson MG
Ayla Lannestedt, SG
Daniel Ekmark, MG
Åsa Gustafsson (Ladan)
Sofia Rautiainen (Ladan)

Skolledning

Jill Sterner, t.f rektor, skolchef till 2021-03-01

Styrelsen

Hans Forsberg, ordförande

Hans Lindroth
Helena Wallenberg
Jonas Dahl
Sara Bringle
Linda Hellström
Christian Rähn
Adjungerad; Kerstin Forsberg, Jill Sterner